Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2023

Заведующий
ГБДОУ детский сад №8
Цветкова В.И.
Приказ № 125
от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа

На 2023-24 учебный год

Второй младшей группы

(3-4 года)

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
официального интернет-сайта
ГБДОУ детский сад № 8 Колпинского района СПб

Составители программы:

Тарабрина Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург 2023 г

Содержание

I. Целевой раздел Программы 1.1. Пояснительная записка	Стр. 4
1.2. Цели и задачи	Стр. 6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	Стр. 7
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Стр. 9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	Стр. 12
1.5.1. По парциальным программам	Стр. 14
1.6. Характеристика особенностей детей 3-4 лет	Стр. 15
1.7. Характеристика детей группы	Стр.16
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Стр. 17
II. Содержательный раздел 2.1. Содержание работы по образовательным областям	Стр. 18
2.2. Вариативная часть содержательного раздела. Парциальные программы, используемые в ДОУ	Стр. 45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр. 48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр. 51
2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Стр. 52
2.6. Рабочая программа воспитания. Цель и задачи РПВ	Стр. 63
2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	Стр. 63

2.6.2. Целевые ориентиры РПВ	Стр. 64
2.6.3. Целевые приоритеты	Стр. 66
2.6.4. Формы организации воспитательной работы	Стр. 67
2.7. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми	Стр. 73
2.7.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	Стр. 83
2.8. Летняя оздоровительная работа	Стр. 119
III. Организационный раздел 3.1. Материально-техническое обеспечение программы	Стр. 123
3.2. Режим дня	Стр. 127
3.3. Организация оздоровительной работы с детьми	Стр. 133
3.4. Режим двигательной активности	Стр. 134
3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	Стр. 135
3.6. Расписание образовательной деятельности	Стр.137
3.7. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.	Стр. 140
3.8.Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.143
Приложение	Стр. 145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Рабочая Программа разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в ОП ДО ГБДОУ д/сада № 8 Колпинского района и предназначена для детей второй младшей группы (3-4 года).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет; характеристики особенностей развития детей 3-4 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для второй младшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.2. Цели и задачи

Цель: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Задачами развития и воспитания детей являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа - основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребёнка, непроизвольности психических процессов, сензитивных периодов для развития новых качеств личности);

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка

в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, реализация образовательного процесса в рамках Программы строится:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника.

Особенности:

-рабочая неделя – пятидневная;
-длительность работы детского сада – 12 часов;
-ежедневный график работы детского сада с 6.30 до 18.30 часов;
-учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31мая. В летние месяцы проводится воспитательно - оздоровительная работа с детьми в соответствии с планом ЛОР.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Условия места осуществления образовательной деятельности	
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°С. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°С, но чаще останавливаются на +25°С днем и +17°С в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: - режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения

	для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге расположены постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов. Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов. Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно

	известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание образования группы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей группы широко

	представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, 25% - составляют дети мигрантов из стран СНГ

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5.1 По парциальным программам:

1. Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
   - Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
   - Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
   - Знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Т.Г. Алифановой «Первые шаги»
   - у детей сформирован интерес к родному поселку, желание знать и узнавать свой поселок;
   - развит познавательный интерес к поселку.

1.6. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.7. Характеристика детей группы.

Списочный состав второй младшей группы (3-4 года): 16 человек из них: 7 девочек и 9 мальчиков. Все центры в группе мобильны и могут изменяться в зависимости от тем, интересов детей и времени года. Для мальчиков среда группы насыщена машинками, различными конструкторами, организован центр строительно-конструктивных игр. Для девочек создан центр художественного творчества, организованы зоны для сюжетно-ролевых игр.

Характеристика	Показатели %
Мальчики	
Девочки	
Гр. Здоровья I	
Гр. Здоровья II	
Гр. Здоровья III	
Тип семьи - полная	
Тип семьи – неполная	

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогический мониторинг в группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	*Формы и методы педагогической диагностики*	*Периодичность проведения педагогической диагностики*	*Длительность проведения педагогической диагностики*	*Сроки проведения педагогической диагностики*
Индивидуальные достижения детей в контексте ОО: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	-Наблюдение. -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, май

Педагогический мониторинг в группе проводится **по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1)	в сфере социальных отношений:
	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о

		совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	3) в сфере трудового воспитания:	
	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

		• Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	4) в области формирования основ безопасного поведения:	

	• развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям),	

	педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений,	**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:** • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. **2) Математические представления:** • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-

	животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). **3) Окружающий мир:** педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и

		другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). **4) Природа:** педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красотуприроды и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать

		в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2) Звуковая культура речи:	
	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
	3) Грамматический строй речи:	
	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

	4) Связная речь:	
	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	6) Интерес к художественной литературе:	
	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки,	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

	рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	**Примерный перечень художественной литературы** • *Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • *Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). • *Фольклор народов мира*. ✓ *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. • *Произведения поэтов и писателей России.* ✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С .Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»;

		Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору). ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». • *Произведения поэтов и писателей разных стран.* ✓ *Поэзия*. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. ✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. ✓

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
		Примерный перечень произведений изобразительного искусства. • *Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • *Иллюстрации, репродукции картин*: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;

		Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	2) изобразительная деятельность:	
	• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. **1) Рисование:** • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый

	эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. **2) Лепка:** педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. **3) Аппликация:** педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у

		детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; **4) Народное декоративно-прикладное искусство:** педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
	3) конструктивная деятельность:	
	• совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

	4) музыкальная деятельность:		
	• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	1) Слушание:	
		педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).	*Примерный перечень музыкальных произведений.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

		2 Пение:	
		педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	*Примерный перечень музыкальных произведений.* • *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • *Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
		3) Песенное творчество:	
		педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

		4) Музыкально-ритмические движения:	
		• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей	*Примерный перечень музыкальных произведений.* •*Музыкально-ритмические движения.* Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). • *Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. • *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. • *Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В.

		самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);	Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. • *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. • *Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»;

			«Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
		5) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		• педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.	Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
	5) театрализованная деятельность:		
	• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой	

	• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

	6) культурно-досуговая деятельность:	
	• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;

		влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; • бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. • *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

		позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). • *Строевые упражнения:* педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). **2) Подвижные игры**: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). **3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на

		свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. **4) Формирование основ здорового образа жизни**: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). **5) Активный отдых.** • *Физкультурные до*суги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • *Дни здоровья*: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и	

	безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативная часть содержательного раздела. Парциальные программы, используемые в ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие

- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предназначена для детей дошкольного возраста.**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., СПб, Детство – Пресс2002;

Цель программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы Программы:

- Ребенок и другие люди
- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице.

Познавательное развитие

- **«Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника»** предназначена для детей 3-7 лет. Алифанова Г.Т. СПб, Паритет, 2000,

Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга

Средняя группа

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- Формирование начальных знаний о городе.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность

Формы работы с родителями.

Папка-передвижка: «Давайте вместе растить наших петербуржцев»; «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках»;«Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала».

Буклеты и памятки, маршруты выходного дня; проектная деятельность. Реализация проекта «Моя малая Родина».

Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (младший дошкольный возраст 3-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным	Рассматривание вышивки, народных глиняных	Отражение впечатлений в

	искусством (из истории игрушки).	и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий осуществления образовательного процесса).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений
- эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на
- установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения
- к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- ☞ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ☞ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ☞ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня подразумевает организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

☞ *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

☞ *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

☞ *Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.* Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

☞ *Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований*:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований*:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье
- Равно ответственность родителей и педагогов

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- Изучение лучшего семейного опыта

Изучение семьи воспитанников ДОУ

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)
- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
- Анкетирование

Информационно-просвещенческая работа с семьями воспитанников

- Личные беседы
- Общение по телефону
- Индивидуальные записки
- Родительские собрания
- Сайт, электронная почта
- Оформление наглядной информации:
- Стенды
- Объявления
- Выставки детских работ
- Фотогазеты
- Памятки, Буклеты

Совместная деятельность детского сада и родителей с детьми

- Проекты
- Выставки совместного семейного творчества
- Семейные фотоколлажи
- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей

Консультационная помощь педагогами и специалистами ДОУ семьям воспитанников

- Различная тематика
- Индивидуальное
- Семейное
- Очное
- Дистанционное

Просвещение родителей

- По запросу родителей
- По выявленной проблеме
- Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право
- Приглашение специалистов
- Сайт

Обучение родителей

- Творческие задания
- Тренинги
- Семинары
- Открытые мероприятия

2.5.1 Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2023-2024 уч.год

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Выявить интерес родителей, в участии мероприятий в детском саду.	Август - сентябрь.	Родители, воспитатели	Воспитатели.
2.	Папка-передвижка по ПДД Анкетирование «Давайте познакомимся» Фотогазета «Как я провел лето»	Раскрыть возрастные особенности детей пяти лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.	сентябрь	Родители, воспитатели	Воспитатели.
3.	Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» (задачи на первое полугодие). День открытых дверей. Консультация «Дети и дорога»	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах. Повышение уровня знаний родителей о безопасности детей на дороге.	сентябрь	Родители, воспитатели	Воспитатели, специалисты.
4.	Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла».	Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	сентябрь	Родители, воспитатели	Воспитатели,

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Консультация для родителей: «Лечимся спортом». Папка-передвижка: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях детского сада и группы. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год.	октябрь	Воспитатели, Родители.	Воспитатели.
2.	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	октябрь	Родители, воспитатели.	Воспитатели
3.	Конкурс «На лучшего чтеца» Фотогазета «За что мы любим осень»	Выявление талантливых детей.	октябрь	Воспитатели, родители, дети.	Воспитатели
4.	Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и детском саду.	Повышение уровня знаний родителей по проблеме трудового воспитания.	октябрь	Родители, воспитатели.	Воспитатели

НОЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Выставка «Удивительное рядом!»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Способствовать объединению родителей и детей.	ноябрь.	Родители, дети, воспитатели	Воспитатели
2.	Обсуждение составления проекта «Безопасность –это важно!!».	Привлечь родителей к работе над проектом.	Ноябрь	Воспитатели Дети родители	Воспитатели
3.	Совместный досуг ко дню Матери	Воспитывать у детей любовь к своей маме, желание доставлять радость.	ноябрь.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребенка»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания любви к чтению	ноябрь.	Родители, воспитатели	Медсестра, воспитатели

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Выставка «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.	декабрь.	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели
2.	Консультация «Зимушка-зима» «Игры на внимание» (картотека игр для родителей)	Познакомить родителей с играми в зимний период, стихами, загадками, пословицами о зиме. Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	декабрь	Воспитатели, родители.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	декабрь.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети	Воспитатели
4.	Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».	Способствовать воспитанию у детей правильного поведения.	декабрь	Родители	Воспитатели

ЯНВАРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Консультация «Что можно рассказать детям про Рождество».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	январь	Воспитатели, родители.	Воспитатели
2.	«Маршрут выходного дня» - прогулки по рождественскому Петербургу. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы»	Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. Закрепление правил дорожного движения.	Январь	Родители дети	Родители
3	Родительское собрание. «Воспитательно-образовательный процесс в средней группе» (задачи на второе полугодие). Итоговое открытое занятие (за первое полугодие)	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах.	январь	Родители, воспитатели	Воспитатели, специалисты.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Консультация «Масленица широкая» Уличные гулянья «Проводы зимы!»,	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	февраль.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети, помощник воспитателя.	Воспитатели
2.	Беседа «День защитника Отечества»	Способствовать приобщению родителей к теме воспитания патриотизма.	февраль.	Воспитатели, дети.	Воспитатели
3.	Оформление праздничной газеты, посвященной Дню Защитника Отечества, «Наши замечательные папы».	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	февраль.	Мамы, дети, воспитатели.	Воспитатели
4.	Групповое развлечение с родителями «Наши папы»	Развивать желание радовать пап своими поздравлениями.	Февраль.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

МАРТ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, танцами, стихами, добрыми пожеланиями.	март	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.	Оформление газеты, посвященных Дню 8 Марта, «Наши замечательные мамы».	Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	март	Папы, дети, воспитатели	Воспитатели
3.	Наглядная информация: статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных качеств ребенка-дошкольника», «Приобщение детей среднего возраста к театру», «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника».	Вызвать интерес родителей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.	март	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители	Воспитатели
4.	Консультация «Витаминный календарь»	Расширить представления родителей о витаминах и профилактике ОРВИ.	март	Воспитатели, родители.	Воспитатели

АПРЕЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	День смеха. Фотогазета «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, фото и т. д.) Папка-передвижка «День Космонавтики»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Вызвать интерес к космосу.	апрель	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя	Воспитатели
3.	Марафон «Добрых дел мастера!». (изготовление скворечников) Консультация «Часто ли лжет ребенок»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание приносить пользу природе.	апрель	Воспитатели, дети, родители.	Воспитатели
3.	Консультация «Что рассказать ребенку о Пасхе»	Продолжать приобщать родителей к праздникам русского народа, развивать у детей желание доставлять радость близким.	апрель	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели

МАЙ

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
1.	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	май.	Воспитатели, родители.	Воспитатели
2.	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.	май.	Воспитатели, родители.	Воспитатели
3.	Итоговое общее родительское собрание: «Что должны знать и уметь дети средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	май.	Воспитатели, родители.	Воспитатели
4.	Выставка рисунков. Выполненных детьми вместе с родителями на тему «Вместе дружною семьей любим город свой родной».	Вовлечение родителей к совместным творческим выставкам.	май	Родители Дети.	Воспитатели

2.6. Рабочая программа воспитания. Цель и задачи РПВ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

2.6.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;** 2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;** 3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;** 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

2.6.2. Целевые ориентиры РПВ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

		музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3. Целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2.6.4. Формы организации воспитательной работы

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.;
2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания каждого из модулей осуществляется во всех видах детской деятельности (игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятии художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности и самообслуживании, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Основные формы реализации задач программы воспитания:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- игры;
- экскурсии;
- образовательные путешествия;
- культурные практики разных видов;
- досуги (музыкальные, физкультурные, тематические);
- вечера развлечений;
- музыкальные и литературные гостиные;
- праздники;
- конкурсы;
- квесты;
- флэш-мобы.

Выделение модулей в Программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «С Днём рождения любимый город». «Россия-чемпионка»)

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Святки-Колядки», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Дети о блокаде», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Новогоднее чудо»);
на уровне группы:
- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

«Лига 3D- добрые дела дошколят»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - первоочередная задача которая стоит перед педагогической общественностью нашего государства. Для решения поставленной задачи необходимо создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в сфере добровольчества (волонтерства), следовательно, проект является актуальным как для города и района, так и для ДОУ № 8.Замысел проекта заключается в создании условий для воспитания доброты и отзывчивости у детей, родителей и педагогов посредством участия в социальных и благотворительных акциях.

1.Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства в среде воспитанников, родителей и педагогов.

2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности в рамках реализации нацпроекта «Социальная активность».

3. Развитие методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности воспитанников и педагогов ДОУ.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль Патриотическое воспитание

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.
Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
Задачи:
1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Модуль «Ранняя профориентация»
Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.
С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.
Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.
Задачи:
1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).
При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.
Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.
Задачи:
1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:
1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.7. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы на 2023-2024 уч.год.

Тема	Праздники события	Содержание работы
Здравствуйте, я пришел! (1-я неделя сентября (01.09-08.09)	1 сентября – День знаний; Первое воскресенье – день города Колпино; 3 сентября – день окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками 2. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. 3. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО
Мой маленький мир (2-я неделя сентября) (11.09 – 15.09)		1. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям). 2. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств 3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.
Мой дом, мой город, моя страна (3-я неделя сентября) 18.09-22.09		1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель). 2. Обогащает представления детей о малой родине: – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); 3. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

Безопасность дома и в детском саду (4-я неделя сентября) (25.09 – 29.09)	27 сентября – День дошкольного работника	1.Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. 2. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада.
Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. **Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.** **1-ая неделя и 2-ая неделя октября**		
Природа моего края **(**1-я неделя октября**)** (02.10 – 06.10.)	1 октября – день пожилого человека, Международный день музыки; 4 октября – день защиты животных; 5 октября – День учителя	1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе 2. Педагог знакомит ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира. 3.Формирование умений рассматривать, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Люди, события, подвиги **(**2-я неделя октября) (09.10 – 13.10)		1. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. 2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых. 3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4.Развивать интерес к сверстникам, желание взаимодействовать с ними.

Народная культура и традиции (3-я неделя октября) (16.10 – 23.10)	Третье воскресенье октября – день отца в России	1.Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. 2. Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). 3.Воспитывает уважительное отношение к папам, желание делать приятное (падарки)
Наш быт **(**4-я неделя октября) (24.10 – 31.10)		1.Расширить представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов. 2 Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. 3.Формирование умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
Я, ты, он, она- вместе дружная страна **(**1-я неделя ноября**)** (01.11 – 07.11)	4 ноября - День народного единства; 8 ноября- день памяти погибшим при исполнении служебного долга сотрудникам органов внутренних дел России.	1. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. 2. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям.

Здоровей-ка **(**2-я неделя ноября) (13.11 – 17.11)		1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3. Дать детям представления о частях телаи называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Удивительный мир животных нашего края (3-я неделя ноября) (20.11 – 24.11)		1.педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного мира 2.Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные – зимующие) 3. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
Наш дом- Россия (4-я неделя ноября) (27.11 – 30.11) **День матери** (27.11)	Последнее воскресенье – День матери; 30 ноября – День Государственного герба РФ	1.Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. 2.Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края 1.Формировать представления детей о значении мамы в семье,эмоционально-положительное отношение к близким людям. 2. Способствовать сознанию теплых взаимоотношений в семье, вызвать интерес к повседневным заботам матери, желание оказывать непосильную помощь 3.Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к матери.

Здравствуй, Зимушка – зима! (1-я и 2-я неделя декабря) (1.12 – 15.12)	3 декабря – день неизвестного солдата, международный день инвалида; 5 декабря – день добровольца (волонтера) России; 8 декабря- международный день художника; 9 декабря- день Героя Отечества; 12 декабря - День Конституции РФ.	1.Расширить представления о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой. 3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.
Новогодний калейдоскоп (3-я и 4-я неделя декабря) (18.12-29.12)	31 декабря – новый год	1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2.Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России и за пределами. 3. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Ярмарка (2-я неделя января) (09.01 – 12.01)	6-7 января рождественские ярмарки, Святки.	1.формировать интерес детей к русской национальной культуре. Познакомить детей с обрядовым праздником «Колядки». 2.Разучить музыкальный фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни. 3.Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

В гостях у сказки (3-я неделя января) (17.01 – 24.01)		1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2.Дать детям представление о разных малых формах фольклора, 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Этикет (4-я неделя января) (25.01 – 31.01)	27 января – день снятия Блокады Ленинграда	1.Педагог способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения 2. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. 3. Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Профессии в семье (1-я неделя февраля) (01.02 -09.02)	8 февраля – день российской науки	1. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям 2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Азбука безопасности (2-я неделя февраля) (12.02 – 16.02)	15 февраля – день памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами России.	1.Педагог создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми 2.Закрепление правил дорожного движения 3. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

День Защитника Отечества (3-я неделя февраля) (19.02 –22.02)	21 февраля – Международный день родного языка	1. Дать детям представление о традициях нашей Родины, о празднике Защитник Отечества. 2. Расширить представления детей о военных профессиях (моряк, летчик, танкист). 3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Мы маленькие исследователи **(**4-я неделя февраля) (22.02 – 29.02)	23 февраля – день Защитника Отечества	1. Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. 2. Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. 3. Воспитывает в детях чуткое отношение к природе.
Международный женский день **(**1-я неделя марта) (01.03 – 07.03)	8 марта – Международный женский день	1. Расширяет представления о государственном празднике 8 Марта. 2.Обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. 3. Воспитывает любовь и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
Весна шагает по планете **(**3-я неделя марта) (11.03 – 22.03)	18 марта – день воссоединения Крыма с Россией	1.Расширяет представления детей о времени года- весна. Сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). 3.Развивает эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: любование красотой весенней природы, интерес к объектам и явлениям природы.

Книжкина неделя (4-я неделя марта) (25.03 – 27.03) **День музыки** (28.03 – 29.03)	27 марта – Всемирный день театра	1.Расширяет представление детей о книгах, пользе ее для людей. Учитбережно относиться к книге. 2.Педагогразвивает способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); 3.Продолжает знакомить с разнообразием театров. 1.педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 2.учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; 3. учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
Неделя дружбы и доброты (1-я неделя апреля) (01.04 – 05.04)		1.Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. 2.обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).

Космос (2-я неделя апреля) (08.04 – 12.04)	12 апреля – день Космонавтики	1.Формирует начальные представлений о Космосе (элементарные представления о планете Земля. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2.Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира
От кареты до ракеты (3-я неделя апреля) (15.04 – 19.04)		1.Педагог расширяет представления детей о разнообразии видов транспорта; 2. Закрепляет правила поведения в общественном транспорте.
Экологическая неделя **Берегите природу матушки-России** (4-ая неделя апреля) (22.04 – 30.04) **День пожарной охраны (30.04)**	22 апреля - день Земли	1.В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; 2. Углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. 3.Воспитывает бережное отношение к природе. 1.• Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть с огнеопасными предметами (спички, зажигалки, электрозажикалки, свечи)
День победы (1-я неделя мая) (06.05 –08.05)	1 мая - Мир, Труд, Май; 9 мая – День Победы.	1. Дать детям первичные представления о празднике День Победы, о традициях русского народа. 2.Формировать представления о людях военной профессии: летчика, моряка, танкиста. называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. 3.Воспитание уважения к ветеранам войны.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности. 2-ая -3-я неделя мая		
Патриотизм Защитника (2-я неделя мая) (13.05 – 17.05)		1.Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
Самые маленькие животные **(**3-я неделя мая) (20.05 – 24.05)	24 мая день славянской письменности и культуры	1.Расширяет представления детей о насекомых, об опасностях которые они несут. 2. Воспитывает бережное отношение к природе. 3. Создает условия для отражения детьми впечатлений о природе в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и так далее).
Вот какие мы стали большие (4-я неделя мая) (27.05 – 31.05)		1. Дать детям представления об изменениях которые с ними произошли за год: выросли, окрепли, стали самостоятельнее, многому научились и т.д. 2.Формировать гендерные различия: мальчик-девочка. 3. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, дружбы к сверстникам.

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-24 уч. год.

Месяц	Образовательные области	Темы Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 сентября «Давайте познакомимся». 1 неделя «Здравствуйте, я пришел».				
Сентябрь 01.09 Пт. День знаний. 04.09-08.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (предметное и социальное окружение) 1. «Наша любимая группа» (Тимофеева, стр.17) 2. «Хрюша и Филя в гостях у ребят» (Абрамова, стр. 6)	1. Обогащать представления детей о группе, об окружающих предметах. 2. Формировать умение говорить «здравствуйте», «до свидания».	1. Беседа, инсценировка, д/игра «Объяснялки», подвижно-дидактическая игра «Доскажи ласково». 2. Беседа, инсценировка, игра.
		Познание (ФЭМП) «Шар, куб» (Помораева, стр.10)	Познакомить с шаром и кубом. Учить различать и называть их.	Игры: «Что бывает круглой формы?»
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Надо вещи убирать, не придется их искать» (Абрамова, стр. 10)	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить понимать слова «одежда и обувь».	Беседа, инсценировка, практическое упражнение.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» (изо Комарова, стр. 43) 2. «Деревья на нашем участке» (изо Комарова, стр. 68)	1. Учить держать карандаш, видеть сходство штрихов с предметами. 2. Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.	1. Рассматривание рисунков, называя, что нарисовано. 2. Наблюдение за природой, беседа, выставка работ.
		Лепка «Мячик» (Лепка Колдина, стр. 15)	Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительными материалами.	Прыгание, чтение стихотворения, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля(2р. В неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Мой маленький мир»				
Сентябрь 11.09-15.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) Игровая ситуация «Веселые игрушки» (Тимофеева, стр. 13)	Учить называть игрушки, находить их по описанию педагога; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Ролевая игра «В магазине игрушек», игровые действия «Поиграй со мной», д/и «Узнай по описанию»
		Познание (ФЭМП) «Большой, маленький» (Помораева, стр. 11)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой-маленький»	Игровая ситуация, игровое упражнение «Построим башенки»
	Речевое развитие	***Развитие речи.*** «Описание игрушек–котенка, жеребенка, мышонка» (Ушакова, стр. 22)	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушках. Различать слова с противоположным значением (большой/маленький)	Игровая ситуация «К нам пришла гости», беседа, звукопроизношение.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Апельсин и мандарин» (рис. Колдина, стр. 18)	Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера.	Беседа, подвижная игра , сравнение предметов, выставка работ.
		Аппликация «Кубик на кубик» (Аппл. Колдина, стр. 16)	Учить детей раскладывать кубики и квадраты по размеру. Познакомить со способом нанесения клея кистью.	Чтение рассказа «Кубик на кубик», беседа, просмотр работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Мой дом, мой город, моя страна»				
Сентябрь 18.09-22.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	***Познание*** (ознакомление с миром природы) «Почтальон» (Тимофеева, стр. 63)	Знакомить детей с устройством улиц; формировать представления о работе почтальон.	Театрализация, беседа, разгадывание загадок, образные движения «Мы по улице идем», д/и «Как называется».
		Познание (ФЭМП) «Круг» (Голицына, стр.23, Помораева, 14)	Закреплять представления о геометрической фигуре-круг, учить обследовать его форму.	Рассматривание, игровое упражнение «Поезд»
	Речевое развитие	***Развитие речи*** «Улица, на которой я живу» (Алифанова, стр. 86)	Знать название улицы, на которой живут дети, объяснить почему они так называются.	Беседа, просмотр фотографий, игра.
	Художественно-эстетическое развитие	***Рисование*** «Коврик для зайчат» (рис. Колдина, стр. 28)	Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов.	Чтение стихотворения «Заиньки», беседа, выставка работ.
		Лепка «Стол» (Лепка Колдина, стр. 23)	Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Чтение сказки «Три медведя», беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя « Безопасность дома и в саду»				
Сентябрь 25.09-29.09 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) «Если дома ты один» (Гарнышева, стр. 26)	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	Беседа, игра «Да, нет», д/игры «Четвертый лишний, продолжи ряд», практическое занятие «Приготовление винегрета», чтение худ. литературы.
		Познание (ФЭМП) «Один, много, ни одного» (Голицына, стр.15)	Учить составлять множество из отдельных предметов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного	Игрушки, мячи. Игровые ситуации.
	Речевое развитие	*Развитие речи* Игра-эстафета «Тушим пожар» (ОБЖ Полынова, стр. 153)	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара.	Игра, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Нарисуй светофор» (Гарнышева, стр. 36,38)	Учить рисовать светофор по представлению, расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице.	Д/игра «Светофор», подвижная игра «Поезд», чтение художественной литературы.
		Аппликация «По моей дорожке покатились разноцветные круги» (Компл. Зан. По изо, стр. 6)	Формировать представления детей о круглой форме предметов, их величине; навыки аккуратной работы.	Беседа, игра «Катание мячей по полу», физкультминутка, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя «Природа моего края»				
Октябрь 02.10-06.10 Пн.-Пт. **2.10. День пожилого человека.**	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) День пожилого человека. Творческая мастерская «Поможем бабушке» (Тимофеева, стр.54)	Систематизировать и дополнить представления детей о семье, о предметах кухонной утвари. Активизировать в речи названия предметов посуды, обобщающие понятия.	Игровая ситуация «Наша гостья», д/и «Найди отгадку», д/и №Раздели на группы», д/и «Подбери пару», лепка «чашки, ложки».
		Познание (ФЭМП) «Треугольник» (Помораева, стр.29)	Познакомить детей с треугольником, учить называть его и различать.	Игровые упражнения «Закрой окошки», «Домики для зайчиков»
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Осень в гости к нам пришла» (Тимофеева, стр. 73)	Учить детей рассказывать о том, как меняется природа осенью, называть характерные признаки осени.	Беседа, чтение стихотворения «Листопад», наблюдение из окна «Осень в гости к нам пришла», творческая работа «Рисуем осень».
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Осенний дождик» (Колдина, стр. 24)	Учить рисовать цветными карандашами короткие линии; закреплять умение правильно держать карандаш.	Беседа, чтение стихотворения «Зайка», выставка работ.
		Лепка «Грибная поляна» (Колдина, стр. 19)	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	Беседа, инсценировка с белочкой, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Люди, события, подвиги»				
Октябрь 09.10-13.10 Пн.-Пт	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) «Светит, да не греет» (Косарева, стр. 148)	Формировать представление о прошлом лампочки; обогащать словарный запас новыми словами.	Чтение сказок, разгадывание загадок, демонстрация, беседа, игра «Узнай, кто я?», просмотр видеоролика.
		Познание (ФЭМП) «Столько, сколько, больше, меньше» (Голицына, стр.102)	Учить сравнивать кол-во предметов в двух группах приемом приложения, используя слова; столько, сколько, поровну	Игровые упражнения. Игры
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Защитники Родины» (Громова, стр. 97)	Формировать элементарные представление об армии; обогащать и активизировать словарь.	Рассматривание предметов, рассказ об армии, беседа, д/и «Солдатик».
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Расписные игрушки» (изо Лыкова, стр. 140)	Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах).	Показ игрушек, повторение изученного, беседа, игры и мини-спектакли, пальчиковая игра.
		Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» (изо Лыкова, стр. 138)	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Показ игрушек, беседа, обыгрывание разных фигурок, пальчиковая игра.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Народная культура и традиции»				
Октябрь 16.10-20.10 Пн.-Пн.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) «Глиняный человек» (Косарева, стр. 42)	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной игрушке; познакомить с природным материалом – глиной, ее свойствами и прошлым.	Демонстрация, беседа, закрепление материала.
		Познание (ФЭМП) «Круг, квадрат» (Помораева,стр.19)	Формировать умение различать и называть круг и квадрат.	Игровые упражнения «Найди свой домик». Игры
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Народная игрушка–матрешка» (Косарева, стр. 46)	Познакомить с матрешкой, как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным игрушкам.	Чтение стихотворения, беседа, игра с матрешками.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» (изо Комарова, стр. 71)	Познакомить с народными дымковскими игрушками; вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	Рассматривание игрушек, изображений, беседа, сравнение и выставка работ.
		Аппликация «Флажки» (изо Комарова, стр. 87)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящие из двух частей; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Рассматривание и сравнение флажков, история появления флага, беседа, соревновательное наклеивание флажков.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Наш быт»				
Октябрь 23.10-31.10 Пн.-Вт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*1.Познание* (предметное и социальное окружение) «Какая бывает мебель» (Ефанова, стр. 107) 2. «Помощники бабушки Федоры» (Тимофеева, стр.193)	1. Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их. 2.Познакомить детей с разными видами бытовой техники; формировать элементарные представления о правилах поведения с ними.	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, упражнения, физкультминутка, конструирование. 2. Игровая ситуация, поисковый этап, дидактические игры, рисование, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) «Длинный, короткий» (Голицына, стр.41)	Учить сравнивать контрастные предметы по длине словами: длиннее, короче.	Упражнения с палочками, Игры.
	Речевое развитие	*Развитие речи* Игровая ситуация «Новоселье у Фиксиков» (Тимофеева, стр. 189)	Учить узнавать, различать и называть предметы мебели и бытовой техники, которые находятся в доме.	Инсценировка, игра, беседа, рассматривание картинок.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Чашка» (Колдина, стр. 29)	Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков.	Выставка посуды, игра, выставка работ.
		1. Аппликация «Одеяльце в кроватку» (Колдина, стр. 26) *2. Лепка* «Миски трех медведей» (Колдина, стр. 24)	1. Учить составлять на квадратном листе узор из кругов, чередуя их по цвету. 2. Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.	1. Прослушивание песни, объяснение значений слов, беседа, выставка работ. 2. Беседа, подвижная игра «У медведя во бору», подведение итогов, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»				
Ноябрь 01.11-10.11 Ср.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие			
		Познание (ФЭМП) 1. «Равенство групп предметов» (Голицына, стр.140) 2. «Сравнение предметов по ширине» (Голицына, стр.36,48)	1. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. 2. Упражнять в сравнение двух предметов по ширине. Познакомить с понятиями: узкий, широкий.	1. Игровые упражнения, игры. 2. Игровые упражнения, Игры
	Речевое развитие	*Развитие речи* 1. «Я и моя семья» (Громова, стр. 16) 2. Творческая мастерская «Книжка-малышка» (Тимофеева, стр. 225)	1. Активизация словаря по теме, формирование простых предложений, развитие взаимодействия в процессе игры. 2. Учить называть имена и отчества близких людей; развивать монологическую речь, учить составлять рассказы из 2-3 предложений.	1. Рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Семья», подведение итогов. 2. Беседа, составление рассказа «Моя семья», оформление книжки-малышки «Наша дружная семья», выставка книг.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* 1. «Моя мама» (Колдина, стр. 41) 2. «Лопатки для кукол» (изо Комарова, стр. 88)	1. Учить схематично рисовать человека. 2. Учить приемам закрашивания в одном направлении.	1. Беседа, рассматривание картинки, игра. 2. Беседа, рассматривание лопатки, выставка работ.
		Аппликация «Ладошка» (Колдина, стр. 36)	Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	Пальчиковая гимнастика, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Здоровей-ка »				
Ноябрь 13.11-17.11 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) «Витамины» (Голицына, стр. 76)	Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья.	Беседа с описанием фруктов, экскурсия в кабинет врача, чтение стихотворения.
		Познание (ФЭМП) «Ориентировка во времени – утро, вечер» (Голицына, стр.77)	Учить различать части суток. Упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер.	Чтение стихотворений, беседа. Игры.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Признаки фруктов» (Громова, стр. 126)	Уточнение качественных признаков фруктов и употребление их в активной речи в правильной грамматической форме.	Выставка картинок, беседа, дидактические игры, чтение потешки, подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Виноград» (Колдина, стр.20)	Учить рисовать точки пальчиками, развивать чувство ритма, воспитывать отзывчивость.	Беседа, демонстрация вороны, игра, выставка работ.
		Лепка «Печенье» (Колдина, стр. 25)	Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать между ладоней и пальцем делать углубление в нем.	Демонстративная беседа, игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Удивительный мир животных нашего края»				
Ноябрь 20.11-24.11 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) «Домашние животные» (Тимофеева, стр. 105, Громова, стр. 46,50)	Формировать у детей представления о домашних животных, учить узнавать их по картинке, описанию, голосу; учить понимать суть игровой задачи.	Чтение стихотворения, просмотр иллюстраций, беседа, дидактические игры, игровые упражнения, чтение рассказа, отгадывание загадок, подвижные игры.
		Познание (ФЭМП) «Столько, сколько, поровну» *(*Помораева, стр.25)	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов приемом наложения.	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку», беседа, п/и «Птички в гнездышках».
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Дикие животные-заяц, лиса, медведь, волк» (Громова, стр. 54, 74, 78, 82)	Ознакомление с характерными признаками внешнего вида зайца, лисы, волка, медведя. Формирование умения отвечать на вопросы простым предложением.	Отгадывание загадок, рассматривание картин, подвижные игры, составление рассказа, составление предложений с опорой на парные картинки.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Козленок» (Колдина, стр. 36)	Продолжить учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид.	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание игрушек, выставка работ.
		Аппликация «Заяц» (Колдина, стр. 34)	Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Выставка игрушек, чтение стихотворения, пальчиковая игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Наш дом – Россия», «День матери»				
Ноябрь 27.11-30.11 Пн.-Чт. **День матери** 27.11. Пн.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление предметное и социальное окружение) «Подготовка ко дню мамы» (Тимофеева, стр. 110)	Формировать у детей представления о празднике; знакомить с традициями, связанными с Днем матери, атрибутами праздника.	Беседа-экскурсия, слушание стихотворений детей постарше, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) «Треугольник, квадрат» (Помораева, стр.31)	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Учить сравнивать словами: по много, поровну, столько-сколько.	Демонстративная беседа, карточная игра, дидактическая игра «Найди свой домик».
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Мой родной город» (Дыбина, стр. 34)	Учить детей называть родной город и поселок. Воспитывать любовь к родному городу.	Чтение письма от Незнайки, просмотр картинок и фотографий, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	*Лепка* Коллективная работа «Наш игрушечный зоопарк» (изо Комарова, стр. 94)	Учить использовать разные приемы лепки (раскатывание кругообразными движениями, раскатывание палочек, сплющивание).	Разгадывание загадки, рассматривание игрушек, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю		

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»				
Декабрь 01.12-08.12 Пт.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) Сравнительное наблюдение «К нам пришла зима» (Тимофеева, стр. 118)	Формировать у детей представления о явлениях, характерных для начала зимы.	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы, составление рассказа.
		Познание (ФЭМП) «Сравнение предметов по высоте» (Помораева, стр.34)	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.	Игровая ситуация «Мы играем», беседа, игра «Продолжи ряд», демонстративная беседа.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Зимний лес» (Громова, стр. 61)	Расширение и обогащение словаря по теме; закрепление умений отвечать на вопросы простым предложением, использовать в речи предлог «за».	Беседа, рассматривание сюжетной картины «Зимний лес», объяснение смысла загадки о лесе, д/и «Заяц в лесу», подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* 1. «Белоснежная зима» (Колдина, стр. 33) 2. «Хвойный лес» (Колдина, стр. 34)	1. Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие. 2. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию.	1. Рассматривание картинки, ответы на вопросы, чтение стихотворения, выставка работ. 2. Разгадывание загадок, рассматривание картинок, беседа, выставка работ.
		Аппликация «Падают снежинки» (Колдина, стр. 30)	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Развивать мелкую моторику.	Чтение стихотворения, беседа, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»				
Декабрь 11.12-15.12 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) Образовательная ситуация «Что такое наст?» (Тимофеева, стр. 121)	Учить детей различать снег и наст, сравнивать их свойства; знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при передвижении по насту	Беседа, наблюдение; эксперимент «Снег, лед, наст»; эвристическая беседа «Как образуется наст?»; чтение познавательного рассказа.
		Познание (ФЭМП) «Где лежат игрушки» (Голицына, стр.71)	Учить различать пространственные направления впереди–сзади относительно себя; упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.	Демонстративная беседа-игра, выставка муляжей, картинок, пальчиковая игра на счет.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Снежная баба» (Громова, стр. 62)	Активизация и обогащение словаря по теме; закрепление умений употреблять предлог «на», составлять простые предложения; развитие пространственной ориентировки.	Лепка, беседа, рассматривание картинок, д/и «Собери снежную бабу», прослушивание загадки и объяснение ее смысла, подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Снежные комочки, большие и маленькие» (изо Комарова, стр. 66)	Учить правильным приемам закрашивания изображения красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).	Вспомнить лепку снеговика, беседа, пальчиковая гимнастика «Дружба», выставка работ.
		Лепка «Снеговик» (Колдина, стр. 27)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; развивать речь и мышление.	Рассматривание картинок, беседа, пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились», выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Новогодний калейдоскоп»				
Декабрь 18.12-22.12 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) Детская лаборатория «Достанем ягодки рябины» (Тимофеева, стр. 132)	Обогащать представления детей о свойствах льда; доставлять детям радость, воспитывать чувство сострадания.	Беседа, практическая работа, игровая ситуация, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) «Ориентировка в пространстве: верх-низ» (Помораева, стр.33)	Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху-внизу, слева-справа.	Прослушивание песенки, игровая беседа, игровые упражнения.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Зимние развлечения» (Громова, стр. 65) «Зимние развлечения» (Громова, стр. 65)	Формировать умение употреблять глагол «кататься» в единственном и множественном числе; развитие мышления.	Беседа, составление предложений по парным сюжетным картинкам, подвижная игра, дидактическая игра.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Вьюга-завируха» (Лыкова, стр. 66)	Познакомить с техникой рисования «по мокрому», создать условия для экспериментирования с красками.	Беседа, рассматривание плакатов, чтение стихотворения, выставка работ.
		Аппликация «Маленькая елочка» (Колдина, стр. 31)	Закреплять представления о геометрических фигурах; учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических фигур.	Чтение стихотворения, беседа-опрос, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Новогодний калейдоскоп»				
Декабрь 25.12-29.12 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) Игровая ситуация «Дед Мороз принес подарки» (Тимофеева, стр. 135)	Обогащать представления детей о близких людях, празднике; формировать представления о том, кто дарит подарки, как их выбирают, упаковывают, преподносят; вызвать стремление сделать подарки близким.	Инсценировка, беседа, игра «волшебный мешочек», подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) «Количество, ориентировка в пространстве: слева-справа» (Помораева, стр. 47)	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация, демонстративный материал, беседа, игра, подведение итогов.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Новогодний праздник» (Громова, стр. 70)	Закрепление употребления грамматически правильных форм слов при составлении предложений; развитие памяти.	Беседа, рассматривание картинок, рассказывание стихотворений, подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Нарядная елочка» (Лыкова, стр. 74)	Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов); формировать способы зрительного обследования предметов.	Беседа, отгадывание загадки, чтение стихотворений, создание композиции, выставка работ.
		Лепка «Елочный шарик» (Колдина, стр. 26)	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками; развивать речь и мышление.	Рассматривание изображений, чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика «Новогодний праззднник», беседа.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Ярмарка»				
Январь 09.01-12.01 Вт.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание (ФЭМП)* Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 1)	Познакомить с частью суток-утро; сравнивать знакомые предметы по величине; различать предметы, где один и много.	Игра «Когда это бывает?», Физкультминутка, игра «Большой-маленький», игра «Один-много», беседа.
	Речевое развитие	*Развитие речи* Д/и «Ярмарка» (Гербова, стр. 58)	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог.	Беседа, слушание песни, игра, чтение стихотворения.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Глянь - баранки, калачи…» (Лыкова, стр. 84)	Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть: с широким и узким ворсом.	Подвижные игры, упражнения с обручем, рассматривание пирамидки разного размера, д/и, рассказывание русской народной потешки, оформление выставки.
		Аппликация «Бублики-баранки» (Лыкова, стр. 80)	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок 5-7 баранок и бубликов. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга.	Д/и, собирание пирамидки, чтение стихотворения, рассматривание бубликов и баранок, рассказывание русских народных потешек, пальчиковая игра.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «В гостях у сказки»				
Январь 15.01-19.01 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) «Мы герои сказок» Тимофеева, стр.241)	Познакомить детей с персонажами русских народных сказок.	Театрализация, чтение литературы, беседа, иллюстрации.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 2)	Познакомить с частью суток-день, с числом 1, с геометрической фигурой-круг.	Игра «Назови правильно», игра «отгадай и нарисуй», физкультминутка, игра «Когда это бывает?»
	Речевое развитие	*Развитие речи* Чт.худ.лит. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» (Ушакова, стр. 104)	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Беседа, имитирование действий, чтение сказки, ответы на вопросы, мытье рук.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Колобок» (Колдина, стр. 31)	Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их; побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Чтение сказки, демонстративный материал в виде сундучка, театрализация, выставка работ.
		Лепка «Колодец» (Колдина, стр. 26)	Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец; развивать речь и мышление.	Чтение сказки «Разные колеса», ответы на вопросы по сказке, просмотр игрушечной лягушки, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Этикет »				
Январь 22.01-31.01 Пн.-Ср.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) 1. «Устное народное творчество» (Косарева, стр. 119) 2. Творческая мастерская «Привет, иа» (Тимофеева, стр. 166)	1. Познакомить с устным народным творчеством – потешками, песенками, небылицами, считалками; дать почувствовать детям добрый юмор; учить новую считалку. 2. Знакомить со свойствами глины, учить при помощи взрослого выполнять простейшие поделки из глины; учить рассказывать о любимых игрушках, объединять предметы в группы.	1. Театрализация, беседа, разгадывание загадок, прослушивание песни, хороводная игра, прослушивание потешек, разучивание считалочки. 2. Просмотр и демонстрация фрагмента мультфильма «Вини-пух», беседа, лепка из глины, слушание песенки, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 3)	Познакомить с частью суток-вечер; учить сравнивать предметы по величине.	Игра «Когда это бывает?», игра «Высокий-низкий, большой-маленький», физкультминутка, д/у.
	Речевое развитие	*Развитие речи* 1. «Что такое хорошо, что такое плохо» (Гербова, стр. 63) 2. «Поможем Маше накрыть на стол» (Абрамова, стр. 18)	1. Совершенствовать детей на диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы было понятно окружающим). 2. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов.	1. Чтение стихотворения, беседа, игра, подведение итогов. 2. Беседа, рассматривание домашних приборов, аппликация, игра, выставка работ.

	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Кухонная посуда» (Ефанова, стр. 99)	Познакомить с названием и назначением предметов кухонной посуды; учить сравнивать их, называть во множественном числе; учить накрывать стол к обеду.	Упражнения, знакомство с названием предметов кухонной посуды, игры, физкультминутка, заучивание стихотворения.
		1. Аппликация «Салфетка» (изо Комарова, стр. 93) *2. Лепка* «Бабка и дед» (Колдина, стр. 32)	1. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. 2. Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность.	1. Беседа, пальчиковая гимнастика, выставка работ. 2. Беседа, чтение отрывок сказок, пальчиковая гимнастика, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя «Профессии в семье»				
Февраль 01.02-09.02 Чт.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Кто заботиться о детях в детском саду» (Голицына, стр. 35)	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.	Чтение стихотворения, беседа, игра, подведение итогов.
		1. Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 4) *2. Познание (ФЭМП)* Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 5)	1. Познакомить с частью суток-ночь; продолжать учить сравнивать и называть геометрические предметы; разгадывать загадки. 2. Познакомить с числом 2; сравнивать предметы по величине (толстый, тонкий).	1. Игра «Один и много», игра «Когда это бывает?», физкультминутка «По ровненькой дорожке», игра «Что бывает круглым». 2. Разучивание стихотворения, игра «Что где находится», физкультминутка, игра «Соедини правильно».
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Я врач» (Абрамова, стр. 62)	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим.	Чтение стихотворения, беседа, игра, подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*1. Рисование* «Железная дорога для доктора Айболита» (Колдина, стр. 45) *2 Рисование* «Нарисуем халаты для врача и медсестры» (Голицына, стр. 51)	1. Учить кисточкой рисовать короткие и длинные пересекающиеся линии; развитие мелкой моторики. 2. Закрепить представление о работе врача и медсестры; учить штриховать силуэт халата.	1. Обыгрывание ситуации: из леса прилетела сова и плачет, беседа, выставка работ. 2. Беседа, экскурсия, игра, выставка работ.
		Аппликация «Слон-жонглер» (Колдина, стр. 40)	Учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их.	Чтение стихотворения, беседа, игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Азбука безопасности»				
Февраль 12.02-16.02 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) «Не шали с огнем!» (Гарнышева, стр. 17)	Знакомить с опасностью, исходящей от огня; дать элементарные навыки поведения при пожаре.	Чтение сказки «Путаница», беседа, игра с Незнайкой, чтение потешки, д/и «Назови картинку».
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 6)	Обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольник по точкам.	Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Знакомимся с треугольником», физкультминутка.
	Речевое развитие	*Развитие речи* Игра-тренинг «Я потерялся» (Гарнышева, стр. 11)	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице.	Игра с игрушкой, беседа, подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Машины» по песне Ю. Чичкова (Голицына, стр. 170)	Закрепить представления о видах транспорта; учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Слушание песни «Машины», рассматривание картинок, беседа, выставка работ.
		Лепка «Безопасная игрушка – веселая погремушка» (Голицына, стр. 176)	Закрепить представления о правилах безопасности в быту; учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка.	Рассматривание картинок, беседа, паальчиковая гимнастика, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «День защитника Отечества »				
Февраль 19.02-22.02 Пн.-Чт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) Творческая мастерская «День Защитника Отечества» (Тимофеева, стр. 200)	Обогащать представления детей о предстоящем празднике; знакомить с понятием «защитники Отечества», с теми, кто защищает страну.	Беседа, строевые упражнения «Солдаты», аппликация «Поздравительная открытка».
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 7)	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; сравнивать предметы по величине.	Игра «Загадка и отгадка», игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая», физкультминутка, игра «На какую фигуру похожи предметы?»
	Речевое развитие	*Развитие речи* «День Защитника Отечества» (Карпеева, стр. 112)	Формировать представление о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представление о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях.	Беседа, рассматривание картинок, п/и «Самолеты», упражнение с мячом «Моего папу зовут…», динамическая пауза «Солдаты».
	Художественно-эстетическое развитие	*Аппликация* «Летящие самолеты» (Колдина, стр. 39)	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию; закреплять умение сопровождать движениями	Физкультминутка, игра, беседа.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Мы маленькие исследователи»				
Февраль 26.02-29.02 Пн.-Чт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) «Мы друзья» (Тимофеева, стр. 206)	Знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма, людей.	Театрализация, беседа, слушание песни, рассматривание рисунков, экскурсия, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 8)	Различать и называть пространственные направления от себя; продолжать учить сравнивать предметы.	Игра «Соедини правильно», физкультминутка «Три медведя», игра «Посмотри и сравни».
	Речевое развитие	*Развитие речи* Творческая мастерская «Поможем снегирю» (Тимофеева, стр. 208)	Учить применять знания о внешнем виде птиц, называть части их тела, основные цвета.	Игра, беседа, имитационное упражнение, раскрашивание штампами, подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Лепка* «Домик для зайчика и петуха» (Колдина, стр. 34)	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.	Чтение сказки, беседа, рассматривание игрушек и иллюстраций, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя « Международный женский день»				
Март 01.03-07.03 Пт.-Чт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (социальное окружение) «Готовимся к празднику» (Громова, стр. 99)	Развитие диалогической речи; закрепление образования уменьшительно-ласкательной формы существительных «мама, бабушка, сестра».	Беседа, чтение стихотворения «Мамин день», беседа по содержанию стихотворения.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 9)	Учить различать равенство и неравенство групп по количестве входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.	Игра «Хватит ли белочкам шишек?», беседа, игровое упражнение «Нарисуй правильно», физкультминутка «Пальчики», игра «Узнай, кто спрятался».
	Речевое развитие	*Развитие речи* Праздник «Женский день» (Громова, стр. 100)	Активизация словаря по теме; обучение выделению главного при рассматривании картины; развитие умения составлять простое предложение с опорой на картину.	Оргмомент, рассматривание картины «Поздравляем маму», дидактическая игра «Что подарим маме», подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Цветы для мамочки» (поздравительные открытки) (Лыкова, стр. 108)	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.	Чтение стихотворения «Маме», рисование и составление поздравительных открыток, рассматривание цветов, пальчиковая игра.
		Аппликация «Цветы в подарок маме» (изо Комарова, стр. 86)	Учить детей составлять изображение из деталей; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Беседа, выполнение поздравительной открытки, пальчиковая игра, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Весна шагает по планете»				
Март 11.03-15.03 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) Игровая ситуация «Пускаем кораблики» (Тимофеева, стр. 229)	Обогащать представления детей об изменении погодных условий весной, о весенних явлениях природы; вызвать интерес к экспериментированию.	Слушание аудиозаписи «Ручеек», беседа, экспериментирование, обыгрывание различных сюжетов.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 10)	Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	Игра «Хватит ли слонику туфелек?», игровое упражнение, физкультминутка, игра «Когда это бывает?», чтение стихотворения.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Детские забавы весной» (Громова, стр.104)	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и отвечать на вопросы «зачем, почему».	Чтение рассказа «Пришла весна», беседа по содержанию с опорой на серию картинок, игра на развитие дыхания, итоги.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Весенние сосульки» (Колдина, стр. 49)	Учить детей рисовать разные по длине линии, развивать речь, мышление.	Беседа об изменениях в природе, чтение стихотворения «Сосулька», рассматривание и выставка работ.
		Лепка «Возвращение уток» (Колдина, стр. 39)	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; прививать интерес к художественной литературе.	Чтение стихотворения «Ути-ути», рассматривание изображений утки, сравнить картинки и сделанные работы, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Весна шагает по планете»				
Март 18.03-22.03 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) Распознающее наблюдение «Сосульки плачут» (Тимофеева, стр. 231)	Знакомить детей с погодными явлениями, характерными для марта; учить целенаправленно осуществлять наблюдение, видеть взаимосвязи в природе.	Разгадывание загадок, наблюдение, обсуждение вопросов, беседа, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 11)	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.	Игра «Сколько?», вопросы на ответы, игра «На какую фигуру похожи часы?», физкультминутка «Зайка», игра «Слушай, смотри, считай».
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Ласточка» (Громова, стр. 117)	Ознакомление с характерными внешними признаками ласточки, с особенностями ее жизни и питания; обогащение и активизация словаря по теме.	Беседа о жизни птиц весной, рассматривание картинки «Ласточка», чтение стихотворения «Гнездо ласточки», подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» (Лыкова, стр. 120)	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом.	Чтение стихотворения «Солнышко», рисование, беседа, выставка работ, разгадывание загадок, пальчиковая игра «А уж ясно солнышко».
		Аппликация «Ледоход» (Колдина, стр. 43)	Продолжать учить детей выполнять объемную аппликацию; учить создавать несложную сюжетную композицию.	Рассматривание картинок с изображением ледохода, беседа, чтение стихотворения «Весенняя сказка», выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Книжкина неделя».				
Март 25.03-26.03 Пн.-Вт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) Творческая мастерская «В гостях у сказки» (Тимофеева, стр. 220)	Обогащать представления детей о том, как мамы заботятся о своих малышах; учить инсценировать любимые эпизоды сказок.	Игра-путешествие «В мире добрых сказок», беседа, составление рассказов, аппликация «Загадки добрых сказок», подведение итогов.
		Познание (ФЭМП)		
	Речевое развитие	*Развитие речи*		
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование*		
		Лепка «Баю-бай, засыпай» (Лыкова, стр. 94)	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»; активизировать приемы декорирования лепных поделок.	Чтение стихотворения «Динь-дон», «Сонюшки», демонстрационный материал, пальчиковая игра «Митя, Митенька, проснись», выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		
4 неделя «Неделя музыки».				
Март 27.03-29.03 Ср.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание (ФЭМП)* Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 12)	Закрепить геометрическую фигуру-прямоугольник, обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	Игры «Хватит ли снеговикам шапок?», «Считай, закрашивай», игровое упражнение «Рисуем прямоугольники»,
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Оркестр» (Ушакова, стр. 154)	Формировать умение образовывать глаголы от названий м. инструментов	Чтение стихотворения, разгадывание загадок, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Русская балалайка» (Интернет-ресурсы)	Расширять представления детей о музыкальных инструментах.	Беседа, заучивание загадок, снятие видео.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю		

1 неделя «Дружбы и добра»				
Апрель 01.04-05.04 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) Образовательная ситуация «Мы друзья» (Тимофеева, стр. 206)	Знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма, людей; формировать представление о дружбе.	Игра с мишкой, беседа, слушание песни «Настоящий друг», рассматривание рисунков «Что значит быть другом?», экскурсия по выставке работ «Портреты друзей».
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 13)	Познакомить с числом 5; различать и называть время года-весна; определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Игра «Считай, закрашивай», игра «Когда это бывает?», физкультминутка, игра «Соедини правильно».
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Дружные ребята» (Ушакова, стр. 133)	Активизировать в речи названия детенышей животных.	Игра «Дружные ребята» под музыкальные произведения, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Скворечник» (изо Комарова, стр. 98)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Наблюдение, рассматривание образцов разной формы скворечников, беседа, чтение стихотворения, выставка работ.
		Лепка «Птенчики в гнездышке» (Лыкова, стр. 128)	Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.	Чтение стихотворения «Гнездышко», оформление выставки, пальчиковая игра «Летит над полем птичка».
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Космос»				
Апрель 08.04-12.04 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) Творческая мастерская «День Космонавтики» (Тимофеева, стр. 252)	Формировать представление детей о космонавтах, вызвать стремление быть похожими на них; учить выполнять постройки из конструктора по элементарной инструкции.	Беседа, конструирование «Ракета», игровое упражнение «Космонавты», шуточное соревнование «Летит ракета на Луну», подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 14)	Умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	Игра «Слушай, считай, делай», игра «Закончи предложение», игра «Посмотри и назови», «Победи пару», физкультминутка.
	Речевое развитие	*Развитие речи (чт.худ.лит)* «Чтение книг про космос»	Дать детям элементарные представления о космосе. Воспитывать интерес к чтению книг	Иллюстрации, книги о космосе, игра.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Летят ракеты в космосе» (Интернет-ресурсы)	Продолжать развивать умения рисовать предметы из геометрических фигур.	Образец, беседа, чтение стихотворения, разгадывание загадок, выставка работ.
		Аппликация «Ракета в космосе» (Тимофеева, стр. 252)	Учить детей передавать в поделке свои представления по изучаемой теме.	Беседа, чтение стихотворения «Ракеты», выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «От кареты до ракеты»				
Апрель 15.03-19.04 Пн.-Пн.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) Распознающее наблюдение «Как перевозят продукты» (Тимофеева, стр. 251)	Учить детей применять свои знания, высказывать предположения, при помощи взрослого определять способ их проверки.	Беседа, наблюдение, рассматривание картинок, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 15)	Познакомить с геометрической фигурой-овал; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам.	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом», игровое упражнение «Рисуем овалы», физкультминутка, игра «Соедини правильно».
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Машины на нашей улице» (Гарнышева, стр. 21)	Учить различать виды транспорта; формировать представления об основных частях транспортного средства.	Разгадывание загадок, картинки с изображениями, д/и «Собери машинку по частям».
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Красивый поезд» (изо Комарова, стр. 101)	Упражнять детей аккуратно закрашивать изображение красками, уметь создавать коллективную композицию.	Рассматривание иллюстраций и игрушек, беседа, выставка работ.
		Аппликация «Автобус» (Компл. зан. по изо, стр. 84)	Продолжать запоминать алгоритм по выполнению аппликация и развивать аккуратность работы.	Беседа, игра «Отгадайте, кто поедет в автобусе?», рассматривание картинки, физкультминутка, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Береги природу матушки - России»				
Апрель 22.04-27.04 Пн.-Пн. **День пожарной охраны** 30.04. Вт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) 1. «Какие растения есть на нашем участке» (Голицына, стр. 189) 2. «Уход за комнатными растениями» (Громова, стр. 111)	1. Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. 2. Формирование элементарных представлений об уходе за комнатными растениями; развитие зрительного внимания.	1. Игра-Путешествие, беседа, рассматривание картинок, подвижные игры, подведение итогов. 2. Беседа, демонстрация, рассматривание сюжетной картинки, д/и «Закончи предложение» (по картинке), подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Рабочая тетрадь (Колесникова, занятие 16)	Закреплять умение различать и называть времена года, пространственные направления; видеть форму предметов.	Игра «Загадки и отгадки», игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?», физкультминутка, игра «Раскрась правильно».
	Речевое развитие	*Развитие речи* (чт. худ. лит.) К. Чуковский «Чудо-дерево» (Голицына, стр. 192)	Учить произносить фразу быстро и медленно; учить понимать юмористический смысл стихотворения.	Просмотр иллюстраций к произведению, чтение произведения, беседа, физкультминутка.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Скоро ягоды созреют» (Голицына, стр. 193)	Учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды.	Чтение стихотворений, беседа, рассматривание картинок, выставка работ.
		Лепка «Цветок на клумбе» (Колдина, стр. 43)	Продолжить учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Беседа, демонстрация, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

1 неделя «День победы»				
Май 02.05-08.05 Чт.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Великий праздник – Пасха» (Косарева, стр. 142)	Познакомить с народным обрядовым праздником, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением.	Беседа, рассматривание картинок и подготовленных яиц, игры, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) «В гостях у Маши и Даши» (Помораева, стр.44)	Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	Беседа, рассматривание бус, игры, ответы на вопросы.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Разучивание стихов ко дню Победы»	Дать представления о празднике, учить рассказывать и слушать.	Чтение, обсуждение, слушание, заучивание.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Расписные яйца» (Колдина, стр. 53)	Учить детей рисовать с помощью трафарета, познакомить с праздником Пасхи.	Беседа, чтение сказки «Курочка Ряба», высказывание своего мнения, рассказ о празднике, выставка работ.
		Аппликация «Праздничная открытка к 9 мая» (Интернет-ресурсы)	Учить детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета.	Беседа, прослушивание стихотворения, физ. минутка, пальчиковая гимнастика.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2 неделя «Патриотизм Защитника»				
Май 13.05-17.05 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы) Игровая ситуация «Мы – воспитатели». (Тимофеева, стр. 273)	Формировать у детей представления о различных профессиях, о работе воспитателя.	Беседа, игры, трудовые поручения, обыгрывание сюжетов, рассказы детей, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Повторение изученного (личная таблица)	Повторить с детьми знания за год: геометрические фигуры, времена суток и года, числа до 5, формы и величины.	Геометрические фигуры разных цветов и размеров, изображения цифр, таблица времен года и суток.
	Речевое развитие	*Развитие речи* Творческая мастерская «Все профессии важны» (Тимофеева, стр. 276)	Формировать у детей представления о различных профессиях, о роли труда в жизни людей.	Беседа, образные движения «Загадки о профессиях», д/игра «Закончи предложение», работа с раскрасками.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Испечем пирожки для мишки и куклы» (Голицына, стр. 44)	Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности.	Имитация разговоров мишки и куклы, игра – обучалка, беседа, выставка работ.
		Лепка «Повар» (Колдина, стр. 37)	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая друг на друга.	Беседа, игра-инсценировка, рассматривание крендельков, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

3 неделя «Самые маленькие животные»				
Май 20.05-24.05 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (предметное и социальное окружение) «Насекомые» (Карпеева, стр. 169)	Познакомить детей с понятием «насекомые», со строением насекомых; развивать речевое и физиологическое дыхание.	Беседа, рассматривание картинок, чтение стихотворения, дыхательная гимнастика, п/и «Насекомые и дождик».
		Познание (ФЭМП) Повторение изученного (Мониторинг)	Провести мониторинг по результатам годового обучения.	Подготовленный материал, игра, беседа, раскраски.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Жук и бабочка» (Громова, стр. 140)	Активизация словаря по теме; закрепление умения сравнивать два объекта по образцу, согласования существительного с прилагательным в роде и числе.	Беседа, сравнение жука и бабочки, д/и «Ловим бабочек и жуков», подведение итогов.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «Жучки гуляют» (Колдина, стр. 56)	Продолжать учить создавать сюжетные композиции, развивать мышление.	Беседа, рассматривание изображений, отгадывание загадок, сравнение, выставка работ.
		Аппликация «Гусеница» (Колдина, стр. 50)	Познакомить с техникой аппликации из ватных дисков; развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Разгадывание загадки, беседа, рассматривание картинок, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

4 неделя «Вот какие мы большие»				
Май 27.05-31.05 Пн.-Пт.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
	Познавательное развитие	*Познание* (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) «Если хочешь быть здоров» (Голицына, стр. 195)	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.	Беседа, игра, просмотр видео о строении человека, физкультминутка, подведение итогов.
		Познание (ФЭМП) Повторение изученного (Мониторинг)	Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание плакатов, ответы на вопрос, чтение стихов, наблюдение.
	Речевое развитие	*Развитие речи* «Мы будем выращивать овощи» (Абрамова, стр. 80)	Прививать интерес к труду в природе (посадка овощей).	Чтение стихотворения, беседа, посадка семян, рассказ детей о порядке посадки.
	Художественно-эстетическое развитие	*Рисование* «По замыслу» (изо Комарова, стр. 106)	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Беседа, игра, выставка работ.
		Лепка «Грядки» (Колдина, стр. 44)	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала, учить передавать с помощью движений слова стихотворения.	Беседа, наблюдение, ответы на вопросы, чтение стихотворения, выставка работ.
		Музыка по плану муз.рук-ля (2р.в неделю)		
	Физическое развитие	По плану инструктора ФИЗО (2р.в неделю)		

2.8. Летняя оздоровительная работа во второй младшей группе на 2024 год.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем

4.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.
- Утреннюю гимнастику и физкультурные, музыкальные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде
- Игровая деятельность согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Активное использование спортивного оборудования и спортивного инвентаря для организации подвижных игр.
- Осуществление работы по совершенствованию техники выполнения основных видов движений в, в соответствии с планом работы.
- **Экологическое воспитание детей** (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой). Работа в цветниках: полив, рыхление, наблюдение за ростом растений, сбор урожая и семян, изготовление гербария, составление икебан, изготовление поделок из природного материала.
- **Трудовое воспитание детей** (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)
- **Художественно-эстетическое воспитание детей** (рисование, лепка, аппликация, театрализация)
- **Непосредственно образовательная деятельность** по физическому и музыкальному развитию согласно планам работы педагогов-специалистов
- Беседы, развлечения и игры с детьми:
  - «по предупреждению бытового и дорожного травматизма»;
  - «по соблюдению правил поведения вовремя выхода за территорию детского сада»;
  - «по соблюдению правил поведения в природе»;
  - «по противопожарной безопасности;

  Беседы с детьми на темы:
  - «Болезни грязных рук»,
  - «Ядовитые грибы и растения»,
  - «Что можно и что нельзя»,
  - «Наш друг – светофор»
  - «Что такое огонь?»,
  - «Правила поведения у водоема»,
  - «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»;
  - «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» и др.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц и участков, режима пребывания на солнце.
- Воздушные и солнечные ванны.
- Босохождение.
- Душ для стоп ног для детей
- Обширное умывание
- Прием детей на воздухе
- НОД на воздухе
- Свободная деятельность на спортплощадке.
- Спортивные развлечения, и игры

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультации для родителей:

- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»
- «Дети на дороге - как учить детей осторожности»
- «О профилактике детского травматизма в летний период»
- «Лето — самое удобное время для закаливания»
- «Отдыхаем вместе с детьми»

План мероприятий с детьми на летний оздоровительный период 2024г

№	Название мероприятий	Тема недели	Месяц
1.	День Защиты детей	Пусть всегда будет солнце	1 июня
2.	День русского языка	Пусть всегда будет солнце	6 июня
3	День России	Здравствуй, лето	12 июня
4	День памяти и скорби	Неделя добрых дел	22 июня
5	День семьи, любви и верности	Осторожный пешеход	8 июля
6	День физкультурника	Здоровей-ка	12 августа
7	День поселка Понтонный	Вкусное лето	Третье воскресенье августа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Материально-техническое обеспечение программы.

Предметно – развивающая среда

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.
- Эстетически-привлекательность

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд «Это интересно»;
2. Информационный стенд «Разное»;
3. Советы специалистов (консультации);
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Стенд «Юные таланты»;
6. Стенд «Меню»;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли Кубики, флажки;
5. Бадминтон, кольцеброс;
6. Обручи

7. Гимнастические палки;
8. Массажные дорожки и коврик;

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;
4. Дидактические игры по экологии;
5. Разные виды энциклопедий;

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет.

УГОЛОК «ПДД»

1.Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы;
2.Дорожные знаки;
3.Демонстрационные картинки;
4.Различные виды транспорта;
5.Настольные и дидактические игры по ПДД;
6.Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.

7.Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры).
2. Наборы геометрических фигур;
3. Дидактические игры

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Металлофон; Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;

2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины,
5. Предметы-заместители;
6. Овощи, фрукты.

<u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u>

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Набор доктора;
4. Ростомер;

«Аптека»:

градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. касса.

<u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u>

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;

<u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u>

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

<u>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</u>

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки;

3.2 Режим дня

Организация режима дня во второй младшей группе детского сада.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета

Утверждаю
Заведующий

_____В.И.Цветкова

Протокол № 1 от 31.08.2023

Приказ № 116 от 31.08.2023

Режим дня

группы младшего возраста №2

для детей 3-5 лет (холодный период года с 01.09-31.05)

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей (индивидуальное общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей)	**6.30-7.30**
2.	Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми	**7.30-8.00**
3.	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку	**8.00-8.10** **8.10-8.20**
4.	Завтрак, полоскание полости рта, Второй завтрак	**8.30-8.50** **10.30-10.50**
5.	Организованная образовательная деятельность по расписанию	**9.00-9.15**
6.	Перерыв между периодами образовательной деятельности (подвижные игры, физ. упражнения, гимнастика для глаз и др.)	**10 мин**
7.	Организованная образовательная деятельность по расписанию	**9.25-9.40**
8.	Совместная деятельность педагога с детьми (конструктивно-модельная деятельность, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, чтение художественной литературы) индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей	**9.40-10.20**
9.	Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, индивидуальная работа), возвращение с прогулки	**10.50-11.50**
10.	Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта	**12.00-12.30**
11.	Подготовка ко сну, воздушные ванны, дневной сон	**12.30-15.20**
12.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятий	**15.20-15.30**
13.	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	**15.30-16.00**
14.	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др). Индивидуальная работа с детьми	**16.00.-16.20**
15.	Подготовка к прогулке	**16.20-16.30**
16.	Прогулка, уход детей домой	**16.30-18.30**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета

Утверждаю
Заведующий

_____В.И.Цветкова

Протокол № 1 от 31.08.2023

Приказ № 116 от 31.08.2023

Режим дня

группы младшего возраста №2

для детей 3-5 лет (теплый период года с 1.06-31.08)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	**06.30-08.20**
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	**08.20-08.55**
Игры детей, индивидуальная работа	**08.55-09.20**
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	**09.20-12.00**
Второй завтрак	**10.00-10.10**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	**12.00-12.20**
Подготовка к обеду, обед	**12.20-12.50**
Подготовка ко сну, сон	**12.50-15.00**
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.50**
Совместная деятельность детей и взрослого по интересам	**15.50-16.10**
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	**16.10-18.30**

ПРИНЯТО Утверждаю

Решением Педагогического совета Заведующий _____В.И.Цветкова

Протокол № 1 от 31.08.2023 Приказ № 116 от 31.08.2023 г.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

на 2023-2024 учебный год в условиях новой короновирусной инфекции (COVID-19)

День недели	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Понедельник	**Ранний возраст** *09.00-09.10 (в группе)* **Младшая** 09.15.-09.35 **Разновозрастная 5-7 лет** *10.20.-10.50*	**Младшая** *15.50-16.05* 1 неделя муз.досуг **Средняя** *16.10-16.30* 2 неделя муз.досуг
Вторник	**Физкультурный досуг** **Младшая** *15.45-16.052 неделя* **Средняя** *15.55-16.20 1 неделя* **Разновозрастная (5-7 лет)** *16.35. -17.00 3 неделя* **Ранний возраст** *16.35.-16.45. 4 неделя.*	**Ранний возраст** *09.00-09.10 (в группе)* **Младшая** *09.30-09.50* **Разновозрастная (5-7 лет)** *10.40-11.10*
Среда	**Ранний возраст** *08.50-09.00 в группе* **Младшая** *09.00.-09.20* **Средняя** *09.50-10.15* **Разновозрастная 5-7 лет** *10.40-11.10*	**Ранний возраст** *16.00.-16.15.* 4 неделя муз.досуг **Разновозрастная (5-7 лет)** *16.20.-16.50* 3 неделя муз.досуг
Четверг	**Физкультурное на улице** **Ранний возраст** *10.30.-10.40.* **Младшая** *10.45-11.00* **Средняя** *11.05.-11.25*	**Ранний возраст** 9.00-9.10 в группе **Средняя** *09.35- 10.00* **Старшая группа** *10.40-11.10*
Пятница	**Средняя** *16.10.-16.30* ***Физкультура на улице*** **Разновозрастная (5-7 лет)** *11.40.-12.10*	**Младшая гр** *09.00-09.20* **Средняя группа** *10.00-10.25*

ПРИНЯТО
Утверждаю

Решением Педагогического совета Заведующий
_____В.И.Цветкова

Протокол № 1 от 31.08.2023 Приказ № 116 от 31.08.2023

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год

День недели	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Понедельник	**Вторая младшая** 9.00-9.15	**Музыкальный досуг** 1, 3 неделя *15.50-16.10*
Вторник	**Физкультурный досуг** *2 неделя* *15.45-16.05*	**Вторая младшая** 9.00-9.15
Среда	**Вторая младшая** *09.05-09.20*	
Четверг	**Физкультурана улице** **Вторая младшая** *10.45-11.00*	
Пятница		**Вторая младшая** *10.00-10.25*

ПРИНЯТО Утверждаю

Решением Педагогического совета Заведующий

____В.И.Цветкова

Протокол № 1 от 31.08.2023 Приказ № 116 от 31.08.2023

Организация режима пребывания дошкольников в течение дня второй младшей группы на холодный период 2023-2024 учебного года.

В условиях новой короновирусной инфекции (COVID-19)

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	**06.30-08.10**
Утренняя гимнастика	**08.10-08.20**
Подготовка к завтраку	**08.20-08.30**
Завтрак	**08.30-08.55**
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	**08.55-09.00**
Непрерывная образовательная деятельность, динамическая пауза 10 мин	**09.00-09.20** **09.30-09.50**
Совместная с педагогом, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	**09.50-10.05**
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.40-12.00**
Возвращение с прогулки	**12.00-12.15**
Подготовка к обеду. Обед	**12.15-12.45**
Подготовка ко сну, сон	**12.45-15.00**
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику, полдник	**15.15-15.45**
Совместная деятельность педагога с детьми: досуговая деятельность, чтение худож.литературы, развивающие игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	**15.45-16.30**
Подготовка к прогулке	**16.30-16.35**
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	**16.35-18.30**

3.3.Организация оздоровительной работы с детьми

Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим / в адаптационный период/ гибкий режим дня определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата
Физкультурно-оздоровительная работа	Двигательная активность Подвижные игры во время приема Утренняя гимнастика Физкультминутки Музыкально-ритмические движения (НОД по музыкальному развитию) НОД по физическому развитию в зале; на улице. Подвижные игры: сюжетные. Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика физкультурный досуг; Летний оздоровительный период
Медико профилактические мероприятия	Осмотр детей с целью выявления нарушения осанки и плоскостопия Антропометрические данные детей Полноценное питание детей. соблюдение питьевого режима; соблюдение режима дня; Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Профилактический осмотр детей узкими специалистами Мероприятия по профилактике простудных заболеваний: Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция); Фитонезидотерапия (лук, чеснок); Витаминизация Своевременная вакцинация детей
Закаливание	Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком, Облегчённая одежда детей Облегчённая одежда детей, Мытьё рук, лица

3.4 Режим двигательной активности во второй младшей группе (3-4 года)

Двигательный режим Младшая группа 3-4 года	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.-11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Спортивный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

- **Расписание непосредственно образовательной деятельности**, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ + расписание

- **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**:

№	Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
			I половина дня	II половина дня	
1.	Вторая младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут	-	2 часа 45 минут
2.	Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	4 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

3.6. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023-2024 учебный год. (10 занятий в неделю)

День недели	**Время**	**Непрерывная образовательная деятельность с детьми**
Понедельник	09.00-09.15 09.25-09.40 **15.50- 16.10**	* Физическое развитие * Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1-3 неделя) - Ознакомление с миром природы (2-4 неделя) * **Музыкальный досуг 1-3 неделя**
Вторник	09.20-09.35. 09.45-10.00 **15.45.-16.05.**	* Художественно-эстетическое развитие музыка * Художественно-эстетическое развитие/лепка/аппликация * **Физкультурный досуг (2 неделя месяца)**
Среда	09.05-09.20. 09.30-09.45	* Физическое развитие * Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе)
Четверг	09.00-09.15 10.45-11.00	* Познавательное развитие (ФЭМП) * Физическая культура (на улице)
Пятница	09.00-09.15 09.25.-09.40	* Художественно-эстетическое развитие/Музыка * Художественно-эстетическое развитие (рисование)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий _____В.И.Цветкова
Приказ № 116 от 31.08.2023

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Второй младшей группы на 2023- 24 учебный год в условиях новой короновирусной инфекции (COVID-19) (10 занятий в неделю)

День недели	**Время**	**Непрерывная образовательная деятельность с детьми**
Понедельник	09.15-09.35 09.25.-09.40 **15.50-16.10**	-Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие/лепка/аппликация -**Музыкальный досуг** ***1-3 неделя месяца***
Вторник	09.00-09.20 09.30.-09.50 **16.35.-16.45.**	-Познавательное развитие (ФЭМП) - Художественно-эстетическое развитие музыка -**Физкультурный досуг** ***2 неделя месяца***
Среда	09.00-09.20 09.30.-09.50	-Физическое развитие -Речевое развитие (развитие речи /приобщение к художественной литературе)
Четверг	09.00.-09.15. 10.45-11.00	-Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение) * ознакомление с предметным окружением и социальным миром *1-3 неделя* * ознакомление с миром природы *2-4 неделя* -Физкультура на улице
Пятница	09.00.-09.20. 09.30.-09.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Циклограмма образовательной деятельности второй младшей группы

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Кол-во занятий
			неделя
1	Физическое развитие	Физическое развитие Физическое развитие (на улице)	2 1
2	Речевое развитие	Развитие речи	1
3	Познавательное развитие	Познание (ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение)	1
		ФЭМП	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Всего:		10 занятий в неделю	
Длительность занятий		15 минут	

3.7.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет: Младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-96с.:цв.вкл.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с. – (Занятия с детьми).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 224 с. – (Развиваем речь).
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»/ Е.В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 72 с.

Познавательное развитие

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 125 с.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 192 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
- Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 320 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Художественно-эстетическое развитие

- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «ХУдодественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от до 4 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 109 с.

Физическое развитие

- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.-3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1986.-304с.

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 88 с.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 128 с.
- Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2015.-224с.
- Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
– Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с.
- Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 320 с.
– Наглядно-дидактическое пособие День Победы. Автор текста Т. Минишева, редактор А. Бывшева, корректор И. Литвина.
Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).

– Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.

– С.А .Козлова «Я человек» Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

- **От рождения до школы**. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под.ред. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию
и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию организвции режима работы в дошкольных организациях» 2.3.1.3049-13
- Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОО №655 от 23 ноября 2009г.
- Приказ «Об утверждении положения о рабочей программе педагога дошкольного образования».
- Устав ДОО
- План работы дошкольного учреждения на учебный год.

3.8.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является

наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством дополнительных образовательных услуг;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1

Календарно-тематический план программы воспитания

Мероприятия	**Возраст**	**Время проведения**	**Направление**	**Ответственный**
Организация РППС				
Альбомы «Моя семья» «Профессии родителей», «Моя малая Родина», «Народные промыслы»	Все группы	В теч.года	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1.«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 2.«Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Старший воспитатель Воспитатели
Оформление уголка по нравственному воспитанию «Сундучок добрых дел».	3-7	В теч.года	Духовно-нравственное	Старший воспитатель Воспитатели
Изготовление атрибутов к играм, лэпбуки, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	В теч.года	Трудовое воспитание	Воспитатели
Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Пополнение родительских уголков	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое	Воспитатели

по теме «Воспитание в семье».			Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание Воспитание здорового ребёнка	
«Традиции детского сада» (праздники, досуги, акции)				
Праздник «Давайте познакомимся» -День знаний	Все группы	Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Экологическая акция «Земля наш дом-пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству)	3-7	Сентябрь	Воспитание бережного отношения к природе	Специалисты Воспитатели
Праздник «Наши воспитатели лучше всех»-День дошкольных работников	Все группы	Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Музыкальный рук-ль,инструктор по физ.культуре,воспитатели
Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	3-7	Октябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
День отца.Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»	5-7	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Осенние праздники	4-7	Октябрь	Воспитание любви к природе родного края,трудовое воспитание	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»	Все группы	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Досуг «День народного единства».	5-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Тематические мероприятия по здоровому образу жизни «Здоровей-ка»	Все группы	Ноябрь	Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Воспитатели, Инструктор по физ.культуре
Акция к дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»	Все группы	Ноябрь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели

День Матери-Спортивно-творческие состязания «А ну-ка,мамы!»	4-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню неизвестного солдата,Международный день инвалидов	5-7	Декабрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Декабрь	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню Конституции	5-7	Декабрь	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Акция по ПДД «Правильный новый год»	Все группы	Декабрь	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Новогодние праздники	Все группы	Декабрь	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль. Воспитатели
Тематические мероприятия «Святки-Колядки».	Все группы	Январь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Комплекс досуговых мероприятий «В гостях у сказки».Зимние забавы	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка, духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Акция «Детям о блокаде»	5-7	Январь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Тематические мероприятия «Профессии в семье»	Все группы	Февраль	Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Тематические мероприятия «Азбука безопасности»	3-7	Февраль	Воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре

Праздник «День защитника Отечества».	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Праздник «8 Марта».	Все группы	Март	Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Март	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Март	Духовно-нравственное Трудовое воспитание	Воспитатели
Музыкальный фестиваль «Весенняя капель»	Все группы	Март	Духовно-нравственное Эстетическое	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Акция «Скорость-не главное!»	Все группы	Апрель	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Доброта на ладошках»	Все группы	Апрель	Духовно-нравственное Трудовое воспитание	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Физкультурный досуг «Космические старты»	5-7	Апрель	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Мероприятия по благоустройству территории детского сада в рамках Экологической недели.Конкурс на оформление экологической тропы.	3-7	Апрель	Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края Трудовое воспитание	Воспитатели Родители воспитанников
Социальная акция «Открытка для ветерана».	Все группы	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Спортивно-музыкальный досуг «День Победы»	5-7	Май	Гражданско-патриотическое	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Праздник «День рождение города»	4-7	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Досуг «Эколята-юные защитники природы»	3-7	Май	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	Все группы	Июнь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Спортивный праздник «Россия-чемпионка»	Все группы	Июнь	Гражданско-патриотическое	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Организация предметно-пространственной развивающей среды в летний оздоровительный период	Все группы	Июнь	Трудовое воспитание, Духовно-нравственное,эстетическое,воспитаниездорового ребенка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Тематические мероприятия ,посвященные Дню памяти и скорби 22 июня	4-7	Июнь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Досуг «Радуга желаний»	Все группы	Июль	Духовно-нравственное Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню семьи	Все группы	Июль	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели Родители воспитанников
Театрализованная постановка «День рождение леса»	Все группы	Июль	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели

Спортивно-музызыкальное развлечение «Правила эти очень важны,правила эти знать мы должны»	Все группы	Июль	Воспитание здорового ребенка	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели
Тематические мероприятия посвященные безопасности детей на дороге «Осторожный пешеход»	Все группы	Август	Воспитание здорового ребенка	Инструктор по физ.культуре Воспитатели Музыкальный рук-ль
«В здоровом теле здоровый дух»-Спортивный праздник	Все группы	Август	Воспитание здоровогоребюенка	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели Родители воспитанников
Тематические мероприяти,способствующие оздоровлению детей в летний период. «Неделя вкусного лета»	Все группы	Август	Воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Фестиваль детского творчества«Мы за лето подросли»	Все группы	Август	Духовно-нравственное Воспитание здорового ребенка Трудовое воспитание	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Выставки, конкурсы				
Творческая выставка «Чудеса из грядки»	Все группы	Октябрь	Воспитание бережного отношения к природе Духовно-нравственное	Воспитатели
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	3-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ноябрь	Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели
Творческий конкурс «Символ года»	Все группы	Декабрь	Гражданско-патриотическое	Воспитатели

Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	4-7	Январь	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Февраль	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Конкурс по ПДД «Дорожный серпантин»	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3-7	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
«Нарисуй добро» «Я дарю тебе частичку своего тепла». Творческая выставка	5-7	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Выставка детских рисунков «День Победы».	4-7	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». Фотовыставка «Все мы любим помогать….»	5-7	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели
Проектная деятельность				
«Добрые дела дошколят»	5-7	Долгосрочный	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
«Моя семья», «Моя малая родина»	Все группы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка Трудовое воспитание	Воспитатели
«Азбука здоровья»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по

				физ.культуре
«Мастерская профессий»	4-7	Апрель	Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание	Воспитатели
Работа с родителями				
Спортивный досуг «Папа,мама, я спортивная семья»	5-7	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Музыкально-спортивный досуг «А ну-ка мамы»	4-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Музыкально-спортивный досуг «А ну-ка папы»	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Участие в акциях, проектах, творческих конкурсах	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка Трудовое Воспитание бережного отношения к природе	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Ранний возраст 3-4	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка Трудовое	Воспитатели
Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе	5-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль

различных видов детской деятельности».				

Приложение 2.

Примерный список литературы для чтения дома (3-4 года).

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2

рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.