Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

Колпинского района г.Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 1от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
В.И. Цветкова
Приказ № 116от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
средней группы
(4-5лет)

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
официального интернет-сайта
ГБДОУ детский сад № 8 Колпинского района СПб

Составители программы:

Гусакова Алена Францевна

Малоземова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург 2023г

Содержание

I. Целевой раздел	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Цели и задачи программы	Стр. 5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	Стр. 7
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Стр. 8
1.4. Планируемые результаты реализации программы детей к пяти годам	Стр. 13
1.4.1. По парциальным программам	Стр.13
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	Стр.16
1.6. Характеристика детей средней группы	Стр.16
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	Стр. 18
2.2. Вариативная часть содержательного раздела. Парциальные программы, используемые в средней группе.	Стр.44
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр. 47
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр. 49
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр. 50
2.5.1.Перспективный план работы с семьями воспитанников	Стр.52

2.6. Рабочая программа воспитания (РПВ)	Стр. 60
2.6.1.Целевой раздел РПВ	Стр. 61
2.6.2. Целевые ориентиры РПВ	Стр. 62
2.6.3. Целевые приоритеты	Стр.64
2.6.4. Формы организации воспитательной работы	Стр.64
2.7. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.	Стр.71
2.7.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы	Стр.81
2.8. Летняя оздоровительная работа в разновозрастной группе на 2024 год.	Стр. 115
Ш. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	Стр. 117
3.2. Режим дня	Стр. 123
3.3. Организация оздоровительной работы с детьми	Стр. 127
3.4. Режим двигательной активности в средней группе (4-5 лет.)	Стр. 128
3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	Стр. 130
3.6. Расписание образовательной деятельности	Стр. 131
3.7. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.	Стр.133
3.8.Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр. 136
Приложение	Стр.137

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Рабочая Программа разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в ОП ДО ГБДОУ д/сада № 8 Колпинского районаСанкт-Петербурга и предназначена для детей средней группы (4-5 лет).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы детьми 4-5 лет; характеристики особенностей развития детей 4-5 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.1. Цели и задачи

Цель: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Задачами развития и воспитания детей являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа - основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребёнка, непроизвольности психических процессов, сензитивных периодов для развития новых качеств личности);

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, реализация образовательного процесса в рамках Программы строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;

- на адекватных возрасту формах работы с детьми,максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника.

Особенности:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 6.30 до 18.30 часов;

-учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31мая. В летние месяцы проводится воспитательно - оздоровительная работа с детьми в соответствии с планом ЛОР.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Условия места осуществления образовательной деятельности	
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°С. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°С, но чаще останавливаются на +25°С днем и +17°С в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: - режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью,

	включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Современем Петербург стал поистине «перекрестком культур», сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге расположены постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов. Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов. Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). В городе работают большое количество театров и

	творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание образования группы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства.

	Наличие среди родителей группы широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, 25% - составляют дети мигрантов из стран СНГ

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников 4-5 лет.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4.1 По парциальным программам:

1. Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
   - Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
   - Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
   - Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
   - Знать и выполнять правила дорожного движения.

2. Т.Г. Алифановой «Первые шаги»

• у детей сформирован интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;
• развит познавательный интерес к городу;
• ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города

1.5.Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая

речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами

других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6. Характеристика детей группы.

Списочный состав средней группы: 16 человека из них: 10 девочек и 6 мальчиков. В группе 4 человека – это дети мигрантов из стран СНГ. Все центры в группе мобильны и могут изменяться в зависимости от тем, интересов детей и времени года. Для мальчиков среда группы насыщена машинками, различными конструкторами, организован центр строительно-конструктивных игр. Для девочек создан центр художественного творчества, организованы зоны для сюжетно-ролевых игр.

Характеристика	Показатели %
Мальчики	
Девочки	
Гр. Здоровья I	
Гр. Здоровья II	
Гр. Здоровья III	
Тип семьи - полная	
Тип семьи – неполная	

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	*Формы и методы педагогической диагностики*	*Периодичность проведения педагогической диагностики*	*Длительность проведения педагогической диагностики*	*Сроки проведения педагогической диагностики*
Индивидуальные достижения детей в контексте ОО: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	-Наблюдение. -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, май

Педагогический мониторинг в группе проводится **по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует

		освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными

		представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
	3)	в сфере трудового воспитания:
	• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	• Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и

		посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

	4) в области формирования основ безопасного поведения:	
	• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным	

	традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам,	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. 2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении

	эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. 4) Природа: • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой

		природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	2) Звуковая культура речи:	
	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

	3) Грамматический строй речи:	
	продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

	4) Связная речь:	
	продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
	6) Интерес к художественной литературе:	
	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным	Примерный перечень художественной литературы. • *Малые формы фольклора.* • *Русские народные сказки.* • *Фольклор народов мира.* ✓ *Песенки.* ✓ *Сказки.* • *Произведения поэтов и писателей России.* ✓ *Поэзия* ✓ *Проза.* ✓ *Литературные сказки.* « • *Произведения поэтов и писателей разных стран.* ✓ *Поэзия.* ✓ *Литературные сказки.*

	характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;	1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению

	• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

		Примерный перечень произведений изобразительного искусства. • *Иллюстрации, репродукции картин*: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • *Иллюстрации к книгам*: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	2) изобразительная деятельность:	
	• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в	1) Рисование: • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы

	рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе • восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. 4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой

		сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
	3) конструктивная деятельность:	
	• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3

		этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

	4) музыкальная деятельность:		
	• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	1) Слушание:	
		• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

		2) Пение:	
		педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).	• *Упражнения на развитие слуха и голоса.* • *Песни.*
		3) Песенное творчество:	
		педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.	.

		4) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).	*Примерный перечень музыкальных произведений.* • *Игровые упражнения.* • *Хороводы и пляски.* • *Характерные танцы.*
		5) Развитие танцевально-игрового творчества:	
		педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* •*Этюды-драматизации.* • *Музыкальные игры.* • *Игры с пением..* • *Развитие танцевально-игрового творчества..* • *Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок»,

			«Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).	*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

	5) театрализованная деятельность:	
	• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

	6) культурно-досуговая деятельность:	
	• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с	

	возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: • ползание, лазанье • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, • бег

	двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	• прыжки • упражнения в равновесии. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. • *Общеразвивающие упражнения.* Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. • *Ритмическая гимнастика:* • *Строевые упражнения:* 2) Подвижные игры: 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. 5) Активный отдых. • *Физкультурные праздники и досуги* Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

		• *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Вариативная часть содержательного раздела. Парциальные программы, используемые в ДОУ

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>

- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предназначена для детей дошкольного возраста .**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., СПб, Детство – Пресс2002;

Цель программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы Программы:

- Ребенок и другие люди
- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице.

Познавательное развитие

- **«Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника»** предназначена для детей 3-7 лет.Алифанова Г.Т**.** СПб, Паритет, 2000,

Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Системаработы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга

Средняя группа

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- Формирование начальных знаний о городе.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность

Формы работы с родителями.

Папка-передвижка: «Давайте вместе растить наших петербуржцев»; «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках»;«Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала». Буклеты и памятки, маршруты выходного дня; проектная деятельность. Реализация проекта «Моя малая Родина».

Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (младший дошкольный возраст 3-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.

февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий осуществления образовательного процесса).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений
- эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культурыздоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима

- ☞ двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ☞ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на
- ☞ установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения
- ☞ к ней;
- ☞ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ☞ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ☞ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ☞ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня подразумевает организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

☞ *Совместная игра*воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

☞ *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

☞ *Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.*Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

☞ *Детский досуг*— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.***
Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ☞ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ☞ развивающие и логические игры;
- ☞ музыкальные игры и импровизации;
- ☞ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ☞ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ☞ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ☞ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований*:**

- ☞ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ☞ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ☞ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- ☞ сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ☞ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ☞ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ☞ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье
- Равно ответственность родителей и педагогов

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- Изучение лучшего семейного опыта

<u>Изучение семьи воспитанников ДОУ</u>

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)
- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
- Анкетирование

<u>Информационно-просвещенческая работа с семьями воспитанников</u>

- Личные беседы
- Общение по телефону
- Индивидуальные записки
- Родительские собрания
- Сайт, электронная почта
- Оформление наглядной информации:

- Стенды
- Объявления
- Выставки детских работ
- Фотогазеты
- Памятки, Буклеты

Совместная деятельность детского сада и родителей с детьми

- Проекты
- Выставки совместного семейного творчества
- Семейные фотоколлажи
- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей

Консультационная помощь педагогами и специалистами ДОУ семьям воспитанников

- Различная тематика
- Индивидуальное
- Семейное
- Очное
- Дистанционное

Просвещение родителей

- По запросу родителей
- По выявленной проблеме
- Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право
- Приглашение специалистов
- Сайт

Обучение родителей

- Творческие задания
- Тренинги
- Семинары
- Открытые мероприятия

2.5.1Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2023-2024 уч.год

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Названиемероприятия	Цельпроведениямероприятия	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Выявить интерес родителей, в участии мероприятий в детском саду.	Август - сентябрь.	Родители, воспитатели	Воспитатели.
2.	Папка-передвижка по ПДД Анкетирование «Давайте познакомимся» Фотогазета «Как я провел лето»	Раскрыть возрастные особенности детей пяти лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.	сентябрь	Родители, воспитатели	Воспитатели.
3.	Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» (задачи на первое полугодие). День открытых дверей. Консультация «Дети и дорога»	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах. Повышение уровня знаний родителей о безопасности детей на дороге.	сентябрь	Родители, воспитатели	Воспитатели, специалисты.
4.	Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла».	Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	сентябрь	Родители, воспитатели	Воспитатели,

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Названиемероприятия	Цель	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Консультация для родителей: «Лечимся спортом». Папка-передвижка: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях детского сада и группы. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год.	октябрь	Воспитатели, Родители.	Воспитатели.
2.	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	октябрь	Родители, воспитатели.	Воспитатели
3.	Конкурс «На лучшего чтеца» Фотогазета «За что мы любим осень»	Выявление талантливых детей.	октябрь	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели
4.	Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и детском саду.	Повышение уровня знаний родителей по проблеме трудового воспитания.	октябрь	Родители, воспитатели.	Воспитатели

НОЯБРЬ

№ п/п	Названиемероприятия	Цель	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Выставка «Удивительное рядом!»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Способствовать объединению родителей и детей.	ноябрь.	Родители, дети, воспитатели	Воспитатели
2.	Обсуждение составления проекта «Безопасность –это важно!!».	Привлечь родителей к работе над проектом.	Ноябрь	Воспитатели Дети родители	Воспитатели
3.	Совместный досуг ко дню Матери	Воспитывать у детей любовь к своей маме, желание доставлять радость.	ноябрь.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребенка»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания любви к чтению	ноябрь.	Родители, воспитатели	Медсестра, воспитатели

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Названиемероприятия	Цель	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Выставка «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.	декабрь.	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
2.	Консультация «Зимушка-зима» «Игры на внимание» (картотека игр для родителей)	Познакомить родителей с играми в зимний период, стихами, загадками, пословицами о зиме. Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	декабрь	Воспитатели, родители.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	декабрь.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети	Воспитатели
4.	Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».	Способствовать воспитанию у детей правильного поведения.	декабрь	Родители	Воспитатели

ЯНВАРЬ

№ п/п	Названиемероприятия	Цель	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Консультация «Что можно рассказать детям про Рождество».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	январь	Воспитатели, родители.	Воспитатели
2.	«Маршрут выходного дня» - прогулки по рождественскому Петербургу. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы»	Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. Закрепление правил дорожного движения.	Январь	Родители дети	Родители
3	Родительское собрание. «Воспитательно-образовательный процесс в средней группе» (задачи на второе полугодие). Итоговое открытое занятие (за первое полугодие)	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах.	январь	Родители, воспитатели	Воспитатели, специалисты.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Названиемероприятия	Цель	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Консультация «Масленица широкая» Уличные гулянья «Проводы зимы!»,	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	февраль.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети, помощник воспитателя.	Воспитатели
2.	Беседа «День защитника Отечества»	Способствовать приобщению родителей к теме воспитания патриотизма.	февраль.	Воспитатели, дети.	Воспитатели
3.	Оформление праздничной газеты, посвященной Дню Защитника Отечества, «Наши замечательные папы».	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	февраль.	Мамы, дети, воспитатели.	Воспитатели
4.	Групповое развлечение с родителями «Наши папы»	Развивать желание радовать пап своими поздравлениями.	Февраль.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

МАРТ

№ п/п	Названиемероприятия	Цель	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, танцами, стихами, добрыми пожеланиями.	март	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.	Оформление газеты, посвященных Дню 8 Марта, «Наши замечательные мамы».	Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	март	Папы, дети, воспитатели	Воспитатели
3.	Наглядная информация: статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных качеств ребенка-дошкольника», «Приобщение детей среднего возраста к театру», «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника».	Вызвать интерес родителей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.	март	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители	Воспитатели
4.	Консультация «Витаминный календарь»	Расширить представления родителей о витаминах и профилактике ОРВИ.	март	Воспитатели, родители.	Воспитатели

АПРЕЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	День смеха. Фотогазета «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, фото и т. д.) Папка-передвижка «День Космонавтики»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Вызвать интерес к космосу.	апрель	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя	Воспитатели
3.	Марафон «Добрых дел мастера!». (изготовление скворечников) Консультация «Часто ли лжет ребенок»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание приносить пользу природе.	апрель	Воспитатели, дети, родители.	Воспитатели
3.	Консультация «Что рассказать ребенку о Пасхе»	Продолжать приобщать родителей к праздникам русского народа, развивать у детей желание доставлять радость близким.	апрель	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели

МАЙ

№ п/п	Названиемероприятия	Цель	Сроки	Участникимероприятия	Ответственные
1.	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	май.	Воспитатели, родители.	Воспитатели
2.	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.	май.	Воспитатели, родители.	Воспитатели
3.	Итоговое общее родительское собрание: «Что должны знать и уметь дети средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	май.	Воспитатели, родители.	Воспитатели
4.	Выставка рисунков. Выполненных детьми вместе с родителямина тему «Вместе дружною семьей любим город свой родной».	Вовлечение родителей к совместным творческим выставкам.	май	Родители Дети.	Воспитатели

2.6. Рабочая программа воспитания. Цель и задачи РПВ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

2.6.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	**Задачи воспитания**
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;** 2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;** 3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;** 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

2.6.2. Целевые ориентиры РПВ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

		музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3. Целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2.6.4. Формы организации воспитательной работы

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания каждого из модулей осуществляется во всех видах детской деятельности (игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятии художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности и самообслуживании, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Основные формы реализации задач программы воспитания:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- игры;
- экскурсии;
- образовательные путешествия;
- культурные практики разных видов;
- досуги (музыкальные, физкультурные, тематические);
- вечера развлечений;
- музыкальные и литературные гостиные;
- праздники;
- конкурсы;
- квесты;
- флэш-мобы.

Выделение модулей в Программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.
В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.
Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.
Задачи:
1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.
Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:
- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «С Днём рождения любимый город». «Россия-чемпионка»)
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Святки-Колядки», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Дети о блокаде», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Новогоднее чудо»);
на уровне группы:
- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность,патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, историческиеи национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей,партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У неговозрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.
Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:
«Лига 3D- добрые дела дошколят»
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - первоочередная задача которая стоит перед педагогической общественностью нашего государства. Для решения поставленной задачи необходимо создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в сфере добровольчества (волонтерства), следовательно, проект является актуальным как для города и района, так и для ДОУ № 8.Замысел проекта заключается в создании условий для воспитания доброты и отзывчивости у детей, родителей и педагогов посредством участия в социальных и благотворительных акциях.
1.Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства в среде воспитанников, родителей и педагогов.
2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности в рамках реализации нацпроекта «Социальная активность».
3. Развитие методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности воспитанников и педагогов ДОУ.
Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.
Модуль Патриотическое воспитание
Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.
Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
Задачи:
1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.7.Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы на 2023-2024 уч.год.

Тема	Праздники события	Содержание работы
Здравствуйте, я пришел! (1-я неделя сентября (01.0-08.09)	1 сентября – День знаний; Первое воскресенье – день города Колпино; 3 сентября – день окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками 2 Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. 3. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО
Мой маленький мир (2-я неделя сентября) (11.09 – 15.09)		1. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям). 2. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств 3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.
Мой дом, мой город, моя страна (3-я неделя сентября) 18.09-22.09		1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель). 2. Обогащает представления детей о малой родине: – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); 3. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

Безопасность дома и в детском саду (4-я неделя сентября) (25.09 – 29.09)	27 сентября – День дошкольного работника	1.Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. 2. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада.
Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. **Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.** **1-ая неделя и 2-ая неделя октября**		
Природа моего края **(**1-я неделя октября**)** (02.10 – 06.10.)	1 октября –день пожилого человека, Международный день музыки; 4 октября – день защиты животных; 5 октября – День учителя	1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе 2. Педагог знакомит ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира. 3.Формирование умений рассматривать, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Люди, события, подвиги **(**2-я неделя октября) (09.10 – 13.10)		1. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. 2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых. 3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4.Развивать интерес к сверстникам, желание взаимодействовать с ними.

Народная культура и традиции (3-я неделя октября) (16.10 – 23.10)	Третье воскресенье октября – день отца в России	1.Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. 2. Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). 3.Воспитывает уважительное отношение к папам, желание делать приятное (падарки)
Наш быт **(**4-я неделя октября) (24.10 – 31.10)		1.Расширить представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов. 2 Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. 3.Формирование умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
Я, ты, он, она- вместе дружная страна **(**1-я неделя ноября**)** (01.11 – 07.11)	4 ноября - День народного единства; 8 ноября- день памяти погибшим при исполнении служебного долга сотрудникам органов внутренних дел России.	1. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. 2. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям.

Здоровей-ка **(**2-я неделя ноября) (13.11 – 17.11)		1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3. Дать детям представления о частях телаи называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Удивительный мир животных нашего края (3-я неделя ноября) (20.11 – 24.11)		1.педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного мира 2.Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные – зимующие) 3. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
Наш дом- Россия (4-я неделя ноября) (27.11 – 30.11) **День матери** (27.11)	Последнее воскресенье – День матери; 30 ноября – День Государственного герба РФ	1.Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. 2.Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края 1.Формировать представления детей о значении мамы в семье,эмоционально-положительное отношение к близким людям. 2. Способствовать сознанию теплых взаимоотношений в семье, вызвать интерес к повседневным заботам матери, желание оказывать непосильную помощь 3.Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к матери.

Здравствуй, Зимушка – зима! (1-я и 2-я неделя декабря) (1.12 – 15.12)	3 декабря – день неизвестного солдата, международный день инвалида; 5 декабря – день добровольца (волонтера) России; 8 декабря- международный день художника; 9 декабря- день Героя Отечества; 12 декабря - День Конституции РФ.	1.Расширить представления о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой. 3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.
Новогодний калейдоскоп (3-я и 4-я неделя декабря) (18.12-29.12)	31 декабря – новый год	1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2.Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России и за пределами. 3. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Ярмарка (2-я неделя января) (09.01 – 12.01)	6-7 января рождественские ярмарки, Святки.	1.формировать интерес детей к русской национальной культуре. Познакомить детей с обрядовым праздником «Колядки». 2.Разучить музыкальный фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни. 3.Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

В гостях у сказки (3-я неделя января) (17.01 – 24.01)		1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2.Дать детям представление о разных малых формах фольклора, 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Этикет (4-я неделя января) (25.01 – 31.01)	27 января – день снятия Блокады Ленинграда	1.Педагог способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения 2. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. 3. Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Профессии в семье (1-я неделя февраля) (01.02 -09.02)	8 февраля – день российской науки	1. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям 2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Азбука безопасности (2-я неделя февраля) (12.02 – 16.02)	15 февраля – день памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами России.	1.Педагог создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми 2.Закрепление правил дорожного движения 3. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

День Защитника Отечества (3-я неделя февраля) (19.02 –22.02)	21 февраля – Международный день родного языка	1. Дать детям представление о традициях нашей Родины, о празднике Защитник Отечества. 2. Расширить представления детей о военных профессиях (моряк, летчик, танкист). 3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Мы маленькие исследователи **(**4-я неделя февраля) (22.02 – 29.02)	23 февраля – день Защитника Отечества	1. Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. 2. Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. 3. Воспитывает в детях чуткое отношение к природе.
Международный женский день **(**1-я неделя марта) (01.03 – 07.03)	8 марта – Международный женский день	1. Расширяет представления о государственном празднике 8 Марта. 2.Обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. 3. Воспитывает любовь и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
Весна шагает по планете **(**3-я неделя марта) (11.03 – 22.03)	18 марта – день воссоединения Крыма с Россией	1.Расширяет представления детей о времени года- весна. Сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). 3.Развивает эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: любование красотой весенней природы, интерес к объектам и явлениям природы.

Книжкина неделя (4-я неделя марта) (25.03 – 27.03) **День музыки** (28.03 – 29.03)	27 марта – Всемирный день театра	1.Расширяет представление детей о книгах, пользе ее для людей. Учитбережно относиться к книге. 2.Педагогразвивает способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); 3.Продолжает знакомить с разнообразием театров. 1.педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 2.учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; 3. учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
Неделя дружбы и доброты (1-я неделя апреля) (01.04 – 05.04)		1.Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. 2.обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).

Космос (2-я неделя апреля) (08.04 – 12.04)	12 апреля – день Космонавтики	1.Формирует начальные представлений о Космосе (элементарные представления о планете Земля. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2.Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира
От кареты до ракеты (3-я неделя апреля) (15.04 – 19.04)		1.Педагог расширяет представления детей о разнообразии видов транспорта; 2. Закрепляет правила поведения в общественном транспорте.
Экологическая неделя **Берегите природу матушки-России** (4-ая неделя апреля) (22.04 – 30.04) **День пожарной охраны (30.04)**	22 апреля - день Земли	1.В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; 2. Углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. 3.Воспитывает бережное отношение к природе. 1.• Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть с огнеопасными предметами (спички, зажигалки, электрозажикалки, свечи)
День победы (1-я неделя мая) (06.05 –08.05)	1 мая- Мир, Труд, Май; 9 мая – День Победы.	1. Дать детям первичные представления о празднике День Победы, о традициях русского народа. 2.Формировать представления о людях военной профессии: летчика, моряка, танкиста. называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. 3.Воспитание уважения к ветеранам войны.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности. 2-ая -3-я неделя мая		
Патриотизм Защитника (2-я неделя мая) (13.05 – 17.05)		1.Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
Самые маленькие животные **(**3-я неделя мая) (20.05 – 24.05)	24 мая день славянской письменности и культуры	1.Расширяет представления детей о насекомых, об опасностях которые они несут. 2. Воспитывает бережное отношение к природе. 3. Создает условия для отражения детьми впечатлений о природе в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и так далее).
Вот какие мы стали большие (4-я неделя мая) (27.05 – 31.05)		1. Дать детям представления об изменениях которые с ними произошли за год: выросли, окрепли, стали самостоятельнее, многому научились и т.д. 2.Формировать гендерные различия: мальчик-девочка. 3. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, дружбы к сверстникам.

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-24 уч. год.

Месяц	Образовательные области	Темы Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 неделя «Здравствуйте, я пришел»				
Сентябрь 01.09 Пт. 04.09-08.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) «День Знаний» «Мы приходим в детский сад» (Парамонова,стр.22)	Обогащать представления детей о празднике. Познакомить с новой группой, с окружающими предметами. Расширить представления о правилах безопасности дорожного движения	Чтение стихов о дет.саде, беседы, игры .
		Познание (ФЭМП) «Занятие 1» (Помораева, стр.12)	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Сравнивать два предмета по величине: большой-маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» Игровое упражнение «Найди пару» Игра «Что где находится».
	Речевое развитие	***Развитие речи* ЗКР*** «Надо ли учиться говорить» (Гербова, стр.27, 28)	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука «с» и «с*»	Беседа, артикуляционная гимнастика, чтение чистоговорок.

	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** 1. «По замыслу»	1. Учить детей регулировать силу нажатия на карандаш. 2. Дорисовывать недостающие детали.	1. Рассматривание рисунков, называя, что нарисовано. 2. Чтение стихотворения, беседа.
		Аппликация «Цветочная поляна»	Проверить навыки детей при работе с клеем.	Рассматривание иллюстраций. Выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля(2р. В неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Мой маленький мир»				
Сентябрь 11.09-15.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) “Моя семья»	Учить детей называть своих родителей по имени, отчеству; называть всех членов семьи.	Беседа, рассматривание фотографий.
		Познание (ФЭМП) «Занятие 2» (Помораева, стр. 13)	Упражнять в сравнении двух групп предметов по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство. Закреплять умение различать и называть части суток.	Игровая ситуация «В гостях у Кролика», игровое упражнение «Сложи кубики в коробку», «Разложи картинки по порядку», Построим домик»
	Речевое развитие	***Развитие речи.*** (обучение рассказыванию) «Наша неваляшка» (Гербова, стр.29)	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи воспитателя.	Игрушка неваляшка, рассказ воспитателя, иллюстрации.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Любимая игрушка» (комп.план. Комарова, стр. 48)	Учить детей определять материал, из которого сделана игрушка,	Беседы, игрушки, прослушивание муз.произведения,

			употреблять форму множ. числа. Учить детей создавать сюжетные композиции	выставка работ.
		Лепка «Наши любимые игрушки» (Парамонова, стр.37)	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности внешнего вида(форма, цвет и соотношение частей)	Беседа, рассматривание игрушек.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Мой дом, мой город, моя страна				
Сентябрь 18.09-22.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** “Мой поселок» (Дыбина, стр.46)	Учить детей называть свою улицу, поселок. Дать элементарные представления о поселке.	Рассматривание фотографий, беседа, игровое упражнение «Найди знакомое место»
		Познание (ФЭМП) «Занятие 3» (Помораева, стр.14)	Закреплять представления о геометрических фигурах-круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине.	Рассматривание, игровое упражнение «Найди отличия», «Сравни ленты»
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Моя страна» (Комп.зан. стр.268)	Учить детей слушать рассказ воспитателя о нашей стране, Познакомить с ее историей и символикой.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровое упражнение «Собери картинку»
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Дом для матрешки	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из	Демонстрация игрушек, рассматривании иллюстраций.

		(рис. Колдина, стр. 39)	квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию.	
		Аппликация «Сказочный город» (Голицына, стр.214)	Упражнять детей в создании коллективной работы. Закреплять умение изображать здания.	Беседа, демонстрационный и раздаточный материал, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Безопасность дома и в детском саду»				
Сентябрь 25.09-29.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы) «»Опасные предметы» (Белая, стр.11)	Дать детям представления об опасных предметах и чем они опасны при неправильном использовании.	Чтение загадок, рассматривание картинок, беседа.
		Познание (ФЭМП) «Задание 1» (Парамонова, стр.16)	Учить отсчитывать предметы из большего количества меньшее.	Игрушки. Игровые ситуации.
	Речевое развитие	***Развитие речи*** *(чт.худ.лит)* «Бережем свое здоровье». (Белая, стр.33)	Поощрять попытки детей рассказывать истории из жизненного опыта о своем здоровье.	Беседа, чтение К Чуковского «Доктор Айболит».
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Яблоко и груша» (рис. Колдина, стр. 16)	Продолжить учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы простым карандашом и закрашивать гуашью.	Игровая ситуация «Овощной магазин», показ прима работы, выставка работ.

		Лепка «Машины на улице» (НОД)	Учить детей лепить предметы из нескольких частей. Создавать единую композицию	Игрушки – машинки, показ приемов лепки.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя «Природа моего края»				
Октябрь 02.10-06.10 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы) «Домашние животные и птицы» (Голицына, стр.54)	Познакомить детей с особенностями поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них.	Иллюстрации животных, беседа, игры «Кто кем был?,» «Раздели на группы»; упражнения «Веселые утята», «Идет бычок качается»
		Познание (ФЭМП) «Занятие 1» (Помораева, стр.15)	Продолжить учить сравнивать две группы предметов, определяя их равенство и неравенство; Закреплять умение различать круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении предметов по высоте.	Игровые упражнения «Необыкновенный зоопарк», «Неразбериха».
	Речевое развитие	***Развитие речи /ЗКР*** «Описание игрушек- кошки и собаки. (Гербова, стр.32, Ушакова, стр.19	Учить составлять рассказ о дом. животном с минимальной помощью педагога; Учить соотносить названия взрослых животных с названием их детеныша.	Иллюстрации животных, игра-имитация, беседа.

	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Цыпленок» (Колдина, стр. 34)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов; Учить передавать особенности, используя тычок жесткой полусухой кисти.	Наглядный материал, чтение стихотворения, беседа, выставка.
		Аппликация «Дом для домашних животных» (Голицына, стр 59)	Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить резать бумагу на прямоугольники и квадраты; Дополнять работу готовыми формами.	Наглядный материал, иллюстрации, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Люди, события, подвиги»				
Октябрь 09.10-13.10 Пн.-Пт	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) «Детский сад наш так хорош» (Дыбина, стр.27)	Уточнить знания о дет.саде; Расширить знания о людях разных профессий, работающих в нем.	беседа, рассматривание фотографий , игра «Кому что надо для работы»
		Познание (ФЭМП) «Занятие 2.» (Помораева, стр.17)	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета до 3-х; Упражнять в умении определять геометр.фигуру осязательно-двигательным путем;	Игровые упражнения. Игры

			Закреплять пространственное направление	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Врачи- наши помощники» (Голицына, стр.142)	Расширить представление о труде врача; Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.	Беседа, игра.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Моя семья» (Компл.занят. стр.71)	Учить рисовать характерные черты внешности; Учить передавать соотношение предметов по величине.	Наглядный материал, беседа, физкультминутка.
		Лепка «Повар» (Колдина, стр.44)	Учить детей составлять поделку по собственному замыслу	Наглядный материал: различные портреты. Беседа.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Народная культура и традиции»				
Октябрь 16.10-20.10 Пн.-Пят.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) «Сошью Маше сарафан» (Приобщен. стр.50, 119)	Дать представление о женском народном костюме и его истории.	Кукла в национал. костюме, иллюстрации. Рассказ воспитателя.
		Познание (ФЭМП) «Занятие 3» (Помораева,стр.18)	Учить считать в пределах 3; Упражнять в сравнении двух предметов по величине; Закрепить представления о	Игровые упражнения «Три поросенка». Игры.

			частях суток и их последовательности.	
	Речевое развитие	***Развитие речи (чт.худ.лит)*** «Лисичка со скалочкой» (приобщен.стр.51)	Познакомить детей с новой сказкой; Познакомить с предметом быта – скалкой.	Беседа, чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Укрась юбку дымковской барышни» (изо. Комарова, стр. 60)	Упражнять детей в приемах росписи: полосы, клетка, кольца, точки; Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам.	Дымковые игрушки, беседа, выставка.
		Аппликация «Укрась салфетку» (Комарова, стр. 48)	Учить составлять узор на квадрат; Учить разрезать полоску пополам; Развивать чувство композиции.	Рассматривание филимоновских игрушек, беседа, пальчиковая игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Наш быт»				
Октябрь 23.10-31.10 Пон..-Вт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) «Предметы мебели» (позн.пред.мира, стр.81) «Путешествие в прошлое кресла» (Дыбина, стр.43)	Учить называть и сравнивать предметы мебели; Определять положение предмета в пространстве. Развивать ретроспективный взгляд на предметы;	Беседа, картинки с изображением мебели. Словесные игры. Разрезные картинки, Рассказ воспитателя, театр на фланелеграфе по сказке «Три медведя»

			Учить определять особенности предметов.	
		Познание (ФЭМП) «Занятие 4» (Помораева,стр.19)	Счет до 3-х, соотнося число с множеством; Совершенствовать умение различать геометрические фигуры; Развивать умение определять пространственное направление от себя	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»; Подвижная игра «Найди свой домик»; игра на слух «Где звенит колокольчик?»
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Обустраиваем гостиную» (позн.предм.мира, стр.85) «Обустраиваем кухню» (позн.предм.мира, стр.91)	Упражнять в употреблении предлогов «в», «за», «на», «около», Определять положение предмета в пространстве, Описывать комнату.	Наглядный материал, иллюстрации, беседа, Конструирование мебели, слушание рассказа Н.Носова «Затейники
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Ковер» (комп.зан., стр. 84) «Тарелка и чашка» (Колдина, стр.24)	Закрепить умение рисовать красками, подбирать цвет, развивать эстетический вкус. Учить соблюдать соотношение размеров разных деталей.	Материал для рисования, иллюстрации, беседа
		1. Лепка «Мебель» (комп.зан., стр. 87)	Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Игры, загадки, рассматривание иллюстраций, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»				
Ноябрь 01.11-10.11 Ср.-Пят.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение)		.
		Познание (ФЭМП) «Занятие 1» (Помораева, стр.21) Закрепление материала.	Закрепить счет до 3-х. Познакомить с порядковым значением числа. Учить сравнивать прямоугольник и квадрат. Находить одинаковые предметы.	Игровые упражнения, Игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи /ЗКР*** «Моя семья» (Комп.зан., стр.73, Гербова, стр.36)	Учить детей составлять рассказ о семье, какую помощь они оказывают родителям. Упражнять в произношении звука «*ц*»	Беседа, иллюстрации, дид.игра. Чистоговорки.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Семья неваляшек» (Колдина,стр.45)	Учить рисовать с натуры неваляшек определенного размера.	Неваляшки разных размеров, карандаши, беседа.
		Аппликация «По замыслу» (ИЗО Комарова, стр.45) **Лепка** «Семья матрешек» (Колдина, стр.44)	Обучать предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, затем клеить. Познакомить детей с приемом сглаживания. Закрепить умение лепить овальные формы.	Беседа, игра, рассматривание картинок, чтение стихотворения, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Здоровей-ка »				
Ноябрь 13.11-17.11 Пон.-Пят	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) «Осенние витамины» (Голицына, стр.42)	Закрепить представления о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Загадки, иллюстрации, игра «Полезно-неполезно»
		Познание (ФЭМП) ««Занятие 2» (Помораева, стр.23)	Показать образование числа 4. Расширить представления о прямоугольнике.	Игровые ситуации, Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»
	Речевое развитие	***Развитие речи*** Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье» (Голицына ст.г., стр.414)	Расширить представления о ЗОЖ. Учить составлять рассказ из личного опыта.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Добрый доктор Айболит» (Голицына, стр. 148)	Учить рисовать фигуру человека, передавать особенности одежды.	Иллюстрации к сказке «Айболит». Образец рисунка, беседа, выставка.
		Аппликация «Туалетные принадлежности для малышей» (Голицына ст.г, стр. 97)	Закреплять представления о предметах личной гигиены. Упражнять в работе сножницами.	Чтение «Мойдодыр», загадки. Выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Удивительный мир животных нашего края »				
Ноябрь 20.11-24.11 Ср.-Ср.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы) «Животные средней полосы» (Галицына,стр.66)	Расширять представления детей о многообразии животного мира России.	Беседа. Загадки. Игровые упражнения, игры.

		Познание (ФЭМП) «Занятие 3» (Помораева, стр.24)	Счет до 4-х. Различать и называть геометр.фигуры Раскрыть понятия *«быстро-медленно»*.	Игровая ситуация, игровые упражнения, подвижная игра.
	Речевое развитие	***Развитие речи.*** Описание диких животных по картинке. (Ушакова, стр.74)	Продолжать учить составлять описание животных. Упражнять в образовании форм глагола	Загадки. Ситуативный разговор по теме. Картинки с изображением животных.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Встреча лисы и колобка» (рис. Колдина, стр.38)	Учить детей создавать сюжетную композицию. Закрепить прием рисования- тычок	Игрушка, иллюстрации к сказке «Колобок»
		Лепка «Городские птицы» (Колдина, стр. 20)	Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Беседа, чтение стихотворения, игрушки, игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Наш дом - Россия», «День матери»				
Ноябрь 27.11-30.11 Пон.-Чт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление предметное и социальное окружение) «Москва – столица России» (Голицына, стр.102, Компл.зан.,стр.272)	Познакомить детей с главным городом нашей страны, ее символами. Воспитывать чувство любви и гордости за столицу.	Беседа, презентация, иллюстрации, чтение рассказа Б.Житкова «Что я видел».

День матери 27.11. Пн.				
		Познание (ФЭМП) ««Занятие 4» (Помораева, стр.25)	Познакомить детей с образованием числа 5. Закрепить последовательность частей суток.	Игровое упражнение «Когда это бывает», игры.
		Развитие речи Рассказывание из личного опыта «Что я видел в родном поселке»	Учить составлять последовательный рассказ.	Игрушки би-ба-бо, настольный театр, пальчиковый, костюмы, декорации
	Речевое развитие	***Рисование*** «Московский Кремль» (Голицына, стр.109)	Учить изображать своеобразную архитектуру кремля.	Наглядный материал, беседа, выставка.
	Художественно-эстетическое развитие	***Аппликация*** «Красивые флажки» (изо Комарова, стр.44) Открытка для мам.	Учить детей работать ножницами, чередовать изображения по цвету, развивать чувства ритма и цвета.	Образец воспитателя, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю		

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима! »				
Декабрь 01.12-15.12 Пт.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы) «Что бывает зимой» (Голицына, стр.79;Каушкаль, стр.48)	Закрепить знания о зимних явлениях природы; С изменениями в живой и неживой природе; Познакомить с обобщающим названием – времена года.	Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима», игры.

		Познание (ФЭМП) «Занятие 1 (Помораева, стр.28)	Счет в пределах 5-ти; Порядковый счет до 5; Сравнение предметов по долине и ширине; Пространственное направление от себя.	Игровая ситуация, Игра «Спрячь игрушку».
	Речевое развитие	***Развитие речи/ЗКР*** «Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза» (Ушакова,стр.55, Гербова, стр.46)	Учить составлять короткий рассказ по содержанию картины. Продолжить учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Иллюстрации с изображением зимы.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** 1. «Зимний пейзаж» (Колдина, стр. 30)	Познакомить детей с пейзажем. Учить детей рисовать деревья всей кистью и кончиком. Развивать воображение и эстетические чувства, воспитывать любовь к природе.	Образец, беседа, выставка работ. Картина с зимним пейзажем, беседа, чтение стихотворения.
		Лепка «Снежинки» (Колдина, стр. 30)	Познакомить с новым видом лепки- барельеф. Упражнять в скатывание колбасок и конструировать из них снежинку.	Чтение стихотворения, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»				
	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы) «Что мы знаем о зиме?» (Голицына, стр.97)	Обобщить представления о зимних явлениях природы.	Беседа. иллюстрации, игры.
		Познание (ФЭМП)	Счет в пределах 5-ти.	Игровая ситуация «Умники

		«Занятие 2 (Помораева, стр.29)	Сравнение предметов по величине. Различать геометр. фигуры: круг, шар, куб, квадрат	и умницы» .
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Чтение стихов о зиме»	Учить детей запоминать стихи	Чтение, показ иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Маленькой елочке холодно зимой» (Комарова, стр. 71)	Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками, передавать в рисунке несложный сюжет.	Чтение песенки, образец воспитателя, выставка работ.
		Аппликация «Бусы на елку» (изо Комарова, стр. 69)	Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата, чередовать бусинки разной формы.	Беседа, наглядный материал, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп »				
Декабрь 18.12-29.12 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) 1«Новогодний праздник» (Каушкаль, стр.56) 2.«Праздник Новый год» (Комп.зан. стр.151)	Закрепить представление о новогоднем празднике. Воспитывать любовь к русским народным традициям.	Беседы. Рассматривание картин. Игры.

		Познание (ФЭМП) 1.«Задание 3. (Помораева, стр.31) 2. «Задание 4. (Помораева, стр.32)	Закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?, «Который по счету?», «На котором месте?» Учить различать шар и цилиндр	Игры «Волшебный мешочек», «Поставь так же», «Найди себе пару», «Разложи фигуры», «День-ночь».
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Письмо Деду Морозу» (Затулина, стр.61) Чтение стихов про Новый год	Познакомить с профессией – почтальон. Расширять представления детей об окружающем мире	Рассматривание конвертов, открыток, марок. Ситуативные разговоры. Игры.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** 1. «Снегурочка» (Комарова, стр67) 2. «Елочный шар» (Колдина, стр. 33)	1.Учить детей изображать Снегурочку в шубке. 2. Продолжить учить детей рисовать восковыми мелками.	1. Образец, беседа, составление рассказа по рисунку. Выставка работ.
		Лепка «Елочка» (Лепка Колдина, стр. 33) ***Аппликация*** «Нарядная открытка»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины..	1. Беседа, разгадывание загадок, выставка работ. 2. Чтение стихотворения, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Ярмарка»				
Январь 09.01-12.01 Вт.-Пят.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие			.
		Познание (ФЭМП) «Занятие 1 (Помораева, стр.33)	Познакомить с понятиями «далеко-близко». Упражнять в составлении целостной фигуры из его частей.	Игровые упражнения, Игры.

	Речевое развитие	***Развитие речи/ЗКР*** «Праздники и обычаи русского народа» (Куликова,стр.30, Гербова, 49)	Познакомить с праздниками народного календаря:Рождество, святки,коляда, воспитывать интерес к жизни наших предков.	Чтение худ.лит. Игры. иллюстрации.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Украшение платочка» (Комарова, стр.76)	Учить детей выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Развивать чувство ритма, композиции.	Наглядный и рабочий материал, потешка, пальчиковая игра.
		Лепка «Зимние забавы» (Колдина, стр.31)	Учить детей лепить сложные предметы, используя природный материал.	1. Беседа, прослушивание песни, пальчиковая игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «В гостях у сказки»				
Январь 15.01-19.01 Пон.-пят.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) «В гостях у Мишки» (Ефанова, стр.14	Учить показывать и называть составные части игрушки, сравнивать предметы по величине.	Чтение сказки «Три медведя, загадки, беседа, иллюстрации..
		Познание (ФЭМП) «Занятие 2 (Помораева, стр.34)	Упражнять в счете звуков, упражнять в сравнении трех предметов, раскладывать их в разной последовательности.	Игровая ситуация «Матрешки». Игры.
	Речевое	***Развитие речи*** Составление рассказа о	Учить описывать и сравнивать кукол, называть	Наглядный материал. Рассматривание картин.

	развитие	любимой игрушке (Ушакова, стр.45)	характерные признаки, строить законченные предложения.	Игрушки. Ситуативный разговор, дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Маленький гномик» (Комарова, стр.61)	Учить передавать в рисунке образ человека.	Беседа, пальчиковая игра, выставка работ.
		Аппликация «Сказочные герои» (Колдина, стр.15)	Закреплять умение наклеивать изображение персонажей, предметов.	Беседа, чтение сказки, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Этикет »				
Январь 22.01-31.01 Пон.-Ср.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) «Правила этикета для детей» ***Познание*** (предметное и социальное окружение «Совершаем добрые поступки» (Алябьева, стр.60)	Учить правильно общаться друг с другом, обращать внимание на черты характера, поведения. Закрепить понятия «доброта», «милосердие». Развивать эмпатию, чуткость, отзывчивость.	Беседы. Игры. Игрушки.
		Познание (ФЭМП) «Занятие 3 (Помораева, стр.35)	Упражнять в счете звуков, упражнять в сравнении трех предметов, раскладывать их в разной последовательности.	Игровая ситуация. Игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи (чт.худ.лит)*** «Что такое хорошо и что такое	Учить слушать литературное	Чтение худ.литературы. иллюстрации по теме.

		плохо» ***Развитие речи*** «Уроки вежливости» (Гербова, стр.56)	произведение, давать оценку ее героям. Закрепить представления детей о правилах при встрече гостей.	Ситуативный разговор.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Девочка пляшет» (Комарова,стр.78) ***Рисование*** По замыслу (Комарова, стр.57)	Закреплять навык рисовать фигуру человека, учить изображать простые движения. Развивать творческую фантазию.	Наглядный материал, беседа, физкультминутка, выставка работ, подвижная игра.
		Лепка «Хоровод» (Комарова, стр.75) ***Аппликация*** «Вырежи и наклей какую хочешь фигуру» (Комарова, стр.65)	Учить изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей. Продолжить упражнять в разрезании бумаги по прямой. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Беседа, д/игра, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя «Профессии в семье»		
Февраль	Социально-коммуникативное	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие

01.02-09.02 Чт.-Пят.	развитие	образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Профессии: продавец, почтальон» (Каушкаль,стр.79,104)	Познакомить детей с профессиями продавца и почтальона, их трудовыми действиями.	Беседа, картинки с изображением семьи, фотографии.
		Познание (ФЭМП) «Занятие 1 (Помораева, стр.37) «Занятие 2 (Помораева, стр.39)	Счет на ощупь до 5-ти. Закрепить значение слов: *завтра, вчера, сегодня*. Упражнять в ориентации в пространстве и обозначать направления.	Игровые упражнения, Игры.
	Речевое развитие	***Развитие реч****и /ЗКР* «Все работы хороши» (ст.г. Голицына,стр.425, Гербова, стр.53)	Закреплять представления о труде разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассказы из личного опыта, фотографии. Чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Петух и краски» (рис. Колдина, стр. 43)	Дать детям представления о профессии художник. Расширить представления об изобразительных возможностях красок.	Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски2
		Лепка «Мисочка» (изо,Комарова, стр.85)	Учить детей лепить, используя знакомые приемы.	Беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Азбука безопасности »		
Февраль	Социально-коммуникативное	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие

12.02-16.02 Пон.-Пят.	развитие	образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Нам на улице не страшно» (Голицына, стр 130)	Расширять представления о правилах поведения на улице. Упражнять в действиях пешехода и водителя.	Беседа, иллюстрации, игры
		Познание (ФЭМП) «Занятие 3 (Помораева, стр.40)	Называть и различать геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в последовательности частей суток	Игровые упражнения, Игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Небезопасные зимние забавы» (Белая,стр.25)	Закрепить знания детей о зимних забавах и правила безопасного поведения.	Загадки, ситуативный разговор, иллюстрации, игры.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «На санках с горы» (интерн.ресурсы)	Закреплять представления о зимних забавах	Чтение стихотворения, беседа, выставка работ.
		Аппликация «Грузовик» (Колдина, стр.29)	Учить детей создавать изображения из большого количества деталей.	Рассматривание машинки, беседа, пальчиковая игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «День защитника Отечества »		
Февраль	Социально-коммуникативное	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие

19.02-22.02 Пон.-Чт.	развитие	образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление предметное и социальное окружение) «День защитника отечества» (Компл.зан.,стр.213)	Расширять представление о празднике, о родах войск, о военных профессиях.	Рассказ воспитателя, игра. Иллюстрации
		Познание (ФЭМП) Закрепление материала	Закрепить счет до 5-ти и порядковый счет.	Игровые упражнения, Игры, Игровая ситуация.
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Наша армия» (Каушкаль, стр.76)	Познакомить детей с обобщающим понятием «армия». Закрепить названия военных профессий.	Рассказ воспитателя, игры.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Танк» (Комплексные занятия,стр.215)	Учить рисовать танк, называть его части.	Игрушка-танк, выставка работ.
		Лепка «Самолет» (Лепка Колдина, стр. 42)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей.	Беседа, рассматривание картинок, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Мы маленькие исследователи»				
Февраль 26.02-29.02 Чт.-Чт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Мы – маленькие волшебники» (Алябьева, стр.66)	Познакомить со свойствами некоторых материалов. Рассмотреть игрушки.	Игры, беседа.
		Познание (ФЭМП) «Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить указанное	Игровые упражнения, Игры.

		(Помораева, стр.42)	количество движений., учить двигаться в заданном направлении. Составлять целостное изображение предмета.	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** Описание предметов (Голицына, стр.114)	Учить составлять небольшой рассказ по плану воспитателя.	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»,игры
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Украсим полоску флажками» (изо, Комарова,стр.77)	Закрепить умение рисовать прямоугольные формы, создавать простейший ритм изображений	
		Аппликация «Мордочка лисы» (Колдина, стр. 37)	Познакомить детей с техникой оригами	Чтение стихотворения, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя « Международный женский день »				
Март 01.03-07.03 Пт.-Чт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Наши мамы» (Голицына,стр.151)	Закрепить представление о труде мам и бабушек на работе и дома. Воспитывать чувство любви и заботы.	Чтение стихов, иллюстрации, игра.
		Познание (ФЭМП) Занятие 1. (Помораева, стр.43)	Закрепить умение двигаться в заданном направлении, сравнивать предметы по величине.	Игровые упражнения, Игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи/ЗКР***	Упражнять детей в	Чтение стихов,

		«Заучивание стихов про мам и бабушек» (христоматия, Гербова, стр.60)	правильном произношении звука «щ». Учить выразительно читать стихотворения	чистоговорок .
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Красивое платье для мамы» ((Голицына,стр.155)	Продолжать учить рисовать цветы, подбирать цвета, составлять композицию.	Наглядный и рабочий материал, беседа.
		Лепка «Кулон для мамы» (Колдина, стр. 46)	Учить украшать изделие, пользуясь стекой	Чтение стихотворения беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Весна шагает по планете»				
Март 11.03-15.03 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «К нам весна шагает быстрыми шагами (Галицына, стр. 177)	Познакомить детей с признаками ранней весны.	Беседа, иллюстрации, игра.
		Познание (ФЭМП) Занятие 2. (Помораева, стр.44)	Закрепить предсавления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Инсценировка сказки про Машеньку и зайчонка. Игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Готовимся встречать весну» (Гербова, стр.59)	Учить называть месяца весны, заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	Ситуативный разговор, рассматривание картинок, чтение литературы.

	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Весна пришла» (Голицына, стр. 181)	Учить передавать приметы весны, располагать изображение на всем листе..	Наглядный и рабочий материал, беседа, прослушивание песни.
		Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки» (Голицына, стр. 182)	Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги.	Пальчиковая гимнастика, экспериментирование, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Весна шагает по планете»				
Март 18.03-22.03 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы) «Пернатые друзья» (Голицына, стр.183)	Обобщить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Беседа, игра, фонограмма «Голоса птиц», сюжетные картинки.
		Познание (ФЭМП) Занятие 3. (Помораева, стр.45)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	Игровые ситуации, игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи (чт.худ.лит)*** Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» (Голицына, стр.180)	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Согласовывать глагол с существительным	Сюжетные картинки, чтение литературы, ситуативный разговор.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Нарциссы и тюльпаны» (Дубровская, стр.146))	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов.	Картинки с цветами, беседа, игра, выставка работ.
		Лепка «Птичка зернышки клюет» (Комарова, стр.100)	Закрепить умение лепить птиц, используя прием оттягивания, сглаживания, прищипывание.	рассматривание картинок, сравнение, выставка работ.

		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)

4 неделя «Книжкина неделя»				
Март 25.03-27.03 Пн.-Ср.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «В гостях у сказки» (Алябьева, стр.48)	Закрепить знание знакомых сказок, воспитывать интерес к книгам.	Беседа, книги, игра-драматизация.
	Речевое развитие	***Развитие речи (чт.худ.лит)*** Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (Ушакова, стр.32)	Учить пересказывать короткую сказку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение сказки, беседа, игра.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Сказочный домик теремок» (Комарова, стр.92)	Учить детей передавать сказочные образы	Сказка «Теремок», карандаши, иллюстрации.
		Аппликация «Загадки» (Комарова, стр.94)	Учить соотносить геометрические фигуры с формой частей предметов.	выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Всероссийская неделя музыки»		
Март 28.03-29.03	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области

Чт.-Пт.	Познавательное развитие			.
		Познание (ФЭМП) Занятие 4. (Помораева, стр.46)	Познакомить детей с геометрической фигурой-цилиндр.	Игровые упражнения, Игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю		
1 неделя «Неделя дружбы и доброты»				
Апрель 01.04-05.04 Пн.-Пят.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** ((предметное и социальное окружение) «Совершаем добрые поступки» (Алябьева, стр. 60)	Закрепить понятия «доброта», «милосердие». Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Беседа, игра, чтение литературы о дружбе.
		Познание (ФЭМП) Занятие 1. (Помораева, стр.48)	Показать независимость результата счета от расположения в пространстве. Закрепить понятия «далеко-близко»	Игровые упражнения, Игры
	Речевое развитие	***Развитие речи/ЗКР*** «Таня веселая и грустная» (Ушакова,131, Гербова, стр.63)	Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.	Беседа, игра, чтение литературы о дружбе.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Конфеты» (изо, Комарова, стр. 108)	Продолжить учить детей рисовать предмет округлой формы.	Беседа, анализ рисунков.
		Лепка «Козленочек» (Изо, Комарова, стр. 89)	Учить детей лепить животное: овал, шар, палочки.	Беседа, театрализация, выставка работ.

		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)

2 неделя «Космос »				
Апрель 08.04-12.04 Вт.-Пн.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Первый в космосе» (Голицына,стр.365)	Познакомить с первым космонавтом России. Воспитывать гордость за строну	Иллюстрации. Беседы. игра.
		Познание (ФЭМП) Занятие 2 .(Помораева, стр.49)	Упражнять в количественном и порядковом счете. Устанавливать последовательность частей суток.	Игровые упражнения, Игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи(чт.худ.лит)*** «Чтение книг про космос	Уточнять и расширять понятия о космосе.	Иллюстрации, ситуативный разговор.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Веселые инопланетяне» (Голицына, стр.374)	Продолжать развивать умения рисовать предметы из геометрических фигур.	Образец, беседа, чтение стихотворения, разгадывание загадок, выставка работ.
		Аппликация «Ракета» (Интернет-ресурсы)	Развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, самостоятельность.	Беседа, разгадывание загадок, пальчиковая игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «От кареты до ракеты»		
Апрель	Социально-коммуникативное	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие

15.03-19.04 Вт.-Пн.	развитие	образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Транспорт» (Каушкаль,стр.63)	Обобщить представления о различных видах транспорта	Беседа, чтение, иллюстрации.
		Познание (ФЭМП) Занятие 3.(Помораева, стр.50)	Счет на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой	Игровые упражнения, Игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Составление описательного рассказа «Наземный транспорт» (Познан.предм.,стр.95)	Учить правильно называть виды наземного транспорта, его составные части, описывать его.	Рассматривание, обсуждение, игры.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Самолеты летят сквозь облака» (Комарова, стр. 102)	Учить детей делать изображение, используя разный нажим на карандаш.	Игушка-самолет, образец, выставка работ.
		Лепка «Лодка с веслами» (Лепка Колдина, стр. 29)	Упражнять детей в раскатывании, сплющивании, вдавливании , стягивании деталей.	Беседа, рассмотрение картинок, игра.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Береги природу матушки - России», «День пожарной охраны»		
Апрель 22.04-29.04	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области

Пон..-Пн. **День пожарной охраны** 30.04. Вт.	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) 1.«У солнышка в гостях» (Алябьева, стр.34) 2.«Трава и цветы на лужайке» (Компл.занят., стр.233)	Расширить представления детей о неживой природе. Знакомить детей с название цветов, их строением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа, рассматривание картинок, чтение,игры.
		Познание (ФЭМП) Занятие 4. (Помораева, стр.51).	Закрепление навыков счета, ориентации в пространстве, сравнении предметов	Игровая ситуация. Игра.
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Правила при пожаре» (Белая 2-7 средняя, стр.22)	2.Закрепить знания о пожарной безопасности.	Чтение, обсуждение, потешки.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Пожарная машина» (Голицына, стр. 128)	Учить детей рисовать машину, дополнять деталями	Рассматривание, беседа, отгадывание загадок
		Аппликация «Рыбки в аквариуме» (Аппл. Колдина, стр. 48)	Учить создавать сюжетную композицию	1 Беседа, наблюдение, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя « День победы »		
Май 06.05-08.05	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области

Пон.-Ср.	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Этот День Победы» (ст.гр.Голицына, стр.399)	Познакомить детей с традиционным государственным праздником. Воспитывать любовь и гордость к своей стране.	Беседа, рассматривание иллюстраций, обсуждение, чтение.
		Познание (ФЭМП)		
	Речевое развитие	***Развитие речи/ЗКР*** «Праздник Победы» (Гербова, стр.68,69)	Дать представления о празднике, учить слушать рассказ воспитателя. Учить стихотворение.	Чтение стихотворения, обсуждение, слушание.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Салют Победы» (ст.гр. Голицына, стр.405)	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.	Наглядный и рабочий материл, беседа, составление рассказа по рисунку.
		Лепка «Танк» (Дубровская, стр.139) «Праздничная открытка к 9 мая»	Закреплять умение лепить предмет из нескольких деталей.	Беседа, прослушивание стихотворения, физ. минутка, пальчиковая гимнастика.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Патриотизм Защитника»		
Май	Социально-коммуникативное	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие

13.05-17.05 Пн.-Пт.	развитие	образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Наши защитники»	Продолжить формировать у детей чувство гордости за наших героев.	Беседа, чтение, иллюстрации, обсуждение.
		Познание (ФЭМП) Рабочие тетради	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Геометрические фигуры разных цветов и размеров. Игра. Решение проблемных ситуаций.
	Речевое развитие	***Развитие речи*** Разучивание стихов о весне (Ушакова, стр.101)	Закрепить признаки поздней весны, учить видеть сходство с описанием.	Чтение, обсуждение, иллюстрации.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Бабушкин дом в деревне» (Голицына, стр.204)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы.	Наглядный и рабочий материал, беседа, чтение стихотворения, выставка работ.
		Аппликация «Цветок на поляне» (Голицына, стр.195)	Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета	Беседа, чтение стихотворения.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Самые маленькие животные»		
Май	Социально-коммуникативное	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие

20.05-24.05 Пн.-Пт.	развитие	образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Какие еще бывают животные» (Голицына, стр.73)	Дать представления о земноводных животных:черепаха, лягушка, ящерица	Наглядный материал беседа. игра.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь	Продолжать учить ориентироваться в пространстве: вверху внизу, справа, слева, впереди, сзади.	Игровые ситуации, игры.
	Речевое развитие	***Развитие речи(чт.худ.лит)*** Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» (Ушакова, стр.107)	Вызвать интерес к окружающему миру, расширить представления о профессиях.	Беседа, иллюстрации.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** По замыслу	Формировать умение детей определять название профессий по иллюстрации	Иллюстрации, беседа, пальчиковая гимнастика, выставка работ.
		Лепка «Самые маленькие животные» (Голицына, стр.78)	Учить детей отображать в лепке впечатления от услышанного на занятии.	Чтение стихотворения, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Вот какие мы большие»				
Май 27.05-31.05 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Какие мы большие»	Воспитывать доброжилательные отношения между детьми	Беседа, чтение литературы, рассматривание фотографий
		Познание (ФЭМП) «Что и когда мы делаем»	Упражнять в ориентировке в частях суток, времени	Игры, игровые ситуации.

		(Голицына, стр.197)	года, познакомить с днями недели, с месяцами года.	
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Прощаемся с подготовишками» (Гербова, стр.70)	Дать детям представления о празднике выпускников.	Беседа, чтение стихов о детском саде.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Игра в мяч»		Наглядный и рабочий материал, беседа, чтение стихотворения, выставка работ.
		Аппликация «Ромашки на лугу» (Колдина, стр. 57)	Закрепить умение вырезать круги из квадратов, составлять единую компрзицию.	Беседа, игра, выставка.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2.8.Летняя оздоровительная работа в средней группе на 2024 год.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем

4.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.
- Утреннюю гимнастику и физкультурные, музыкальные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде
- Игровая деятельность согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Активное использование спортивного оборудования и спортивного инвентаря для организации подвижных игр.
- Осуществление работы по совершенствованию техники выполнения основных видов движений в, в соответствии с планом работы.
- **Экологическое воспитание детей** (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой). Работа в цветниках: полив, рыхление, наблюдение за ростом растений, сбор урожая и семян, изготовление гербария, составление икебан, изготовление поделок из природного материала.
- **Трудовое воспитание детей** (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)
- **Художественно-эстетическое воспитание детей** (рисование, лепка, аппликация, театрализация)
- **Непосредственно образовательная деятельность** по физическому и музыкальному развитию согласно планам работы педагогов-специалистов
- Беседы, развлечения и игры с детьми:
  - «по предупреждению бытового и дорожного травматизма»;
  - «по соблюдению правил поведения вовремя выхода за территорию детского сада»;

- «по соблюдению правил поведения в природе»;
- «по противопожарной безопасности;

Беседы с детьми на темы:
- «Болезни грязных рук»,
- «Ядовитые грибы и растения»,
- «Что можно и что нельзя»,
- «Наш друг – светофор»
- «Что такое огонь?»,
- «Правила поведения у водоема»,
- «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»;
- «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» и др.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц и участков, режима пребывания на солнце.
- Воздушные и солнечные ванны.
- Босохождение.
- Душ для стоп ног для детей
- Обширное умывание
- Прием детей на воздухе
- НОД на воздухе
- Свободная деятельность на спортплощадке.
- Спортивные развлечения, и игры

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультации для родителей:

- «Закаливание детей»
- «Дети на дороге - как учить детей осторожности»
- «Лето»
- «Безопасность ребенка на природе»

План мероприятий с детьми на летний оздоровительный период 2024 г

месяц	неделя	**Праздники** **события**	**Тема недели**
июнь	1 неделя 01.06-07.06	1 июня - День Защиты детей; 6 июня- день русского языка	Пусть всегда будет солнце
	2 неделя 10.06-14.06	12 июня – День России	Здравствуй, лето
	3 неделя 17.06-21.06		Здоровей-ка
	4 неделя 24.06-28.06	22 июня – День памяти и скорби	Неделя добрых дел
июль	1 неделя 01.07-05.07		Экологическая неделя
	2 неделя 8.07-12.07	8 июля – день семьи, любви и верности	Осторожный пешеход
	3 неделя 15.07-19.07		Неделя добрых дел
	4 неделя 22.07-31.07		Радужная неделя
август	1 неделя 01.08-09.08		Внимание, улица!
	2 неделя 12.08-16.08	12 августа – день физкультурника	Здоровей-ка
	3 неделя 19.08-23.08	Третье воскресенье августа – день поселка Понтонный	Вкусное лето
	4 неделя 26.08-30.08		Неделя прощания с летом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Материально-техническое обеспечение программы.

Предметно – развивающая среда

построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.
- Эстетически-привлекательность

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок экспериментирования
- Наглядности в соответствии с образовательными областями
- Интерактивное оборудование
- музыкальный центр

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд «Для вас родители»;
2. Информационный стенд «Инормация»;
3. Советы специалистов (консультации);
4. Советы воспитателей (консультации);

5. выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
6. Стенд «Мы кушаем»;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли Кубики, флажки;
5. Бадминтон, кольцеброс;
6. Обручи
7. Гимнастические палки;
8. Массажные дорожки и коврик;
9. Скакалка.

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;
4. Дидактические игры по экологии;
5. Разные виды энциклопедий.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бросовый материал.
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет.

УГОЛОК «ПДД»

1.Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы;
2.Дорожные знаки;
3.Демонстрационные картинки;
4.Различные виды транспорта;
5.Настольные и дидактические игры по ПДД;
6.Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.
7.Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы, заменяемая каждые два месяца по тематике.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры).
2. Наборы геометрических фигур;
3. Дидактические игры

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки, свистульки;
2. Погремушки, шумелки;
3. Балалайка;

4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Металлофон;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины,
5. Предметы-заместители;
6. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Набор доктора;
4. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Аптека»:

градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;

6. Кукольная кроватка.

<u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u>

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

<u>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</u>

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки;

3.2 Режим дня

Организация режима дня в разновозрастной группе детского сада.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий _____В.И. Цветкова

Приказ № 116 от 31.08.2023

Режим дня группы среднего возраста №4 для детей (4-6 лет) на холодный период

№	Основные компоненты режима дня	Время
1.	Приём детей (индивидуальное общение с родителями), самостоятельная игровая деятельность детей	6.30-7.30
2.	Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми	7.30-8.20
3.	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак ,полоскание полости рта	8.20-8.30 8.30-8.55
4.	Организованная образовательная деятельность(ООД)по расписанию	09.00-09.20 09.30-09.50
5.	Перерыв между периодами образовательной деятельности (подвижные игры, физ.упражнения, гимнастика для глаз и др.)	Не менее 10 мин
6.	Совместная деятельность педагога с детьми(конструктивно-модельная деятельность, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, чтение художественной литературы) индивидуальная работа	09.50-10.30
7.	Второй завтрак	10.40-10.50
8.	Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа)*	10.50-11.00 11.00-12.00
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта	12.00-12.40
10.	Подготовка ко сну воздушные ванны дневной сон	12.40-12.50 12.50-15.20
11.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	15.30-15.50
13.	Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная образовательная деятельность педагога с детьми (чтение худ. литературы, художественно-продуктивная деятельность досуговая), индивидуальная работа педагога	15.50-16.10
14.	Подготовка к прогулке	16.10-16.20
15.	Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа) Уход детей домой	16.20-18.30 18.30

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий _____В.И. Цветкова

Приказ № 116 от 31.08.2023

Режим дня группы среднего возраста №4 для детей (4-6 лет) на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, индивидуальное общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	**06.30-08.20**
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта	**08.20-09.00**
Игры детей, индивидуальная работа	**09.00-09.20**
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	**09.20-12.10**
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	**12.10-12.30**
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон	**13.00-15.15**
Постепенный подъем бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	**15.20-15.30**
Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	**15.30-15.50**
Совместная деятельность детей и взрослого по интересам	**15.50-16.10**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	**16.10-16.20** **16.20-18.30** **18.30**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий _____В.И. Цветкова

Приказ № 116 от 31.08.2023

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛИСТОВ

в средней группе на 2023-2024 учебный год

День недели	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Понедельник	**Средняя** 9.40-10.00	**Музыкальный досуг** 2-4 неделя *16.10-16.30*
Вторник	**Физкультурный досуг** *1 неделя* *15.55-16.20* .	
Среда	**Средняя** *09.50-10.15*	
Четверг	**Физкультурное на улице** **Средняя** *11.05.-11.25*	**Средняя** 9.00-9.20
Пятница		**Средняя группа** *10.00-10.25*

3.3.Организация оздоровительной работы с детьми

Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим гибкий режим дня определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата
Физкультурно-оздоровительная работа	Двигательная активность Подвижные игры во время приема Утренняя гимнастика Физкультминутки Музыкально-ритмические движения (НОД по музыкальному развитию) НОД по физическому развитию в зале; на улице. Подвижные игры: сюжетные. Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика физкультурный досуг; Летний оздоровительный период
Медико профилактические мероприятия	Осмотр детей с целью выявления нарушения осанки и плоскостопия Антропометрические данные детей Полноценное питание детей. соблюдение питьевого режима; соблюдение режима дня; Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Профилактический осмотр детей узкими специалистами Мероприятия по профилактике простудных заболеваний: Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция); Фитонезидотерапия (лук, чеснок); Витаминизация Своевременная вакцинация детей
Закаливание	Ходьба босиком, Облегчённая одежда детей, Мытьё рук, лица

3.4 Режим двигательной активности в средней группе (4-5 лет)

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч. – 3-5 мин основная ч.-11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	20 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный	ежедневно	5-10 мин	После сна

подъем			
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Спортивный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)	ежедневно	продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	В течение дня
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 раза в год.	30мин	В соответствии с программой

3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ + расписание

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
			I половина дня	II половина дня	
1	Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	4 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

3.6.РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023-24 учебный год. (10 занятий в неделю)

День недели	**Время**	**Образовательная деятельность с детьми**
Понедельник	09.00-09.20 09.30-09.50 **15.50- 16.10**	* Познавательное развитие ФЦКМ (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) * Физическое развитие * **Музыкальный досуг 2 и 4 неделя**
Вторник	09.00-09.20. 09.40-09.55 **16.00.-16.20.**	* Речевое развитие (развитие речи и приобщение к художественной литературе) * Художественно-эстетическое развитие/рисование * **Физкультурный досуг (1 неделя месяца)**
Среда	09.05-09.20. 09.30-09.50	* Художественно-эстетическое развитие/лепка\ аппликация * Физическое развитие
Четверг	09.00-09.20 09.30-09.50 11.05-11.25	* Познавательное развитие ФЭМП * Художественно-эстетическое развитие/Музыка * Физическая культура (на улице)
Пятница	09.00-09.20	* Художественно-эстетическое развитие/Музыка

Циклограмма образовательной деятельности средней группы

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Кол-во занятий неделя
1	Физическое развитие	Физическое развитие Физическое развитие (на улице)	2 1
2	Речевое развитие	Развитие речи	1
3	Познавательное развитие	Познание (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение)	1
		ФЭМП	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Всего:		10 занятий в неделю	
Длительность занятий		20 минут	

3.7.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Речевое развитие

- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010..
- Ушакова О.С.. Развитие речи детей 4-5 лет (развиваем речь).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет: Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.:цв.вкл.
- Тихомирова Л.Ф., басов А.В. Развитие логического мышления детей. –Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.-240 с.илл.
- Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду 1960.-158с.
-Ермолаева С.Д. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.- СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017
- Борисова Н. Хрестоматия для дошкольников до 4 лет. Стихи, сказки, рассказы, песенки, потешки. ООО «Издательство Астрель», 2002
- Читаем детям: Кн.для чтения в нац.дет. Пособие для воспитателя/ Авт.-З.Г. Сахипова, под ред. З.Г. Сахиповай.- 2-е изд. 1991.-239с.
- Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-160с.
- Березенкова Т.В., Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе с.р.игр:тех-М74 нологические карты/-Волгоград: Учитель.-55с.

Познавательное развитие

- Горькова Л.Г. , Кочергина А.В., Обухова Л.А. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников.-М.: ВАКО, 2005.- 240с.
-Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа.- Волгоград: Учитель
- Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд.-М.: ООО «Издадельство Скрипторий 200» - 80 с.:ил.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опяты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина(отв.ред.).-М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с. (Серия вместе с детьми)
- Помораева И.Н. «Формирование математических представлений у детей 4-5 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Карпеева М.В.,Формирование целостной картины мира. Учебно-методическое пособие.-М.:центр педагогического образования, 2018.-192с.
-Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.

Художественно-эстетическое развитие

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2021
-Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2021
-Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Литвинова О.Э. Конструирование с младшего дошкольного возраста: учеб.-метод.пособие.-СПБ,: 2019.-128с.

Физическое развитие

- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.-3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1986.-304с.

Социально-коммуникативное развитие

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ, 203.-112с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПБ.: «Детство-пресс», 2010.-496с.
- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.(Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.: цв.вкл.
- Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019.-88с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.
- Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2015.-224с.
.- М.:Центр педагогического развития, 2018.
-Горошилова Е.П. перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада.- СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017
- Виноградова Н.А., Кодачигова Ю.В. Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования.- М.: «Аркти», 2015.-72с.
-Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Средняя группа.- М.:центр педагогического образования, 2016
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2010.-67с.
-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

-Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа.- М.: Центр педагогического образования, 2015
-Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020
- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ)
- Положение Конвенция ООН о правах ребенка
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. 8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.
Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.
Самоанализ проводится по двум направлениям:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.
Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.
Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.
Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является
наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.
Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.
Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:
- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1

Календарно-тематический план программы воспитания

Мероприятия	**Возраст**	**Время проведения**	**Направление**	**Ответственный**
Организация РППС				
Альбомы «Моя семья» «Профессии родителей», «Моя малая Родина», «Народные промыслы»	Все группы	В теч.года	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1.«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 2.«Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Старший воспитатель Воспитатели
Оформление уголка по нравственному воспитанию «Сундучок добрых дел».	3-7	В теч.года	Духовно-нравственное	Старший воспитатель Воспитатели
Изготовление атрибутов к играм, лэпбуки, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	В теч.года	Трудовое воспитание	Воспитатели
Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели

подвесы, лэпбуки, макеты и др.).			Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание Воспитание здорового ребёнка	
Пополнение родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
«Традиции детского сада» (праздники, досуги, акции)				
Праздник «Давайте познакомимся» - День знаний	Все группы	Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Экологическая акция «Земля наш дом-пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству)	3-7	Сентябрь	Воспитание бережного отношения к природе	Специалисты Воспитатели
Праздник «Наши воспитатели лучше всех» - День дошкольных работников	Все группы	Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Музыкальный рук-ль,инструктор по физ.культуре,воспитатели
Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	3-7	Октябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
День отца. Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»	5-7	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Осенние праздники	4-7	Октябрь	Воспитание любви к природе родного края,трудовое воспитание	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»	Все группы	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Досуг «День народного единства».	5-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Тематические мероприятия по здоровому образу жизни «Здоровей-ка»	Все группы	Ноябрь	Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Воспитатели, Инструктор по физ.культуре

Акция к дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»	Все группы	Ноябрь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели
День Матери-Спортивно-творческие состязания «А ну-ка, мамы!»	4-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню неизвестного солдата, Международный день инвалидов	5-7	Декабрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Декабрь	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню Конституции	5-7	Декабрь	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Акция по ПДД «Правильный новый год»	Все группы	Декабрь	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Новогодние праздники	Все группы	Декабрь	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль. Воспитатели
Тематические мероприятия «Святки-Колядки».	Все группы	Январь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Комплекс досуговых мероприятий «В гостях у сказки». Зимние забавы	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка, духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Акция «Детям о блокаде»	5-7	Январь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Тематические мероприятия «Профессии в семье»	Все группы	Февраль	Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Тематические мероприятия «Азбука безопасности»	3-7	Февраль	Воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Праздник «День защитника Отечества».	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Праздник «8 Марта».	Все группы	Март	Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Март	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Март	Духовно-нравственное Трудовое воспитание	Воспитатели
Музыкальный фестиваль «Весенняя капель»	Все группы	Март	Духовно-нравственное Эстетическое	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Акция «Скорость-не главное!»	Все группы	Апрель	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Доброта на ладошках»	Все группы	Апрель	Духовно-нравственное Трудовое воспитание	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Физкультурный досуг «Космические старты»	5-7	Апрель	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Мероприятия по благоустройству территории детского сада в рамках Экологической недели. Конкурс на оформление экологической тропы.	3-7	Апрель	Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края Трудовое воспитание	Воспитатели Родители воспитанников
Социальная акция «Открытка для ветерана».	Все группы	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Спортивно-музыкальный досуг «День Победы»	5-7	Май	Гражданско-патриотическое	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Праздник «День рождение города»	4-7	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Досуг «Эколята-юные защитники природы»	3-7	Май	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	Все группы	Июнь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Спортивный праздник «Россия-чемпионка»	Все группы	Июнь	Гражданско-патриотическое	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Организация предметно-пространственной развивающей среды в летний оздоровительный период	Все группы	Июнь	Трудовое воспитание, Духовно-нравственное, эстетическое, воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби 22 июня	4-7	Июнь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Досуг «Радуга желаний»	Все группы	Июль	Духовно-нравственное Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню семьи	Все группы	Июль	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели Родители воспитанников
Театрализованная постановка «День рождение леса»	Все группы	Июль	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели
Спортивно-музыкальное развлечение «Правила эти очень важны, правила эти знать мы должны»	Все группы	Июль	Воспитание здорового ребенка	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели
Тематические мероприятия посвященные безопасности детей на дороге «Осторожный пешеход»	Все группы	Август	Воспитание здорового ребенка	Инструктор по физ.культуре Воспитатели Музыкальный рук-ль
«В здоровом теле здоровый дух»- Спортивный праздник	Все группы	Август	Воспитание здорового ребенка	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели Родители воспитанников
Тематические мероприяти, способствующие оздоровлению детей в летний период. «Неделя вкусного лета»	Все группы	Август	Воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный рук-ль

Фестиваль детского творчества «Мы за лето подросли»	Все группы	Август	Духовно-нравственное Воспитание здорового ребенка Трудовое воспитание	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Выставки, конкурсы				
Творческая выставка «Чудеса из грядки»	Все группы	Октябрь	Воспитание бережного отношения к природе Духовно-нравственное	Воспитатели
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	3-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ноябрь	Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели
Творческий конкурс «Символ года»	Все группы	Декабрь	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	4-7	Январь	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Февраль	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Конкурс по ПДД «Дорожный серпантин»	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3-7	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
«Нарисуй добро» «Я дарю тебе частичку своего тепла». Творческая выставка	5-7	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Выставка детских рисунков «День Победы».	4-7	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Оснащение информационного стенда	5-7	В теч.года	Гражданско-патриотическое	Воспитатели

«Дети – волонтеры». Фотовыставка «Все мы любим помогать….»			Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	
Проектная деятельность				
«Добрые дела дошколят»	5-7	Долгосрочный	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
«Моя семья», «Моя малая родина»	Все группы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка Трудовое воспитание	Воспитатели
«Азбука здоровья»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
«Мастерская профессий»	4-7	Апрель	Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание	Воспитатели
Работа с родителями				
Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»	5-7	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Музыкально-спортивный досуг «А ну-ка мамы»	4-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Музыкально-спортивный досуг «А ну-ка папы»	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре

Участие в акциях, проектах, творческих конкурсах	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка Трудовое Воспитание бережного отношения к природе	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Ранний возраст 3-4	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка Трудовое	Воспитатели
Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	5-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль

Приложение 2.

Примерный список литературы для чтения детям (4-5лет)

• Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

• Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

• Фольклор народов мира.

 Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).
 Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем.А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• Произведения поэтов и писателей России.

 Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.JI. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до

вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

- Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
- Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• Произведения поэтов и писателей разных стран.

- Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

- Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).