

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ДОУ
Протокол № 3 от 08 февраля 2021г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
Протокол № 2 от 08 февраля 2021г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга**

Содержание

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	Стр.4
1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы	Стр.5
1.3.Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	Стр.6
1.4.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	Стр.8
1.5..Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования	Стр.18
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	Стр.21
1.7 Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений.	Стр.24
ІІ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	Стр.27
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	Стр.70
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.77
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.79
2.5.Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Стр.80
2.6.Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.84
ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Стр.89
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр.89
3.3.Материально-техническое обеспечение программы	Стр.96
3.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы	Стр.101
3.5 Финансовые условия реализации Образовательной программы	Стр.104
3.6.Планирование образовательной деятельности	Стр.104
3.6.1. Календарный учебный график	Стр.104
3.6.2.Учебный план	Стр.107

3.6.3.Расписание непрерывной образовательной деятельности	Стр.114
3.6.4.Комплексно-тематическое планирование	Стр.118
3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	Стр.160
3.8.Организация оздоровительной работы с детьми	Стр.161
3.9.Организация двигательной активности	Стр.161
3.10.Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.166
3.11.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	Стр.166
IV Дополнительный раздел	Стр.167
4.1. Краткая презентация программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование в ГБДОУ детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа).

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

В Образовательной программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

законами РФ:

- Законом РФ от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- документами Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-24;
 - Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р «О концепции модернизации российского образования на период с 2011 - 2015 год»;

документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- региональными документами:
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 локальными актами:
 - Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Колпинского района Санкт-Петербурга
- другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не менее 40%

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;

Программа, согласно ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования, направление на:

- Формирование общей культуры;
- Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы дошкольного образования

Цель:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка обеспечивающих формирование его личностных качеств, развитие творческих способностей, позитивную социализацию через соответствующие возрасту виды деятельности;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Программа - основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребёнка, произвольности психических процессов, сензитивных периодов для развития новых качеств личности);

- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- *При реализации Программы учитывается принцип гуманизации образования:*

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка; - уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- *Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения* реализуется в обязательном ориентировании педагогов на индивидуальные возможности, склонности и интересы каждого воспитанника.
- *Реализация принципов непрерывности (преемственности) и системности образования* предполагает достижение уровня развития, который позволит ребёнку быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Ключевые подходы дошкольной педагогики и психологии, реализуемые Программой:

- ***Личностный подход*** (к проблеме развития психики ребёнка) – основывается на том, что в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами; предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие; расширение возможностей развития психики происходит за счет максимального развития всех специфических видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие. Исходя из этого выделены принципы: активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка; принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому; принцип уникальности и самоценности развития ребёнка в дошкольном детстве; принцип амплификации развития.
- ***Деятельностный подход*** (к проблеме развития психики ребёнка) основывается на том, что деятельность рассматривается как движущая сила психического развития; в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Исходя из этого также выделяются принципы: активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка; принцип амплификации развития.
- ***Качественный подход*** (к проблеме развития психики ребёнка) основывается на том, что психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека; дошкольник учится в меру того, как программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно. У дошкольников еще нет мотивов учения, он наилучшим способом запоминает то, что запоминается непреднамеренно: в игре, во время чтения книг. А значит, усвоение знаний является «побочным продуктом».
- ***Возрастной подход*** (к проблеме развития психики ребёнка) основывается на том, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста; для каждой психической функции есть свой сензитивный период.
- ***Культурно – исторический подход*** (к проблеме развития психики ребёнка) основывается на том, что развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем ходом развития. Исходя из этого выделяются принципы (помимо выше перечисленных): учёт зоны ближайшего развития; среда – источник развития ребёнка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей); в качестве основных условий полноценного развития ребёнка выступают: общение между ребёнком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребёнка.

Таким образом, реализация образовательного процесса в рамках Программы строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка. Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Возрастные особенности детей 1,6 – 2-х лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает

соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет (младший возраст)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов -индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам -культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет (средний возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-ти - 6-ти лет (старший возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-8 лет. (старший возраст, подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выразить свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей, в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, особенностями местных условий, представляет собой основу для развивающего управления образовательным процессом на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Образовательной программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.
2. Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам Образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Образовательной программы дошкольного образования.
4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу. Это требования:

- к финансовым условиям
- к материально-техническим условиям
- к предметно-развивающей среде
- к психолого-педагогическим условиям
- к кадровым условиям.

Развивающее оценивание проводится в форме педагогического мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг финансовых условий осуществляет заведующий детским садом. **Основная цель мониторинга:** учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей образовательной программы детского сада. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Мониторинг материально-технических условий осуществляется заведующим хозяйством и заместителем по учебно-воспитательной работе.

Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения функционирования всех обслуживающих систем детского сада. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования с учетом имеющихся ресурсов.

Мониторинг кадровых условий осуществляется заведующим хозяйством и заместителем по учебно-воспитательной работе. Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале). Для этого используется форма портфолио и специальные учетные карты, в которых отражаются необходимые сведения о сотрудниках детского сада, в том числе отраженные в документах (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (приказ 1218 от 14.12.2017 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации); Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию").

Учет ведется постоянно в течение всего года, по мере поступления новой информации вносятся изменения в учетные карточки сотрудников.

Мониторинг предметно-развивающей среды осуществляется педагогическим коллективом с участием детей и родителей.

Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Оценка складывается из проведения самоанализа средовых условий, а также проведения разных видов контроля, осуществляемого заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе в течение учебного года (тематический, смотр-конкурс, самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации используются беседа с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в условиях предметной среды, анкетирование родителей. Это позволит узнать мнение основных потребителей образовательных услуг о средовых условиях, созданных в детском саду.

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией детского сада в течение года, также учитывается мнение родителей и воспитанников детского сада. **Цель мониторинга:** оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач. Такая оценка осуществляется методистом в течение учебного года

при использовании оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопосещениях; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах). Совокупный анализ всех форм позволяет выявить положительные характеристики созданных психолого-педагогических условий, а также направления их совершенствования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.7. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и «Художественно- эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов исходя из:

- результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год);
- анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей.

Приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются образовательными потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями учреждения.

Исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год); анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей определены следующие приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (для детей 5 – 7 лет);
- региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);
- Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.

<p>Программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p><u>Цель:</u> сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. ➤ Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. ➤ Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. ➤ Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. ➤ Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. ➤ Учить безопасности детей в быту. ➤ Объяснить правила общения с животными. ➤ Обогащать представления детей о здоровье. ➤ Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. <p><u>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. ➤ Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. ➤ Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. ➤ Знать и выполнять правила дорожного движения. ➤ Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
<p>Программа Т.Г.Алифановой «Первые шаги»</p>	<p><u>Цель:</u> Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у ребенка эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур; ➤ социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города. <p><u>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ у детей сформирован интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город; ➤ развит познавательный интерес к городу; ➤ ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города. <p>В реализации парциальной программы Т.Г. Алифановой «Первые шаги» участвуют дети <u>3-7 лет.</u></p>
<p>Программа И.Каплунова, И.Новоскольцева</p>	<p>Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр,хороводов).</p>

«Ладушки»

Задачи программы «Ладушки»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

II Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении, игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

Социально - коммуникативное развитие

Компоненты:

- Усвоение норм и ценностей;
 - Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
 - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта;
 - Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Группа раннего возраста			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры в малых группах; ✚ элементарные правила; ✚ игры с игрушками, строительными материалами. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ интерес к игровым действиям; ✚ использование предметов-заместителей; ✚ самостоятельный подбор игрушек; ✚ игра рядом. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры с простым содержанием; ✚ поощрение игр с каталками, автомобилями; ✚ игры небольшими группами; <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры – действия со звуками; ✚ игры – подражания движениям животных, птиц;; ✚ действия с элементами костюмов и атрибутов; <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры на закрепление сенсорных эталонов; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ вежливость, дружба; ✚ внимательное отношение к членам своей семьи;. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ элементарные элементы труда под контролем взрослого; ✚ элементарный труд в природе; труд других людей и его результаты. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ элементарные правила поведения; ✚ элементарные правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✚ экологическое сознание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровые упражнения; ✚ индивидуальные игры; ✚ совместные игры со сверстниками и взрослыми ✚ чтение; ✚ беседа; ✚ наблюдение; ✚ педагогическая ситуация; ✚ экскурсия; ✚ ситуация морального выбора; ✚ поручение; ✚ праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок стремится выполнять элементарные поручения; ✚ ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; ✚ ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; ✚ ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ✚ ребенок проявляет любознательность

Вторая младшая группа			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3- 4 лет.</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> + совместная игра; + игры в малых группах; + элементарные правила; + игры с игрушками, природными и строительными материалами. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> + игры на темы из окружающей жизни; + способы ролевого поведения в игре; + взаимодействие в сюжетах. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> + поощрение игр с каталками, автомобилями; + игры с более сложными правилами и сменой движений. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> + игры – драматизации и кукольные спектакли; + имитация действий персонажей; + действия с элементами костюмов и атрибутов; + импровизация сюжетов. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> + подбор предметов по цвету и величине; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> + вежливость, дружба; + оценка хороших и плохих поступков. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> + самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; + труд в природе; труд других людей и его результаты. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> + элементарные правила поведения; + правила безопасности дорожного движения; + экологическое сознание. 	<ul style="list-style-type: none"> + игровые упражнения; + индивидуальные игры; + совместные игры со сверстниками и взрослыми + чтение; + беседа; + наблюдение; + педагогическая ситуация; + экскурсия; + ситуация морального выбора; + поручение; + дежурство; + праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок стремится выполнять элементарные поручения; + ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; + ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; + ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; + ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; + ребенок проявляет любознательность

Средняя группа			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области (далее ОО) «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самостоятельный выбор игр; ✚ правила поведения в игре; ✚ активность игровых действий. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самостоятельное создание игровых замыслов; ✚ распределение ролей; ✚ предметы и атрибуты для игры; ✚ постройки разной конструктивной сложности в игре; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ придумывание вариантов игр; ✚ комбинирование движений. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие и взаимодействие персонажей; ✚ этюды; ✚ ролевое взаимодействие с другими персонажами; ✚ режиссерская игра; ✚ комплекс выразительных средств. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сравнение предметов по внешним признакам; ✚ освоение правил простейших настольно – печатных игр. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. ✚ культура поведения <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание; ✚ хозяйственно – бытовой труд; ✚ труд в природе; ✚ труд взрослых, профессии; ✚ профессии родителей - значимость труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ наблюдение; ✚ рассматривание; ✚ чтение; ✚ игровые упражнения; ✚ совместная игра; ✚ индивидуальная игра; ✚ педагогические ситуации; ✚ праздник; ✚ экскурсии; ✚ ситуация морального выбора; ✚ дежурство; ✚ сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок овладевает культурными способами деятельности; ✚ проявляет активность в игровых действиях ✚ проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; ✚ владеет основными движениями; ✚ проявляет ролевое взаимодействие; ✚ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ✚ взаимодействует со взрослым и сверстниками; ✚ проявляет интерес к трудовым действиям.

	<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none">+ безопасное поведение в подвижных играх;+ спортивный инвентарь;+ лестница;+ открывание и закрывание дверей;+ безопасность дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none">+ способы взаимодействия с растениями и животными;+ ядовитые растения;+ экономия воды.		
--	---	--	--

Старшая группа			
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития * в игровой деятельности; * в приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); * в формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ организация игры; ✚ выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; ✚ ролевое взаимодействие и взаимоотношения; ✚ прогнозирование игровых действий; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры с элементами соревнования; ✚ народные игры. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игровые действия и роли; ✚ линия поведения в роли; ✚ спектакли, концерты. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ действия с игрушками; ✚ культура честного соперничества. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ забота, защита, вежливость, <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ основы безопасности собственной жизнедеятельности; ✚ экологическое сознание 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ индивидуальная игра; ✚ совместная игра; ✚ игровые обучающие ситуации; ✚ педагогические ситуации; ✚ проектная деятельность; ✚ интегративная деятельность; ✚ экспериментирование; ✚ беседа; ✚ обсуждение; ✚ совместные действия; ✚ поручения и задания; ✚ бытовые поручения; ✚ сезонная деятельность на участке; ✚ дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; ✚ обладает развитым воображением; ✚ способен к волевым усилиям; ✚ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; ✚ старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ✚ соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

Подготовительная группа			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ роль, в соответствии с сюжетом ✚ атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; ✚ игры – представления об окружающей жизни; ✚ интересы и мнения товарищей по игре. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ народные игры; ✚ игры с элементами соревнования; ✚ спортивные игры; <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ средства выразительности в игре; ✚ виды театра; театральные профессии. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры разного типа: лото, мозаика, домино; ✚ самостоятельное решение дидактических задач. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ словесная вежливость, помощь, сочувствие. <p>Труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ индивидуальная и коллективная игра; ✚ игровые обучающие ситуации; ✚ проектная деятельность; ✚ исследовательская деятельность; ✚ экспериментирование; ✚ поручения и задания; ✚ дежурство; ✚ сезонная деятельность на участке; ✚ педагогические ситуации; ✚ экскурсии, ✚ праздники; ✚ чтение, беседа, наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение представлений социального характера; ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ✚ учитывает интересы и чувства других людей; ✚ ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

Познавательное развитие Компоненты ОО:

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечества, планета Земля


























Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Ранний возраст			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: *количество; * величина; *форма; *ориентировка в пространстве; *ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество ✚ один-много</p> <p>Величина ✚ обозначение в речи контрастных предметов</p> <p>Форма ✚ Различение и называние: кубик, кирпичик, шар:</p> <p>Ориентировка в пространстве ✚ освоение пространства окружающего мира (помещение группы и участок детского сада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ наблюдение; ✚ игра – экспериментирование; ✚ исследовательская деятельность; ✚ развивающая игра; ✚ экскурсия; ✚ ситуативный разговор; ✚ беседа; ✚ проблемная ситуация; ✚ сенсорный тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок различает основные элементарные понятия; ✚ сравнивает группы предметов по типу «один» - «много»; ✚ различает простейшие геометрические фигуры; ✚ ориентируется в пространстве группы и участка детского сада; ✚ интересуется окружающими предметами и действует с ними































Вторая младшая группа

Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: *количество; * величина; *форма; *ориентировка в пространстве; *ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ признаки предметов; ✚ группы однородных предметов; ✚ различение понятий много, один, по одному и т.д.; ✚ сравнение групп предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сравнение контрастных и одинаковых предметов; ✚ обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; ✚ обследование форм геометрических фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ наблюдение; ✚ игра – экспериментирование; ✚ исследовательская деятельность; ✚ развивающая игра; ✚ экскурсия; ✚ ситуативный разговор; ✚ беседа; ✚ проблемная ситуация; ✚ сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок различает основные понятия; ✚ сравнивает группы предметов; ✚ различает простейшие геометрические фигуры; ✚ ориентируется в пространстве и времени; ✚ интересуется окружающими предметами и действует с ними

Средняя группа

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по всем разделам.</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none">  представление о множестве;  предметы разного цвета, размера, формы;  счет до 5;  числительные по порядку;  сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  равенство и неравенство;  отсчитывание предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none">  сравнение предметов по величине, толщине;  размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;  убывание, нарастание величины <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none">  геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">  *пространственные отношения – далеко – близко <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none">  * вчера, сегодня, завтра 	<ul style="list-style-type: none">  рассматривание;  наблюдение;  игра – экспериментирование;  исследовательская деятельность;  развивающая игра;  экскурсия;  ситуативный разговор;  беседа;  проблемная ситуация;  сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none">  ребенок считает до 5;  владеет представлениями множества;  сравнивает предметы двух групп;  различает геометрические фигуры;  ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая группа

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: * количество; * величина; * форма; * ориентировка в пространстве; * ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none">  разбивать множество на части и воссоединять их;  счет до 10 (на наглядной основе);  сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;  считать предметы;  познакомиться с цифрами от 0 до 9;  порядковый счет в пределах 10;  количественный состав числа;  сравнение целого и части <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none">  длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;  сравнение двух предметов по величине <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none">  овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;  анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">  смысл пространственных отношений (между, рядом, около);  направления движения;  ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none">  сутки;  последовательность событий 	<ul style="list-style-type: none">  проектная деятельность;  исследовательская деятельность;  конструирование;  экспериментирование;  развивающие игры, викторины; наблюдение;  проблемные ситуации;  беседы;  интегрированная деятельность;  моделирование;  игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none">  ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;  ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности;  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Подготовительная группа

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: *количество; *величина; *форма; *ориентировка в пространстве; *ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование множества по заданным основаниям; + составные части множества; + количественный счет до 20; + числа второго десятка; + прямой и обратный порядок (устный счет); + монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; + простые арифметические задачи; + знаки плюс и минус <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> + счет по заданной мере; + деление предмета на две и более частей; + измерение длины, высоты, ширины; + вес предметов <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> + геометрические фигуры и их элементы; + многоугольник; + прямая линия; + расположение фигур на плоскости; + моделирование геометрических фигур; + контурные образцы фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> + план, схема, карта; + моделирование в виде рисунка; + чтение простейшей графической информации <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> + дни недели, месяцы; + времена года; + определение времени по часам 	<ul style="list-style-type: none"> + проектная деятельность; + исследовательская деятельность; + конструирование; + экспериментирование; + развивающие игры, викторины; + наблюдение; + проблемные ситуации; + беседы; + интегрированная деятельность; + моделирование; 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок владеет основными культурными способами деятельности; + ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Предметное и социальное окружение				
<ul style="list-style-type: none"> *названия предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель; *величина, цвет, материал, из которого сделаны предметы; *транспортные средства ближайшего окружения; 	<ul style="list-style-type: none"> *ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; * профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. *образ «Я», семья, детский сад, родная страна. 	<ul style="list-style-type: none"> *культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; *особенности труда в городе и селе; *деньги, возможности их использования. *образ « Я», семья, дом, детский сад, родной город, родная страна; 	<ul style="list-style-type: none"> *мир предметов, материалы; *профессии; * история человечества; * реконструкция жизни людей разных времен. *образ «Я», семья, дом, детский сад, родной город, родная страна, наша Армия 	<ul style="list-style-type: none"> *предметный мир; * виды транспорта; *библиотеки и музеи; *элементы профессиональной деятельности человека; *окружающая среда; *поведение в природе; * сезонные наблюдения. *образ «Я», семья, дом, детский сад, родной город, родная страна, наша Армия, наша планета;
Ознакомление с природой				
<ul style="list-style-type: none"> *домашние животные и их детёныши, некоторые дикие животные (медведь, заяц, лиса); *овощи, фрукты; *бережное отношение к растениям и животным; 	<ul style="list-style-type: none"> *растения и животные, птицы, насекомые; * овощи, фрукты; *правила поведения в природе *сезонные наблюдения (времена года). 	<ul style="list-style-type: none"> *домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; *изменения в природе; *сезонные наблюдения; *изменения во временах года. 	<ul style="list-style-type: none"> *растения; *домашние и лесные животные; *чередование времен года; *многообразии природы – климатические зоны; * взаимодействие живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> * растения; * домашние и лесные животные; *чередование времен года; * многообразии природы – климатические зоны; * взаимодействие живой и неживой природы.

Формы работы Ранний возраст	Формы работы Младший возраст		Формы работы Старший возраст	
Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
*Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, *конструирование, развивающие игры, *экскурсии, ситуативный разговор, *беседа, проблемные ситуации,	*Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, *конструирование, развивающие игры, *экскурсии, ситуативный разговор, *беседа, проблемные ситуации,	*Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, *исследовательская деятельность, *конструирование, развивающие игры, *экскурсии, ситуативный разговор, *беседа, проблемные ситуации,	*проектная деятельность; * исследовательская деятельность; *конструирование; *экспериментирование; *развивающие игры; *проблемные ситуации; *интегрированная деятельность; *целевые прогулки; * коллекционирование; *моделирование; *реализация проектов; *игры с правилами.	* проектная деятельность; *исследовательская деятельность; * конструирование; *экспериментирование; * развивающие игры; *проблемные ситуации; *интегрированная деятельность; *целевые прогулки; *коллекционирование; *моделирование; *реализация проектов; *игры с правилами.
Целевые ориентиры				
*ребенок знает предметное окружение; * проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; *активен; *эмоционален в действиях с игрушками.	*ребенок знает предметное окружение; * проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; *активен; *эмоционален в действиях с игрушками.	* ребенок интересуется культурными явлениями жизни; *проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	*ребенок владеет культурными способами действия; *обладает положительной установкой отношения к миру.	*ребенок владеет культурными способами действия; *обладает положительной установкой отношения к миру. *имеет развитое воображение; *выражает мысли.

Речевое развитие

Компоненты ОО:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
- Знакомство с книжной культурой;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Ранний возраст			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; ✚ понимать обобщающие слова; ✚ называть части суток; ✚ называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ отчётливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных); ✚ развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; ✚ имена существительные в единственном и множительном числе; ✚ высота и сила голоса (по подражанию); <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ответы на простейшие вопросы; ✚ попытки рассказывания об игрушке и т.д.; ✚ Повторение несложных фраз в играх-инсценировках; <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласование существительных и местоимений с глаголами; ✚ использование вопросительных слов и несложных фраз; <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; ✚ ответы на простейшие вопросы по содержанию сказки (по картинкам); рассматривание иллюстраций к сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ ситуативное общение; ✚ игровая ситуация; ✚ дидактическая игра; ✚ беседа; ✚ чтение; ✚ рассказ; ✚ игра; ✚ обсуждение; ✚ разучивание потешек и скороговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок включен в общение; ✚ ребенок может обращаться с вопросами, и просьбами-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; ✚ ребенок сопровождает речью игровые движения; ✚ ребенок слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; ✚ ребенок проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; ✚ ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Вторая младшая группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; ✚ понимать обобщающие слова; ✚ называть части суток; ✚ называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внятно произносить гласные и некоторые согласные ✚ слова и короткие фразы, естественные интонации. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; ✚ употреблять существительные с предлогами; ✚ имена существительные в единственном и множительном числе; <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ диалогическая форма речи; ✚ диалог с педагогом, ответы на вопросы; ✚ инициативная речь; ✚ речь и предметы ближайшего окружения. <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; ✚ инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; ✚ рассматривание иллюстраций к сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ ситуативное общение; ✚ игровая ситуация; ✚ дидактическая игра ✚ беседа; ✚ интегративная деятельность; ✚ чтение; ✚ обсуждение; ✚ рассказ; ✚ игра; ✚ обсуждение; ✚ драматизация и инсценирование; ✚ разучивание потешек и скороговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок включен в общение; ✚ ребенок может обращаться с вопросами, и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; ✚ ребенок сопровождает речью игровые движения; ✚ ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; ✚ ребенок владеет диалогической речью; ✚ ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Средняя группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> + обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; + выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> + активизация словаря; + использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; + глаголы, обозначающие трудовые действия; + местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; + существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> + произношение гласных и согласных звуков; + произношение шипящих и свистящих звуков; + интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> + предлоги в речи; + форма множественного числа существительных; + формы повелительного наклонения; + сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> + совершенствование диалогической речи; + описание предметов картин; + пересказ. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование интереса к книге + развитие литературной речи; словесное искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> + рассматривание; + ситуативное общение; + игровая ситуация; + дидактическая игра; + беседа; + интегративная деятельность; + чтение; + обсуждение; + рассказ; + игра; + обсуждение; + драматизация и инсценирование + разучивание стихов; 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок сопровождает речью игровые движения; + ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; + ребенок владеет диалогической речью; + ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; + ребенок владеет устной речью; + ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Старшая группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> + речевое разнообразие окружающего мира; + детские впечатления; + убеждение, высказывание, объяснение. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> + существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; + слова, со сходным значением; + слова с противоположным значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> + отчетливое произношение звуков; + различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; + развитие фонематического слуха. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> + согласование слов в предложениях; + ударения в слове; + способы образования слов; + однокоренные слова; + составление по образцу простых и сложных предложений; + косвенная речь. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> + диалогическая форма речи, связная речь; + монологическая речь; + рассказы о предмете, сюжетной картине; + рассказы по картинкам; + творческие рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> + Чтение + беседа; + рассматривание; + решение проблемных ситуаций; + разговор; + разучивание стихов, потешек. + скороговорок; + игра, + проектная деятельность; + интегрированная деятельность; + обсуждение; + рассказ; + инсценирование; + сочинение загадок, стихов; + использование различных видов театра. 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок может участвовать в беседе; + ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; + ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; + определяет место звука в слове; + ребенок владеет устной речью; + ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; + ребенок способен к речевому высказыванию + у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

<p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; ✚ выразительное чтение стихов; оформление книг, иллюстрации 			
Подготовительная к школе группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ совершенствовать речь, как средство общения; ✚ настольные и интеллектуальные игры; ✚ построение высказывания; ✚ эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; ✚ самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ смысл слов; ✚ разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; <p style="padding-left: 20px;">интонационная выразительность речи.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различение на слух всех звуков родного языка; ✚ дикция; ✚ совершенствование фонематического слуха; ✚ отработка элементов интонационной выразительности речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласование слов в предложении; ✚ однокоренные слова; ✚ существительные с суффиксами; ✚ глаголы с приставками; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ беседа; ✚ рассматривание; ✚ решение проблемных ситуаций; ✚ разговор; ✚ разучивание стихов, потешек. ✚ скороговорок; ✚ игра, ✚ проектная деятельность; ✚ интегрированная деятельность; ✚ обсуждение; ✚ рассказ; ✚ инсценирование; ✚ сочинение загадок, стихов; ✚ использование различных видов театра; ✚ обсуждение иллюстраций известных 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок может участвовать в беседе; ✚ ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; ✚ ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; ✚ определяет место звука в слове; ✚ ребенок владеет устной речью; ✚ ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; ✚ ребенок способен к речевому высказыванию ✚ у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; ✚ ребенок обладает развитым воображением.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ прилагательные в сравнительной и превосходной степени. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ диалогическая и монологическая формы речи; ✚ диалог со сверстниками и взрослыми; ✚ пересказ литературного текста; ✚ драматизация литературных текстов; ✚ составление рассказов; ✚ сочинение коротких сказок на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ предложения, составление предложений; ✚ деление слов на слоги; ✚ последовательность звуков в простых словах. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; ✚ выразительное чтение стихов; ✚ оформление книг, иллюстрации; ✚ литературные жанры и их различия; ✚ иллюстрации известных художников. 	художников.	
--	---	-------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Компоненты ОО:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

Группа раннего возраста

Группа раннего возраста				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	<p>✚ музыкальные жанры – спокойная и бодрая песня, музыкальные пьесы разного характера;</p> <p><i>Использование программного репертуара.</i></p>	<p>✚ развитие певческих навыков (от подпевания к сольному пению)</p> <p><i>Использование программного песенного репертуара.</i></p>	<p>✚ освоение элементарных движений (хлопки, притопы ног, полуприседания повороты кистей рук).</p>	<p>✚ колокольчики, погремушки.</p>
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
<p>✚ различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.</p>	<p>✚ проявляет активность при подпевании и пении, эмоционально реагирует на песни разного характера.</p>	<p>✚ выполняет простейшие танцевальные движения.</p>	<p>✚ владеет основными приемами игры на ударных инструментах.</p>	

Вторая младшая группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития</p>	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	<ul style="list-style-type: none"> музыкальные жанры – песня, танец, марш. <p><i>Использование программного репертуара.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> развитие певческих навыков <p><i>Использование программного песенного репертуара.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	<ul style="list-style-type: none"> различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. 	<ul style="list-style-type: none"> владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> активен и эмоционален в передаче движений и образов. 	<ul style="list-style-type: none"> владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

Средняя группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ музыкальные жанры (песня, танец, марш); ✚ слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; ✚ выразительные средства музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; ✚ протяжное исполнение песен; ✚ пение в подвижном темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ соотносить движения с характером музыки; ✚ менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; ✚ основные танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> ✚ проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ эмоционально откликается на песни разного характера; ✚ самостоятельно может исполнить песню. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. 	

Старшая группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ знакомство с классической, народной и современной музыкой; ✚ развитие звуковысотного и динамического слуха; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, ✚ самостоятельность в песенном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ русские хороводы, пляски, танцы других народов. ✚ композиция танца, ✚ инсценирование танцевальных песен. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> + обогащение слуховых музыкальных ощущений; + темп, ритм, жанр. + знакомство с гимном РФ. 	<p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> + слуховая координация; + пение в пределах первой октавы; + импровизация знакомых песен. 	<p>Музыкально – ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> + освоение и развитие танцевальных движений; + танцевально – игровое творчество. 	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> + игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок понимает произведения музыкального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> + у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Изобразительная деятельность – это раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие дошкольников». Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации.

Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Группа раннего возраста

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различение цвета карандашей, фломастеров; ✚ рисование знакомых предметов простой формы; ✚ правильно и свободно держать кисть, карандаш; 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение умения раскатывать комочек глины, пластилина, отламывать кусочек, сплющивать кусочек, делать углубления; ✚ лепка предметов из двух частей. 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ наклеивание готовых форм при помощи воспитателя. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие интереса детей к действиям с простейшими изобразительными материалами; ✚ Постепенно подводить к ассоциациям «на что похоже то, что он изобразил самостоятельно»;
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Вторая младшая группа.

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ подбор цвета, украшение дымковскими узорами; ✚ цветовые оттенки. 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ свойства глины, пластилина; ✚ украшение вылепленных предметов; ✚ лепка предметов из нескольких частей. 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ бумага, клей, наклеивание; ✚ предметы и декоративные композиции. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средняя группа				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ изображение и сюжет; ✚ новые цвета и оттенки; ✚ закрашивание рисунков карандашом и кистью; ✚ расположение частей сложных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; ✚ элементы городецкой росписи (бутоны, листья). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ножницы, вырезание разных форм; ✚ увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание и обследование предметов; ✚ скульптура, малые формы; ✚ индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа.				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. ✚ сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. ✚ декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ фигуры людей и животных; ✚ мелкие детали; ✚ технические умения и навыки (стека). ✚ декоративная лепка: украшение узорами; углубленный рельеф. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ разрезание бумаги на разные полоски; ✚ вырезание одинаковых фигур и их детали; ✚ предметные и сюжетные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ народное декоративно – прикладное искусств; ✚ декоративное творчество
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок обладает развитым воображением. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу. 	

Подготовительная группа.				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
		<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ по памяти и с натуры; ✚ способы создания фона; ✚ красота изображения; ✚ разнообразие цветов и оттенков. <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ размещение изображения на листе; ✚ сюжеты народных сказок; ✚ собственные композиции и цветовые решения. <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ узоры по мотивам народных росписей; ✚ декоративные композиции 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ пропорции предметов; ✚ скульптурные группы; ✚ предметные и сюжетные композиции; ✚ индивидуальные и коллективные композиции. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ способы лепки; ✚ предметные и сюжетные композиции; ✚ индивидуальные и коллективные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ разрезание бумаги на разные полоски ✚ вырезание одинаковых фигур и их детали; ✚ предметные и сюжетные композиции.

	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка». 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация». 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Физическое развитие

Компоненты ОО:

- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Группа раннего возраста			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласованные, свободные движения рук и ног; ✚ умение сохранять устойчивое положение при выполнении движений; ✚ прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; ✚ игры с простыми правилами и сменой несложных движений <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление играть в подвижные игры с простым содержанием; ✚ формирование выразительности движений; ✚ воспитание желания играть в подвижные игры на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игра, игровая беседа, ✚ утренняя гимнастика, ✚ физкультурный досуг; ✚ проблемная ситуация; ✚ упражнения; ✚ интегрированная деятельность; ✚ беседа; ✚ игровые беседы с элементами движений, движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет соответствующими возрасту движениями: ходит и бегает, не наталкиваясь на других детей; ✚ у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; ✚ ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование у детей представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека (глаза-смотреть, уши-слышать и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровая беседа; ✚ игра; ✚ утренняя гимнастика; ✚ интегрированная деятельность; ✚ беседа, упражнения; ✚ экспериментирование; ✚ проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ✚ ребенок имеет элементарные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Вторая младшая группа.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ координация движений рук и ног; ✚ осанка при выполнении движений; ✚ игры с правилами и сменой движений <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ совместные игры и физические упражнения; ✚ самостоятельная двигательная активность; ✚ катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; ✚ спортивные сигналы - беги.лови, стой, иди. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игра, игровая беседа, ✚ утренняя гимнастика, ✚ физкультурный досуг; ✚ простейшие физкультурные состязания; ✚ проблемная ситуация; ✚ упражнения; ✚ интегрированная деятельность ✚ ситуативный разговор; ✚ беседа; ✚ игровые беседы с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; ✚ у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; ✚ ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; ✚ ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ✚ ребенок имеет элементарные представления о ценности здорового образа жизни.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- + закаливание;
- + режим дня, пребывание на воздухе;
- + работа мед. Персоналом;

Культурно – гигиенические навыки:

- + мытье рук, вытирание полотенцем;
- + пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;
- + порядок одевания и раздевания, одежда;
- + навыки поведения за столом.

Представления о здоровом образе жизни:

- + значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;
- + представления о полезной и вредной пище

- + игровая беседа;
- + игра;
- + утренняя гимнастика;
- + интегрированная деятельность;
- + беседа, упражнения;
- + экспериментирование;
- + проблемная ситуация.

- + ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- + ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- + ребенок владеет основными культурными способами деятельности

Средняя группа

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование правильной осанки; ✚ бег, ходьба; ✚ выполнение действий по сигналу; ✚ гимнастическая стенка; ✚ прыжки в длину и высоту; ✚ игры с мячами, скакалками, обручами; ✚ скользящий шаг, повороты. <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ физкультурные досуги, праздники; ✚ быстрота, сила, ловкость; ✚ пространственная ориентировка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровая беседа с элементами движений; ✚ утренняя гимнастика; ✚ проблемные ситуации; ✚ упражнения; ✚ интегрированная деятельность; ✚ спортивные соревнования; ✚ физкультурные занятия; ✚ рассказ, чтение, беседа; ✚ проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок владеет основными движениями; ✚ проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; ✚ пользуется физкультурным оборудованием; ✚ стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- + закаливание;
- + режим дня, пребывание на воздухе;
- + работа мед.персоналом.

Культурно – гигиенические навыки:

- + мытье рук, вытирание полотенцем.

Представления о здоровом образе жизни:

- + значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;
- + самостоятельное умывание, пользование туалетом.

- + игровая беседа;
- + игра;
- + утренняя гимнастика;
- + интегрированная деятельность;
- + беседа, упражнения;
- + экспериментирование,
- + проблемная ситуация.

- + ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- + ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- + самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- + знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- + знает понятия «здоровье», «болезнь»

Старшая группа.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> + развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; + прыжки в длину, в высоту с разбега; + равновесие при приземлении; + подбрасывание и ловля мяча одной рукой; + ходьба на лыжах; + элементы соревнований, игры, эстафеты <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> + участие в играх с элементами соревнований; + поддержка интереса к различным видам спорта; + физкультурные досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> + физкультурное занятие; + утренняя гимнастика; + игра, беседа, рассказ; + рассматривание; + интегративная деятельность; + контрольно – диагностическая деятельность; + совместная деятельность; + проектная деятельность; + проблемная ситуация; + спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> + ребёнок владеет основными движениями; + проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; + пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; + ребёнок способен к волевым усилиям; + ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; + ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- + формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- + формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;
- + формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;
- + совершенствование культуры еды.

- + рассказ, беседа;
- + практические индивидуальные и совместные действия

- + ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;
- + соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- + ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Подготовительная группа.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; ✚ темп, ходьба, бег; ✚ перестроения; ✚ быстрота, выносливость, ловкость; ✚ статическое и динамическое равновесие; ✚ упражнения на гимнастической стеке <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ придумывание вариантов игр; ✚ спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; ✚ физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ физкультурное занятие; ✚ утренняя гимнастика; ✚ игра, беседа, рассказ; ✚ рассматривание; ✚ интегративная деятельность; ✚ контрольно – диагностическая деятельность; ✚ совместная деятельность; ✚ проектная деятельность; ✚ проблемная ситуация; ✚ спортивные состязания; ✚ экспериментальная деятельность; ✚ семейная эстафета 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок владеет основными движениями; ✚ проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; ✚ пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; ✚ ребёнок способен к волевым усилиям; ✚ ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; ✚ ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; ✚ ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; ✚ сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; + формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; + формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; + совершенствование культуры еды; + умение заботиться о своём здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> + рассказ, беседа; + практические индивидуальные и совместные действия; + тренинг. 	<ul style="list-style-type: none"> + ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; + соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; + ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; + ребёнок владеет культурными способами деятельности.
--	---	--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none">➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none">➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),➤ восприятие художественной литературы и фольклора,➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывной образовательной деятельности

<u>Формы</u>	<u>Методы</u>	<u>Средства</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые; ➤ индивидуальные; ➤ практикумы с элементов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснительно-иллюстративный ➤ словесный; ➤ частично-поисковый; ➤ исследовательский; ➤ наглядно -демонстрационный; ➤ проблемный 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактический материал; ➤ карты, схемы, таблицы; ➤ компьютер и т.п.

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности).

Интеграция образовательных областей

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и</p>	<p>«Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных</p>

<p>детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).</p>
---	---

«Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

Примерные виды интеграции образовательной области

«Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).

«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).

«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)

Примерные виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

«Речевое развитие» (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).

«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, после обеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра -35 %;
- самостоятельная познавательная активность - 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) -15%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-3,5 часов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий осуществления образовательного процесса).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; ☞ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры ☞ здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня подразумевает организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.** Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель Детского сада. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи Детского сада по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей; учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

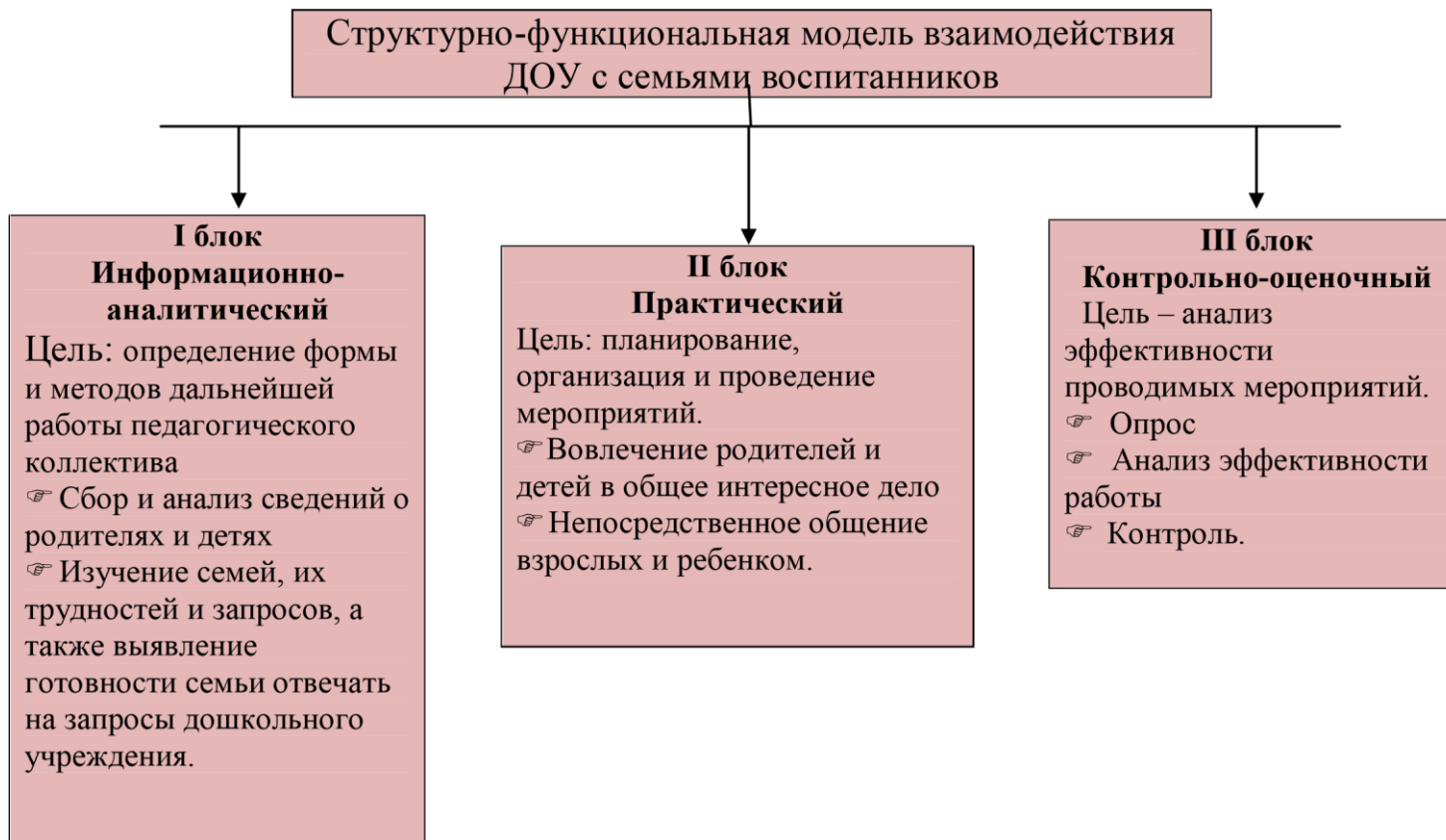
- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада; формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами);
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи



Информационно—аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Известно, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему одежда грязная» и т. п.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).

Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Второй блок - практический, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами и педагогами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

Контрольно-оценочный блок — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

Модель взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Таким образом, данная модель является для руководителей дошкольных образовательных учреждений отправной точкой организации работы с педагогическим коллективом.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ГБДОУ д/с№8

Изучение семьи воспитанников ДОУ

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)
- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
- Анкетирование

Информационно-просвещенческая работа с семьями воспитанников

- Личные беседы
- Общение по телефону
- Индивидуальные записки
- Родительские собрания
- Сайт, электронная почта
- Оформление наглядной информации:
- Стенды
- Объявления
- Выставки детских работ
- Фотогазеты, Памятки, Буклеты

Совместная деятельность детского сада и родителей с детьми

- Проекты
- Выставки совместного семейного творчества
- Семейные фотоколлажи
- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей

Консультационная помощь педагогами и специалистами ДОУ семьям воспитанников

- Различная тематика
- Индивидуальное
- Семейное
- Очное
- Дистанционное

Просвещение родителей

- По запросу родителей
- По выявленной проблеме
- Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право
- Приглашение специалистов
- Сайт

Обучение родителей

- Творческие задания
- Тренинги
- Семинары
- Открытые мероприятия

2.6 Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание Программы в части, формируемой ДОУ, разработано с учетом:

Климатических особенностей:

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

Национально-культурных особенностей:

- Содержание дошкольного образования в ГБДОУ № 8 включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- **Поликультурное воспитание дошкольников** строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- **региональный компонент:**
реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца 21 века» региональных образовательных программ:
Реализация проекта «**Этнокалендарь Санкт-Петербурга**», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Парциальные программы, используемые в ДОУ

Социально-коммуникативное развитие

– «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**», Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б. , СПб, Детство – Пресс, 2002;

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Цель Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы Программы:

- 1) Ребенок и другие люди
- 2) Ребенок и природа
- 3) Ребенок дома
- 4) Здоровье ребенка
- 5) Эмоциональное благополучие ребенка
- 6) Ребенок на улице.

Познавательное развитие

«Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» Алифанова Г.Т. СПб., Паритет, 2000,

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» предназначена для детей 3-7 лет. Содержит конкретные задачи для каждого возрастного периода: **(3-4 года)** – воспитание любви и интереса к родному городу; воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

(4-5 лет) – воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; формирование начальных знаний о родном городе. **(5-6 лет)** – осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. **(6-7 лет)** – осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» и «рабочих» районах.

В содержание Программы включены конспекты занятий в виде виртуальных путешествий, рекомендации для родителей по проведению экскурсий и прогулок, исторические справки, сценарии праздников, досугов, вечеров памяти.

Художественно-эстетическое развитие Программа **И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»**

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Планируемые результаты освоения парциальной программы

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Содержание раздела «Этнокалендарь»

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, так как, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Народная игровая культура

Ребенку понятны и интересны такие ее формы народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные хороводные, словесные, народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста.

Устное народное творчество

Ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты и сказки, естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов.

В произведениях, которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания, а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
- Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

- Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.
- Ознакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.
- Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей
- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку
- Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
- Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших «соседей» России чьи представители проживают на ее территории- украинцев, белорусов, кавказских национальностей и пр.)
- Ознакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.
- Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Реализация комплекса «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» происходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения, что позволяет дополнить образовательную Программу и значительно расширить ее возможности, получить связующее звено в формировании культурной идентичности детей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Выбор тем, праздников строится в соответствии с содержанием комплекта плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Любой конспект, предлагаемый в пособии, возможно адаптировать, исходя из задач и целей, стоящих перед педагогом, с учетом особенностей детей и индивидуального стиля его профессиональной деятельности. Возраст детей: группы старшего дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения ИКТ.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;

➤ безопасной.

✚ *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ➤ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

✚ *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

✚ *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

✚ *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✚ *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

✚ *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДООУ		
Кабинет заведующего ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации, ➤ беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека нормативно – правовой документации; ➤ 2 АРМ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам; ➤ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам; ➤ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с ➤ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; ➤ Библиотека периодических изданий; ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ➤ Опыт работы педагогов. ➤ Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). игрушки, муляжи.

Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Синтезатор ➤ Костюмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ цветники.

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей) требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению программы учебно- методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы).

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально- технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного образовательного учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Система физического воспитания в ДОУ. О.М. Литвинова-Волгоград: Учитель, 2007-238с. ➤ Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2004. ➤ Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М. Мозаика Синтез, 2008г ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004. ➤ Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. Зимонина В.И.. – М., Владос, 2003. ➤ Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург. 2000г. ➤ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.Мозаика – Синтез, 2009 ➤ Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татарина - СПб, 2000 г.
-------------------------------------	---

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009г. ➤ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез,2008г. ➤ Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М.Мозаика- Синтез,2010 г Знакомство с Санкт-Петербургом. Н.Т.Смирнова. СПб, Эпиграф, 2001 ➤ Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. ➤ Уроки добра. С.И.Семинако – М.: Просвещение, 2002 ➤ Я,ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез,2003 г ➤ Я-человек. С.А.Козлова. М., Школьная пресса, 2004 г. ➤ Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008 ➤ Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. М.Мозаика- Синтез,2010 г ➤ Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? –М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004 ➤ Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова ➤ Безопасность / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева М: Просвещение, 2007 ➤ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-64с. ➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ➤ Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г
<p>«Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2014 ➤ Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005 ➤ Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009 ➤ Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 ➤ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013 ➤ Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2005г

<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика в детском саду/Конспекты занятий с детьми для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2015 ➤ Занятия по ФЭМП в (в первой младшей, во второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада. Планы занятий. Помораева И.А., В.А.Позина, «М.Мозаика- Синтез, 2010 г ➤ Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, ➤ О.В.Дыбина и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2002 ➤ Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста -Детство-Пресс, 2015. ➤ Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес - Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – Изд.: Речь, 2006 ➤ Ознакомление с природой в детском саду ,Соломенникова О.А.- М.:Мозаика-синтез,2015.-64с ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.-М.:Мозаика-синтез,2014.-80с. ➤ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002 – 246 с. ➤ Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы» ➤ Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Цветной мир, 2014 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ➤ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – ГИЦ: Владос, 2008 ➤ Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Колдина Д.Н. Аппликация. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду,-М.:ТЦ Сфера,2014 ➤ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.- М.: Цветной мир, 2016 ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009 ➤ Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду(методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005 ➤ Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990 ➤ А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми»: М. Мозайка-синтез, 2008

- Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М., 2006
- Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ. - М., 2006
- Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» СПб, 2003.
- Буренина А.И., Родина М.И., «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008.
- М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год
- О.П.Радынова. «Песня, танец, марш». 2 тема (от 3-5 лет). Москва. Гном и Д, 2000г.
- О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». 3 тема (от 6 до 7 лет). Москва, Гном и Д, 2000г.
- О.П. Радынова. «Природа и музыка» (4 тема (конспекты занятий и развлечений от 6-7 лет). Москва, Гном и Д, 2000г.
- .П.Радынова. «Музыкальные инструменты и игрушки» 6 тема. (конспекты занятий и развлечений от 3 до 5 лет). Москва, Гном и Д, 2000г.

3.4 Кадровые условия реализации Образовательной программы

Обязательная часть

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право дошкольному образовательному учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением. Дошкольное образовательное учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Дошкольное образовательное учреждение должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, деятельность педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Численность работников ГБДОУ детский сад № 8

№	Категория работников	Количество работников
1.	Педагогические работники	10
2.	Учебно-вспомогательный персонал	4

Характеристики педагогического состава:

В ГБДОУ работает 10 педагогов, что составляет 100%, из них:

- ✓ Старший воспитатель– 1 (0,5 ставки)
- ✓ Воспитатель – 8
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1

Уровень образования педагогических кадров:

- ✓ Высшее образование – 2 (20%)
- ✓ Среднее-специальное – 8 (80%)

Уровень квалификационной категории:

- ✓ Высшая квалификационная категория – 0
- ✓ Первая квалификационная категория – 8 (80%)

Стаж педагогической работы:

- ✓ До 5 лет – 3 (30%)
- ✓ До 10 лет – 1 (10%)
- ✓ До 20 лет – 3 (30%)
- ✓ Более 20 лет – 3 (30%)

3.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Учреждения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Календарный учебный график

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год. Режим дня составлен с расчетом 12-часовое (06.30-18.30) пребывание ребенка в детском саду.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности.

- В ГБДОУ разработаны режимы:
 - на холодный период года
 - на теплый период года

- *адаптационный режим*
- *гибкий режим дня (плохие погодные условия)*
- *Рабочие дни - с понедельника по пятницу*
- *Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни*
- **Сроки проведения дней здоровья – ежеквартально**
- **Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:**
 - **Сентябрь (1-2 неделя сентября)**
 - **Май (3-4 неделя мая)**
- **Праздничные и выходные дни**

Год	Праздничная дата
2020	4 ноября – День народного единства
2021	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января
	7 января – Рождество Христово
	23 февраля – День защитника Отечества
	8 марта – Международный женский день
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	12 июня – День России

- **Распределение учебного времени**

Начало и окончание учебного года	1 сентября 2020 г. – 31 августа 2021 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Общее количество недель в учебном году	52 недель (364 дней)
Количество учебных недель	44 недели (220 учебных дней)
Общее количество недель в первом полугодии	17 недель
Общее количество недель во втором полугодии	27 недель

- **Праздничные мероприятия для воспитанников**

Мероприятия	Дата
«День Знаний» «Единый день дорожной безопасности»	сентябрь
Неделя дорожной безопасности.	октябрь
«Осень в гости просим»	октябрь
«Россия Родина – у нас для всех одна» разновозрастная группа 5-7 лет	ноябрь
«Новый год шагает по планете»	декабрь
«Мы сидели вечером» (Колядки)	январь
Спартакиада	январь
«Будем в армии служить и Отчизной дорожить»	февраль
«Проводы русской зимы или широкая масленица»	февраль
«Единственной маме на свете...»	Март
«День смеха»	апрель
«Загадки звездного неба»	апрель
«Этих дней не смолкнет слава»	май
«Выпускной бал»	май
Физкультурные и музыкальные досуги	ежемесячно

- **Мероприятия на летний оздоровительный период**

Мероприятия	Дата
«Должны смеяться дети»	31.05.2019
«Лето красное пришло» развлечение	1 неделя июня
Музыкальной-спортивный праздник «Россия – чемпионка»	2 неделя июня
Развлечение «Светофор-светофорович»	1 неделя июля
Праздник «В гости к нам Нептун пришел»	2 неделя июля

3.6.2. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461- 83
- Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155
- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Устав ГБДОУ детский сад № 8
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга

Основная цель учебного плана:

Регламентация учебно-познавательной деятельности

Основные задачи учебного плана:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «физическое развитие».

Образовательный процесс ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции девяти видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, элементарный бытовой труд).

В рамках реализации образовательной программы в ДОУ применяются:
парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова;
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» (Алифанова Г.Т.)

В ДОУ функционирует 4 группы:

№	Название группы	Количество детей в группах общеразвивающей направленности
1.	Группа раннего возраста	25
2.	Разновозрастная группа 3-5	25
3.	Разновозрастная группа 4-6	25
4.	Разновозрастная группа 5-7 лет	27

Режим работы ГБДОУ - 12 часов

Время работы: с 6.30 - 18.30

Выходные дни: суббота, воскресенье.

При разработке структуры плана учитывались положения:

- Максимально допустимое количество занятий в неделю СанПиН 2.4.1.2049-13 (от 29.05.2013 г. №28564, п.11.11)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет по неделе СанПиН 2.4.1.2049-13 (от 29.05.2013 г. №28564, п.11.10):

- в группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут;

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

Количество в группах составляет:

- В группе раннего возраста - 10
- В младшей группе - 10
- В средней - 10
- В старшей – 13
- В подготовительной - 14

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

№ п/п	Возрастная группа	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Объем в неделю, мин.	Количество занятий в год (44 недели)	Объем в год, ч
1.	Группа раннего возраста	Не более 10 минут	10	100 (1 ч 40 мин)	440	73,3
2.	Младшая группа	Не более 15 минут	10	150 (2 ч 30 мин)	440	110
3.	Средняя группа	Не более 20 минут	10	200 (3 ч 20 мин)	440	147
4.	Старшая группа	Не более 25 минут	13	300 (5 ч)	528	220
5.	Подготовительная группа	Не более 30 минут	14	420 (7 ч)	616	308

Возрастная группа	Образовательная область: НОД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Группа раннего возраста	Познавательное развитие: - ФЭМП - ФЦКМ	1 1	4 4	44 44
	Речевое развитие: - Развитие речи	2	8	88
	<i>Чтение художественной литературы в совместной деятельности</i>			
	Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка - Музыка	1 1 2	4 4 8	44 44 88
	<i>Конструирование с совместной деятельности</i>			
	Физическое развитие: - Физическая культура	2	8	88
	Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>		
	Младшая группа	Познавательное развитие: - ФЭМП - ФЦКМ	1 1	4 4
Речевое развитие: - Развитие речи		2	8	88
<i>Чтение художественной литературы в совместной деятельности</i>				
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка/аппликация - Музыка		1 1 2	4 4 8	44 44 88
<i>Конструирование с совместной деятельности</i>				
Физическое развитие: - Физическая культура		2	8	88
Социально-коммуникативное развитие		<i>В совместной деятельности</i>		

Средняя	Познавательное развитие:			
	- ФЭМП	1	4	44
	- ФЦКМ	1	4	44
	Речевое развитие:			
	- Развитие речи	2	8	88
	<i>Чтение художественной литературы в совместной деятельности</i>			
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- Рисование	1	4	44
- Лепка/аппликация	1	4	44	
- Музыка	2	8	88	
<i>Конструирование с совместной деятельности</i>				
Физическое развитие:				
- Физическая культура	2	8	88	
Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>			
Старшая	Познавательное развитие:			
	- ФЭМП	1	4	44
	- ФЦКМ	2	8	88
	Речевое развитие:			
	- Развитие речи	1	4	44
	- Ознакомление с художественной литературой	1	4	44
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- Рисование	1	4	44
	- Лепка	1	4	44
	- Музыка	2	8	88
<i>Конструирование с совместной деятельности</i>				
Физическое развитие:				
- Физическая культура	2	8	88	
- Физическая культура на улице	1	4	44	
Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>			

Подготовительная	Познавательное развитие:			
	- ФЭМП	2	8	88
	- ФЦКМ	1	4	44
	Речевое развитие:			
	- Развитие речи	1	4	44
	- Ознакомление с художественной литературой	1	4	44
	- Грамота	1	4	44
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- Рисование	1	4	44
	- Лепка	1	4	44
- Музыка	2	8	88	
<i>Конструирование с совместной деятельности</i>				
Физическое развитие:				
- Физическая культура	2	8	88	
- Физическая культура на улице	1	4	44	
Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>			

3.6.3.РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА. (10 занятий в неделю)

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность с детьми
Понедельник	08.55-09.05 15.50-16.00	-Физическое развитие -Речевое развитие
Вторник	09.00-09.10. 15.50.-16.00 16.35.-16.45	-Художественно-эстетическое развитие/Музыка -Художественно-эстетическое развитие /Лепка Физкультурный досуг <i>4 неделя месяца</i>
Среда	09.00.-09.10 10.50.-11.00 16.00-16.15.	-Познавательное развитие - Физическое развитие (на улице) Музыкальный досуг 1-3 неделя
Четверг	08.55-09.05 15.50-16.00	Физическое развитие Речевое развитие
Пятница	09.00-09.10 15.50.-16.00.	Художественно-эстетическое развитие/Музыка Художественно-эстетическое развитие/рисование

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младшая группа. (10 занятий в неделю)

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность с детьми
Понедельник	09.05-09.20 09.30-09.45 15.50- 16.10	* Физическое развитие * Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация * Музыкальный досуг 1-3 неделя
Вторник	09.00-09.15. 09.25-09.40 15.45.-16.05.	* Познавательное развитие (ФЭМП) * Речевое развитие (развитие речи /приобщение к художественной литературе) * Физкультурный досуг (2 неделя месяца)
Среда	09.05-09.20. 09.30-09.45	* Физическое развитие * Художественно-эстетическое развитие/рисование
Четверг	09.00-09.15 09.25-09.40 10.45-11.00	* Художественно-эстетическое развитие/Музыка * Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) * Физическая культура (на улице)
Пятница	09.00-09.15	Художественно-эстетическое музыка

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Среднего возраста . (10 занятий в неделю).

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность с детьми
Понедельник	09.00-09.20 16.10.-16.35.	-Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация Музыкальный досуг (2-4неделя)
Вторник	9.00-9.20. 09.35-09.55 15.55-16.20	-Познавательное развитие (ФЭМП) -Художественно-эстетическое развитие/Музыка -Физкультурный досуг (1 неделя)
Среда	09.00-09.20. 09.35-10.00	-Речевое развитие (развитие речи /приобщение к художественной литературе) - Физическое развитие.
Четверг	09.00-09.20 09.35-09.55 11.05-11.25	-Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) -Художественно-эстетическое развитие/Музыка -Физическая культура на улице
Пятница	09.00-09.20 16.10.-16.30/16.35	-Художественно-эстетическое Рисование -Физическое развитие

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Разновозрастной группы (5-7лет). (13/14 занятий)

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность с детьми
Понедельник	09.00-09.25/09.30 09.40-10.05./10.10 10.20-10.45/10.50	-Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) -Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация -Физическое развитие.
Вторник	09.00-09.30 09.40-10.05./10.10 10.20-10.45/10.50 16.30.-17.00	-Познавательное развитие ФЭМП подг. гр. -Речевое развитие (обогащения словаря, расширение кругозора, беседы). -Художественно-эстетическое развитие/Музыка -Физкультурный досуг 3 неделя
Среда	09.00-09.25/09.30 09.40-10.05/10.10 10.20-10.45/10.50 16.20-16.50	-Познавательное развитие (ФЭМП) -Художественно-эстетическое развитие/рисование -Физическое развитие Музыкальный досуг (2-4 неделя)
Четверг	09.00-09.25 09.35.-10.05 10.15.-10.40/10.45.	-Речевое развитие -Подготовка к освоению грамоты <u>подготовительная группа</u> -Физическая культура на улице
Пятница	09.00-09.25/09.30 09.40-10.05./10.10	-Художественно-эстетическое развитие/рисование -Художественно-эстетическое развитие/Музыка -Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)

3.6.4. Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах.

Тема	Возрастная группа	Содержание работы
Здравствуй, детский сад 1-я неделя сентября	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). 2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). 3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).
День знаний 1-я неделя сентября	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). 2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. 2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
Мой дом, мой город, моя страна, моя планета (2-я неделя сентября)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). 2. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. 3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

	Средняя	<p>1. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).</p> <p>2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.</p> <p>3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).</p>
	Старшая	<p>1. Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России.</p> <p>2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.</p> <p>3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).</p>
	Подготовительная	<p>1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).</p> <p>2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.</p> <p>3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).</p>
Урожай (3-я неделя сентября)	2 младшая	<p>1. Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).</p> <p>2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.</p> <p>3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</p>
	Средняя	<p>1. Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня, яблоко, груша).</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>
	Старшая	<p>1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.</p> <p>2. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.</p> <p>3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своим здоровьем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
	Подготовительная	<p>1. Ознакомление обучающихся с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).</p> <p>2. Расширение представлений обучающихся о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу.</p>

		3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
Краски осени (4-я неделя сентября)	2 младшая	1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). 2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Средняя	1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). 2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Старшая	1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). 2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Подготовительная	1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). 2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. 3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.
	Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности. 1-ая неделя и 2-ая неделя октября	
Животный мир (1-я неделя октября)	2 младшая	1.Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). 2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. 3.Воспитание заботливого отношения к животным.
	Средняя	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. 2.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных

		<p>(кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).</p> <p>3. Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).</p> <p>4. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).</p>
	Старшая	<p>1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.</p> <p>2. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>3. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p>
	Подготовительная	<p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>2. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>3. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.</p> <p>5. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>
Я в мире человек (2-я неделя октября)	2 младшая	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых</p>

		<p>поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Средняя	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Старшая	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Подготовительная к школе	<p>1. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;</p> <p>2. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.</p>
Народная культура и традиции (3-я неделя октября)		
	2 младшая	<p>1. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.</p> <p>3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).</p> <p>4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.</p>

	Средняя	<p>1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.</p> <p>3. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p>
	Старшая	<p>1. Развитие и обогащение потребности и желание воспитанников в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений</p> <p>2. Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.</p>
	Подготовительная к школе	<p>1. Ознакомление воспитанников с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.</p> <p>2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>
Наш быт (4-я неделя октября)	2 младшая	<p>1. Расширение представлений воспитанников о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>3. Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>
	Средняя	<p>1. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.</p>

	Старшая	1. Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). 2. Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.
	Подготовительная к школе	1. Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. 2. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности
Транспорт (1-я неделя ноября)	2 младшая	1. Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. 2. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). 3. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта
	Средняя	1. Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	Старшая	1. Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3. Учить безопасному поведению на улицах
	Подготовительная	1. Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3. Учить безопасному поведению на улицах
Дружба (2-я неделя ноября)	2 младшая	1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. 2. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

	Средняя	1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 2.Расширение представлений о дружбе.
	Старшая	1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. 3.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.
День народного единства (1-я неделя ноября)	Подготовительная	1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.
Здоровей-ка (3-я неделя ноября)	2 младшая	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
	Средняя	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. 4. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 6. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
	Старшая	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать

		<p>особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p> <p>3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.</p>
	Подготовительная к школе	<p>Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>2. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).</p> <p>3. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>4. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.</p> <p>5. Формирование представлений об активном отдыхе.</p>
Кто как готовится к зиме (4-я неделя ноября)	2 младшая	<p>Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.</p> <p>2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p>
	Средняя	<p>Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: морозящий дождь, ливень, туман).</p> <p>2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>3. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас).</p> <p>4. Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>
	Старшая	<p>1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года.</p> <p>3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p>

	Подготовительная к школе	<p>Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>3. Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман).</p> <p>4. Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>
<p>Здравствуй, Зимушка – зима! (1-я неделя декабря)</p>	2 младшая	<p>1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).</p> <p>2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>
	Средняя	<p>Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>
	Старшая	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
	Подготовительная к школе	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>

Город мастеров (2-я неделя декабря)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) 2. Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). 2. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).
	Подготовительная к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками. 3. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). 4. Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства.
Новогодний калейдоскоп (3-я и 4-я неделя декабря)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. 4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. 2. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 3. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 5. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
В гостях у сказки (3-я неделя января)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. 2. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. 3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.

		<p>4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p> <p>5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>
<p>Этикет (4-я неделя января)</p>	2 младшая	<p>1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим..</p> <p>2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.</p>
	Средняя	<p>1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p>2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.</p> <p>4. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.</p>
	Старшая	<p>1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.</p> <p>2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.</p> <p>3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений</p>
	Подготовительная	<p>1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).</p> <p>2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений</p>
<p>Я и моя семья (1-я неделя Февраля)</p>	2 младшая	<p>1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.</p> <p>3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.</p> <p>4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.</p>
	Средняя	<p>1. Расширение представлений о своей семье.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь,</p>

		<p>внук, внучка).</p> <p>3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>5. Развитие представлений детей о своем облике.</p>
	Старшая	<p>1. Формирование интереса к семье, членам семьи.</p> <p>2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.</p> <p>3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>
	Подготовительная	<p>1. Систематизация и расширение знаний о семье.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.</p> <p>3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
<p>Азбука безопасности (2-я неделя февраля)</p>	2 младшая	<p>1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).</p> <p>2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p>
	Средняя	<p>1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).</p> <p>2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети»), о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p>
	Старшая	<p>1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).</p>

		<p>2.Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).</p> <p>3.Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).</p>
	Подготовительная	<p>1.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>2.Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).</p>
День Защитника Отечества (3-я неделя февраля)	2 младшая	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Знакомство детей с военными профессиями (морьяк, летчик, танкист).</p> <p>3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
	Средняя	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.</p> <p>3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>
	Старшая	<p>1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
	Подготовительная	<p>1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.</p> <p>2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
Маленькие исследователи (4-я неделя февраля)	2 младшая	<p>1. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке.</p> <p>2. Развитие любознательности детей.</p> <p>3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p>

	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы 2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. 3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения 2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. 3. Расширение представлений об окружающем мире.
Международный женский день – 8 марта (1-я неделя марта)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
Миром правит доброта (2-я неделя марта)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных представлен. о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). 2. Формировать представлен. о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде(имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). 3. .Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)

	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
Быть здоровыми хотим (3-я неделя марта)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

		6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
	Подготовительная	1. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; 3. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; 4. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
Весна шагает по планете (4-я неделя марта)	2 младшая	1. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). 3. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
	Средняя	1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). 2. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 3. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.
	Старшая	1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).

		<p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
	Подготовительная	<p>1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
<p>Цирк (1-я неделя апреля)</p>	2 младшая	<p>1. Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).</p> <p>2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.</p> <p>3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p>
	Средняя	<p>1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>2. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)</p> <p>3. Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.</p>
	Старшая	<p>1. Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев).</p> <p>2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>

<p>«Цирк», «Театр» (1-я неделя апреля)</p>	<p>Подготовительная</p>	<p>1.Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). 2.Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 3.Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>
<p>Приведём планету в порядок (2-я неделя апреля)</p>	<p>2 младшая</p>	<p>1.Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). 2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личные и деловые качества человека труда)</p>
<p>Космос. Приведём планету в порядок (2-я неделя апреля)</p>	<p>Средняя</p>	<p>1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2.Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>
	<p>Старшая</p>	<p>1Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) 2Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>
	<p>Подготовительная</p>	<p>1Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>
<p>Встречаем птиц (3-я неделя апреля)</p>	<p>2 младшая</p>	<p>1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и</p>

		выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	Средняя	1. Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	Старшая	1. Систематизировать представления детей о весне (солнце светит яр-ко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	Подготовительная	1. Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Волшебница вода (4-ая неделя апреля)	2 младшая	1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
	Средняя	1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). 2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
Пожарная безопасность 1 неделя мая	2 младшая	<p>Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p>
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний ребят о правилах пожарной безопасности, 2. Рассказы о правилах поведения во время пожара; 3. Знакомство детей с профессией «пожарный»; 4. Воспитание чувства уважения к труду пожарных; 5. Развитие чувства коллективизма, ответственности и выдержки у дошкольников.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать знакомить детей с профессией пожарного. 2. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. 3. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. 4. Развивать память, сообразительность, находчивость. 5. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность. 6. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. 2. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. 3. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. 4. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. 5. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. 6. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Познакомить с историей возникновения и добычи огня в древности, со свойствами огня, и способами его тушения.

День победы (2-я неделя мая)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. 3. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. 4. Совершенствование умений обучающихся рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. 2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. 3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
<p>Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности. 3-ая и 4-ая неделя мая</p>		
Мир природы (3-я неделя мая)	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к животным. 2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. 3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. 4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

	Средняя	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.</p> <p>2.Развитие умений замечать изменения в природе.</p> <p>3.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.</p> <p>4.Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.</p> <p>5.Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.</p> <p>6.Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>
	Старшая	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>2.Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.</p> <p>3.Формирование представление детей об охране растений и животных.</p> <p>4.Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>5.Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
	Подготовительная	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.</p> <p>2.Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</p> <p>3.Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>4.Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>5.Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>6.Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от</p>

		окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Вот какие мы стали большие (4-я неделя мая)	2 младшая	1.Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2.Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3.Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
	Средняя	1.Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. 2.Расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
	Старшая	1.Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. 2.Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. 3.Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).
(До свидания, детский сад. Здравствуй, школа (4-я неделя мая)	Подготовительная	1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 2. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	3-14 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ Д.и. «Найди то, что назову» мониторинг
2. . Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	17 -28 сентября	Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Праздник «Осень».
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья.	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	1-12 октября	Создание фотоальбома «Наша группа» Сюжетно- ролевые игры
4. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3 ягоды	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах.	15-31 октября-	Выставка детского творчества. Участие в празднике «осень» в младшей группе.

<p>5. Мой дом 1- мебель, посуда Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин) 2- дом, улица</p>	<p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>1-16ноября</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим до Тематического развлечения. Выставка детского творчества</p>
<p>6. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии</p>	<p>Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, шофера)</p>	<p>19-30 ноября</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p>7.Дикие животные лесные звери зимой.</p> <p>8.Новогодний праздник</p>	<p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>3-14 декабря</p> <p>17-29 декабря</p>	<p>Дидактические игры. Тематическое развлечение. Выставка детского творчества Новогодний утренник</p>
<p>9. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. ..</p>	<p>9-31 января</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p>10. Безопасность</p> <p>11 . Мой любимый папа.</p> <p>12.Мамин день</p>	<p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно- нельзя», «опасно», «громко – тихо». Прививать любовь к папе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	<p>1-8 февраля</p> <p>11-15 Февраля</p> <p>18 февраля</p>	<p>Игра «Можно- нельзя». Тематические беседы.</p> <p>Развлечение «Мой любимый папа».</p> <p>Мамин праздник Игры-забавы.</p>

13.Масленица.	Познакомить с народным праздником.	7 марта	Развлечение «Масленица».
14.В гостях у сказки (любимые книги.)	Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставляйте детям возможности договаривать слов. Развивать умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	11-29 март	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Просмотр кукольного театра. Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
15. Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 16.Домашние животные и птицы 17.Международный день семьи 18.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	-Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). -Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения. -Беседы с детьми о членах семьи, побуждать называть их имена. -Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-12 апреля 15-30 апреля 1 неделя мая 6 – 10 мая 13 -31 мая	Выставка детского творчества «Фотовыставка» Тематическое развлечение. (выставка детских работ) Мониторинг Фотовыставка «Моя семья» Праздник «Лето» 1-июня день защиты детей

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ разработаны режимы:

- ✓ на холодный периоды года
- ✓ на теплый периоды года;
- ✓ адаптационный режим для детей раннего возраста.
- ✓ Гибкий

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
группы раннего возраста
на холодный период .**

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.35.-08.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.45-08.55.
Непрерывная образовательная деятельность, динамическая пауза 10 мин	08.55-09.05 09.15-09.25
Совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50.-16.00 16.10-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми: досуговая деятельность, чтение худож.литературы, развивающие игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.55-18.30

Адаптационный режим дня для детей группы раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.40.
Второй завтрак Уход детей домой	09.40.-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд Уход детей домой	09.50-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10.-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Уход детей домой	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник Уход детей домой	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	15.50-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (плохие погодные условия)

Режим дня для детей раннего возраста

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.05
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.05 – 08.35
<i>Самостоятельная деятельность</i>	08.35 – 08.45
<i>Подготовка к НОД</i>	08.45-08.55
Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми (по подгруппам)	08.55-09.05 09.15-09.25
Игры и совместная деятельность детей с воспитателем	09.25-10.10
Второй завтрак	10.10.-10.20
Игры, развлечения в физкультурном, музыкальном зале	10.20-10.35
Организация сюжетно-отобразительной игры	10.35 – 11.30
<i>Обед</i>	11.45-12.15
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.15.-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми	15.50 – 16.00
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры</i>	16.20 – 17.00
<i>Игры и развлечения в музыкальном зале</i>	17.00 – 17.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15 – 18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
группы раннего возраста
на тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.15
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00
Игры детей, индивидуальная работа	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	09.20-11.30
Второй завтрак	10.10.-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.10
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
Младшей группы на холодный период .**

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	06.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, динамическая пауза 10 мин	09.00-09.15 09.25-09.40
Совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми: досуговая деятельность, чтение худож. литературы, развивающие игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.35
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
Младшей группы на тёплый период .**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры детей, индивидуальная работа	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	09.20-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Совместная деятельность детей и взрослого по интересам	16.00-16.20
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (плохие погодные условия)

Режим дня для детей младшего возраста

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.20 – 08.55
<i>Подготовка к НОД</i>	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми	09.15.-09.40
Игры и совместная деятельность детей с воспитателем	09.4-10.10
Второй завтрак	10.10.-10.30
Игры, развлечения в физкультурном, музыкальном зале	10.40-11.00
Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр	11.00-12.00
<i>Подготовка к обеду, Обед</i>	12.15-12.45
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры</i>	15.45-16.10
<i>Игры и развлечения в музыкальном зале</i>	16.20-16.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня в средней группе на
холодный период .**

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	06.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, проведение режимных моментов	08.20-08.35
Завтрак	08.35-08.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, динамическая пауза 10 мин	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, мытьё рук	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Совместная деятельность педагога с детьми: досуговая деятельность, чтение худож.литературы, развивающие игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	15.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.05-18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
средней группы на тёплый период года.**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры детей, индивидуальная работа	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	09.20-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.25
Совместная деятельность детей и взрослого по интересам	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (плохие погодные условия)

Режим дня средней группы 4-5 лет.

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.20 – 08.55
<i>Подготовка к НОД</i>	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми	09.00.-09.20 09.30.-09.50
Игры и совместная деятельность детей с воспитателем	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30.-10.40
Игры, развлечения в физкультурном, музыкальном зале	10.40-11.10
Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр	11.10-12.20
<i>Подготовка к обеду, Обед</i>	12.20-12.50
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры</i>	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры</i>	15.55-16.35
<i>Игры и развлечения в музыкальном зале</i>	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00. – 18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период .**

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	06.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.35
Завтрак	08.35-08.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, динамическая пауза 10 мин	09.00-09.25/09.30 09.40-10.05/10.10 10.20.-10.45/10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми: досуговая деятельность, чтение худож.литературы, развивающие игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.05
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.05-18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
разновозрастной группы (5-7 лет) на тёплый период года.**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
Игры детей, индивидуальная работа	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	09.20-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.25
Совместная деятельность детей и взрослого по интересам	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (плохие погодные условия)

Режим дня для разновозрастной группы 5-7 лет .

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.20 – 08.55
<i>Подготовка к НОД</i>	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми	09.00.-09.25./30 09.40/10.05/10.10 10.20.-10.45/50
Второй завтрак	10.50.-11.00
Игры, развлечения в физкультурном, музыкальном зале	11.00-11.30,
Организация сюжетно-ролевых,режиссёрские и театрализованных игр	11.30-12.30
<i>Подготовка к обеду,Обед</i>	12.30-13.10
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	13.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.00-16.20.
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	16.20-16.50
<i>Игры и развлечения в музыкальном зале</i>	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30. – 18.30

3.8. Организация оздоровительной работы с детьми

<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ шадящий режим / в адаптационный период/ ✚ гибкий режим дня ✚ определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ✚ организация благоприятного микроклимата
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Двигательная активность ✚ Подвижные игры во время приема ✚ Утренняя гимнастика ✚ Физкультминутки ✚ Музыкально-ритмические движения (НОД по музыкальному развитию) ✚ НОД по физическому развитию в зале; на улице. ✚ Подвижные игры: сюжетные. ✚ Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика ✚ Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика ✚ физкультурный досуг; ✚ Летний оздоровительный период
<p>Медико профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Осмотр детей с целью выявления нарушения осанки и плоскостопия ✚ Антропометрические данные детей ✚ Полноценное питание детей. ✚ соблюдение питьевого режима; ✚ соблюдение режима дня; ✚ Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ✚ Профилактический осмотр детей узкими специалистами ✚ Мероприятия по профилактике простудных заболеваний: ✚ Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия ✚ Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция); ✚ Фитонезидотерапия (лук, чеснок); ✚ Витаминизация ✚ Своевременная вакцинация детей
<p>Закаливание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Контрастные воздушные ванны ✚ Ходьба босиком, Облегчённая одежда детей, мытьё рук, лица

3.9. Организация двигательной активности.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности. При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.
- увеличение дневного сна летний период
- Проведение реабилитационных мероприятий:
 - снижение физической нагрузки после перенесённых заболеваний.
 - применение щадящего режима

РЕЖИМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Режим двигательной активности детей раннего возраста

№ п/п	Виды организованной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза	Ежедневно 7-10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно 1-2 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5-7 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями	Ежедневно 5-7 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
2. Непрерывная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	3 раза в неделю. Длительность не более 10 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
4.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ	Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей Младший возраст

№ п/п	Виды организованной деятельности		Особенности организации
1.		2. Физкультурно-оздоровительная работа	
1.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно 5-7 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза		Ежедневно 8-10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка		Ежедневно 1-2 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 15-20 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно 12-15 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями		Ежедневно 5-7 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
3.		4. Непрерывная образовательная деятельность	
2.1.	По физической культуре		3 раза в неделю. Длительность не более 15 минут
5.		6. Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
7.		8. Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1.	Неделя здоровья		1 раз в год
4.2.	День здоровья		1 раз в месяц
9.		10. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ (совместные с родителями физкультурные занятия, досуги, праздники)		Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей Средний возраст

№ п/п	Виды организованной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза	Ежедневно 8-10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно 2 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12-15 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями	Ежедневно 6-8 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
2. Непрерывная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	2 раза в неделю в зале, 1 на свежем воздухе (подвижные игры). Длительность не более 20 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, продолжительность 20-30 минут
4.2.	Физкультурные праздники	2 раза в год, продолжительность не более 60 минут
4.3.	Неделя здоровья	1 раз в год
4.4.	День здоровья	1 раз в месяц
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ (совместные с родителями физкультурные занятия, досуги, праздники)	Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей Старший возраст

№ п/п	Виды организованной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза	Ежедневно 10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно 3-5 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12-15 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями	Ежедневно 10-12 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
1.7.	Интенсивная двигательная активность	Ежедневно во время прогулки
2. Непрерывная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	2 раза в неделю в зале, 1 на свежем воздухе (подвижные игры). Длительность не более 25-30 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, продолжительность 5-6 лет - 25-30 минут, 6-7 лет – 30-35 минут
4.2.	Физкультурные праздники	2 раза в год, продолжительность не более 60-90 минут
4.3.	Неделя здоровья	1 раз в год
4.4.	День здоровья	1 раз в месяц
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ (совместные с родителями физкультурные занятия, досуги, праздники)	Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

3.10. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

- Первый фактор- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- Второй фактор-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- Третий фактор-события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).
- Четвертый фактор-события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Традициями нашего учреждения становятся ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

3.11. Перспективы реализации Образовательной программы

Перспективой Образовательной программы является:

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.

4. Создание модели учреждения как открытой социально- педагогической системы:

- оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
- создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
- разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
- внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
- инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;
- общий успех ребенка, семьи и детского сада.

IV Дополнительный раздел.

4.1.Краткая презентация программы.

1.Пояснительная записка

Дошкольное образование в ГБДОУ детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа).

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

В Образовательной программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

законами РФ:

- Законом РФ от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- документами Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-24;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р «О концепции модернизации российского образования на период с 2011 - 2015 год»;

документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- региональными документами:
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020
- локальными актами:
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Колпинского района Санкт-Петербурга
- другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не менее 40%.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка обеспечивающих формирование его личностных качеств, развитие творческих способностей, позитивную социализацию через соответствующие возрасту виды деятельности;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание, а также присмотр, уход и оздоровление детей до прекращения образовательных отношений. Количество и состав возрастных групп ежегодно может меняться в соответствии с комплектованием и запросами родителей (законных

представителей).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы:

- группа раннего возраста (1,5-3) – 1 группа
- Младшая группа (3-4) – 1 группа
- Средняя группа (4-5) – 1 группа
- Разновозрастная группа (5-7) – одна группа

4. Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов исходя из:

- результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год);
- анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей.

Приоритеты в содержании части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются образовательными потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями учреждения.

Исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год); анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей определены следующие приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (для детей 5 – 7 лет);
- региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);
- Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.

5. Характеристика взаимодействия педагогов с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму», не допускается перегрузка детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является **игра**.

6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей .

- Информирование
- Изучение –анкетирование
- Консультирование
- Просвещение и обучение

7. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

