

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ДОУ
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 116 от 31.08.2023
Заведующий
_____ В.И. Цветкова

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга**

2023

Содержание
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	Стр.4
1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы	Стр.7
1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	Стр.8
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	Стр.12
1.5. Планируемые результаты реализации программы	Стр.24
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	Стр.35
1.7. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений.	Стр.37
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	Стр.41
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	Стр.84
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.91
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.93
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Стр.94
2.6. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Стр.103
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр.103
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	Стр.110
3.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы	Стр.116
3.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы	Стр.118
3.6. Планирование образовательной деятельности	Стр.119
3.6.1. Календарный учебный график	Стр.119
3.6.2. Учебный план	Стр.122
3.6.3. Комплексно-тематическое планирование	Стр.131

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	Стр.133
3.8. Организация оздоровительной работы с детьми	Стр.148
3.9. Организация двигательной активности	Стр.149
3.10. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.154
3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	Стр.154
IV Дополнительный раздел	Стр.155
4.1. Краткая презентация программы	
4.2 Приложения	Стр.163
Приложение 1 Календарно-тематический план программы воспитания	Стр.163
Приложение 2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы.	Стр.172

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №

1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы;
- режим пребывания воспитанников (ссылка на сайт ДОО)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В организационном разделе представлены ссылки на актуальные режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга. *Региональный компонент Санкт - Петербурга отражается:*

*Национально-культурные**

Санкт-Петербург - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса воспитание

толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города:

-знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

-приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи разных народов;

-Реализация проекта «Этно-календарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

В образовательном процессе ДОО нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

СПб ГБУЗ городская поликлиника №71, Апо№73 ДТДиМ Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

*Климатические**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время

— жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Ежеквартально в группах детей дошкольного возраста проводятся тематические Дни здоровья. В октябре традиционно организуется неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

*Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного

«кризиса семьи» в образовательную Программу включены совместные проекты для всей семьи.

*Экологические особенности города**

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

*Демографические особенности города**

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместной деятельности взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга обеспечивает обучение, воспитание, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений. Количество и состав возрастных групп ежегодно может меняться в соответствии с комплектованием и запросами родителей (законных представителей).

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации

Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 (8)-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Площадь спальни для детей до 3-х лет – не менее 1,8 метров квадратных на ребенка, для детей от 3-х до 7 (8) лет не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей воспитанников и не предполагает максимального ускорения развития ребёнка и форсирования сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

В дошкольной образовательной организации функционируют 4 группы разных возрастов.

№	возрастная группа	Возраст детей
1.	Группа раннего возраста	от 1,6 до 3 -х лет
2.	Разновозрастная группа младшего возраста	от 3-х до 5-х лет
3.	Разновозрастная группа средняя	от 4-х до 6-ти лет
4.	Старшая-подготовительная группа	от 5-ти до 7-ми лет

Особенности:

- рабочая неделя — пятидневная;
- длительность работы детского сада — 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 6.30 до 18.30 часов;
- учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летние месяцы проводится летняя оздоровительная работа с детьми в соответствии с планомлетней образовательной работы (далее-ЛОР).

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

(второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчикинабирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго

года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети

вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит

рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского

мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются

различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет

является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-

завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо

различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная иполоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делаютнеправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое ивторое полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основнойобразовательной программы Организации ине подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания,

бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим

упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать своё движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в

соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать

и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, особенностями местных условий, представляет собой основу для развивающего управления образовательным процессом на уровне ДООУ.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Образовательной программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.
2. Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам Образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества Образовательной программы дошкольного образования.
4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу. Это требования:

- к финансовым условиям
- к материально-техническим условиям
- к предметно-развивающей среде
- к психолого-педагогическим условиям
- к кадровым условиям.

Развивающее оценивание проводится в форме педагогического мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг финансовых условий осуществляет заведующий детским садом. **Основная цель мониторинга:** учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей образовательной программы детского сада. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Мониторинг материально-технических условий осуществляется заведующим хозяйством и заместителем по учебно-воспитательной работе. **Основная цель мониторинга:** оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения функционирования всех обслуживающих систем детского сада. Постоянно ведется учет

имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования с учетом имеющихся ресурсов.

Мониторинг кадровых условий осуществляется заведующим хозяйством и заместителем по учебно-воспитательной работе. Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале). Для этого используется форма портфолио и специальные учетные карты, в которых отражаются необходимые сведения о сотрудниках детского сада, в том числе отраженные в документах (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (приказ 1218 от 14.12.2017 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации); Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию").

Учет ведется постоянно в течение всего года, по мере поступления новой информации вносятся изменения в учетные карточки сотрудников.

Мониторинг предметно-развивающей среды осуществляется педагогическим коллективом с участием детей и родителей.

Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Оценка складывается из проведения самоанализа средовых условий, а также проведения разных видов контроля, осуществляемого заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе в течение учебного года (тематический, смотр-конкурс, самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации используются беседа с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в условиях предметной среды, анкетирование родителей. Это позволит узнать мнение основных потребителей образовательных услуг о средовых условиях, созданных в детском саду.

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией детского сада в течение года, также учитывается мнение родителей и воспитанников детского сада. **Цель мониторинга:** оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач. Такая оценка осуществляется методистом в течение учебного года при использовании оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопосещениях; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах). Совокупный анализ всех форм позволяет выявить положительные характеристики созданных психолого-педагогических условий, а также направления их совершенствования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.7. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений. Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов исходя из:

- результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год);
- анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей.

Приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются образовательными потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями учреждения.

Исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год); анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей определены следующие приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (для детей 5 – 7 лет);
- региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);
- Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.

<p>Программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p><u>Цель:</u> сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. ➤ Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. ➤ Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. ➤ Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. ➤ Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. ➤ Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. ➤ Учить безопасности детей в быту. ➤ Объяснить правила общения с животными. ➤ Обогащать представления детей о здоровье. ➤ Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. <p><u>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. ➤ Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. ➤ Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать и выполнять правила дорожного движения. ➤ Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
<p>Программа Т.Г.Алифановой «Первые шаги»</p>	<p><u>Цель:</u> Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у ребенка эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур; ➤ социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города. <p><u>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ у детей сформирован интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город; ➤ развит познавательный интерес к городу; ➤ ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города. <p>В реализации парциальной программы Т.Г. Алифановой «Первые шаги» участвуют дети <u>3-7 лет.</u></p>
<p>Программа И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»</p>	<p>Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр,хороводов).</p> <p><u>Задачи программы «Ладушки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. ➤ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). ➤ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. ➤ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. ➤ Развивать коммуникативные способности. ➤ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. ➤ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. ➤ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. ➤ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

II Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении, игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

Социально - коммуникативное развитие

Компоненты:

- Усвоение норм и ценностей;
 - Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
 - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта;
 - Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Группа раннего возраста			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры в малых группах; ✚ элементарные правила; ✚ игры с игрушками, строительными материалами. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ интерес к игровым действиям; ✚ использование предметов-заместителей; ✚ самостоятельный подбор игрушек; ✚ игра рядом. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры с простым содержанием; ✚ поощрение игр с каталками, автомобилями; ✚ игры небольшими группами; <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры – действия со звуками; ✚ игры – подражания движениям животных, птиц;; ✚ действия с элементами костюмов и атрибутов; <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры на закрепление сенсорных эталонов; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ вежливость, дружба; ✚ внимательное отношение к членам своей семьи;. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ элементарные элементы труда под контролем взрослого; ✚ элементарный труд в природе; труд других людей и его результаты. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ элементарные правила поведения; ✚ элементарные правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✚ экологическое сознание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровые упражнения; ✚ индивидуальные игры; ✚ совместные игры со сверстниками и взрослыми ✚ чтение; ✚ беседа; ✚ наблюдение; ✚ педагогическая ситуация; ✚ экскурсия; ✚ ситуация морального выбора; ✚ поручение; ✚ праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок стремится выполнять элементарные поручения; ✚ ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; ✚ ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; ✚ ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ✚ ребенок проявляет любознательность

Вторая младшая группа			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3- 4 лет.</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ совместная игра; ✚ игры в малых группах; ✚ элементарные правила; ✚ игры с игрушками, природными и строительными материалами. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры на темы из окружающей жизни; ✚ способы ролевого поведения в игре; ✚ взаимодействие в сюжетах. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ поощрение игр с каталками, автомобилями; ✚ игры с более сложными правилами и сменой движений. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры – драматизации и кукольные спектакли; ✚ имитация действий персонажей; ✚ действия с элементами костюмов и атрибутов; ✚ импровизация сюжетов. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ подбор предметов по цвету и величине; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ вежливость, дружба; ✚ оценка хороших и плохих поступков. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; ✚ труд в природе; труд других людей и его результаты. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ элементарные правила поведения; ✚ правила безопасности дорожного движения; ✚ экологическое сознание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровые упражнения; ✚ индивидуальные игры; ✚ совместные игры со сверстниками и взрослыми ✚ чтение; ✚ беседа; ✚ наблюдение; ✚ педагогическая ситуация; ✚ экскурсия; ✚ ситуация морального выбора; ✚ поручение; ✚ дежурство; ✚ праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок стремится выполнять элементарные поручения; ✚ ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; ✚ ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; ✚ ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ✚ ребенок проявляет любознательность

Средняя группа			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области (далее ОО) «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самостоятельный выбор игр; ✚ правила поведения в игре; ✚ активность игровых действий. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самостоятельное создание игровых замыслов; ✚ распределение ролей; ✚ предметы и атрибуты для игры; ✚ постройки разной конструктивной сложности в игре; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ придумывание вариантов игр; ✚ комбинирование движений. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие и взаимодействие персонажей; ✚ этюды; ✚ ролевое взаимодействие с другими персонажами; ✚ режиссерская игра; ✚ комплекс выразительных средств. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сравнение предметов по внешним признакам; ✚ освоение правил простейших настольно – печатных игр. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. ✚ культура поведения <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание; ✚ хозяйственно – бытовой труд; ✚ труд в природе; ✚ труд взрослых, профессии; ✚ профессии родителей - значимость труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ наблюдение; ✚ рассматривание; ✚ чтение; ✚ игровые упражнения; ✚ совместная игра; ✚ индивидуальная игра; ✚ педагогические ситуации; ✚ праздник; ✚ экскурсии; ✚ ситуация морального выбора; ✚ дежурство; ✚ сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок овладевает культурными способами деятельности; ✚ проявляет активность в игровых действиях ✚ проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; ✚ владеет основными движениями; ✚ проявляет ролевое взаимодействие; ✚ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ✚ взаимодействует со взрослым и сверстниками; ✚ проявляет интерес к трудовым действиям.

	<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> + безопасное поведение в подвижных играх; + спортивный инвентарь; + лестница; + открывание и закрывание дверей; + безопасность дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> + способы взаимодействия с растениями и животными; + ядовитые растения; + экономия воды. 		
--	---	--	--

Старшая группа			
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития * в игровой деятельности; * в приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); * в формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ организация игры; ✚ выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; ✚ ролевое взаимодействие и взаимоотношения; ✚ прогнозирование игровых действий; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры с элементами соревнования; ✚ народные игры. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игровые действия и роли; ✚ линия поведения в роли; ✚ спектакли, концерты. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ действия с игрушками; ✚ культура честного соперничества. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ забота, защита, вежливость, <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ основы безопасности собственной жизнедеятельности; ✚ экологическое сознание 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ индивидуальная игра; ✚ совместная игра; ✚ игровые обучающие ситуации; ✚ педагогические ситуации; ✚ проектная деятельность; ✚ интегративная деятельность; ✚ экспериментирование; ✚ беседа; ✚ обсуждение; ✚ совместные действия; ✚ поручения и задания; ✚ бытовые поручения; ✚ сезонная деятельность на участке; ✚ дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; ✚ обладает развитым воображением; ✚ способен к волевым усилиям; ✚ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; ✚ старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ✚ соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

Подготовительная группа			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ роль, в соответствии с сюжетом ✚ атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; ✚ игры – представления об окружающей жизни; ✚ интересы и мнения товарищей по игре. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ народные игры; ✚ игры с элементами соревнования; ✚ спортивные игры; <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ средства выразительности в игре; ✚ виды театра; театральные профессии. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ игры разного типа: лото, мозаика, домино; ✚ самостоятельное решение дидактических задач. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ словесная вежливость, помощь, сочувствие. <p>Труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ индивидуальная и коллективная игра; ✚ игровые обучающие ситуации; ✚ проектная деятельность; ✚ исследовательская деятельность; ✚ экспериментирование; ✚ поручения и задания; ✚ дежурство; ✚ сезонная деятельность на участке; ✚ педагогические ситуации; ✚ экскурсии, ✚ праздники; ✚ чтение, беседа, наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение представлений социального характера; ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ✚ учитывает интересы и чувства других людей; ✚ ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

Познавательное развитие Компоненты ОО:

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечества, планета Земля






























Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Ранний возраст			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: *количество; * величина; *форма; *ориентировка в пространстве; *ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество ✚ один-много</p> <p>Величина ✚ обозначение в речи контрастных предметов</p> <p>Форма ✚ Различение и называние: кубик, кирпичик, шар:</p> <p>Ориентировка в пространстве ✚ освоение пространства окружающего мира (помещение группы и участок детского сада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ наблюдение; ✚ игра – экспериментирование; ✚ исследовательская деятельность; ✚ развивающая игра; ✚ экскурсия; ✚ ситуативный разговор; ✚ беседа; ✚ проблемная ситуация; ✚ сенсорный тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок различает основные элементарные понятия; ✚ сравнивает группы предметов по типу «один» - «много»; ✚ различает простейшие геометрические фигуры; ✚ ориентируется в пространстве группы и участка детского сада; ✚ интересуется окружающими предметами и действует с ними































Вторая младшая группа

Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: *количество; * величина; *форма; *ориентировка в пространстве; *ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ признаки предметов; ✚ группы однородных предметов; ✚ различение понятий много, один, по одному и т.д.; ✚ сравнение групп предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сравнение контрастных и одинаковых предметов; ✚ обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; ✚ обследование форм геометрических фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ наблюдение; ✚ игра – экспериментирование; ✚ исследовательская деятельность; ✚ развивающая игра; ✚ экскурсия; ✚ ситуативный разговор; ✚ беседа; ✚ проблемная ситуация; ✚ сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок различает основные понятия; ✚ сравнивает группы предметов; ✚ различает простейшие геометрические фигуры; ✚ ориентируется в пространстве и времени; ✚ интересуется окружающими предметами и действует с ними

Средняя группа

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по всем разделам.</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none">  представление о множестве;  предметы разного цвета, размера, формы;  счет до 5;  числительные по порядку;  сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  равенство и неравенство;  отсчитывание предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none">  сравнение предметов по величине, толщине;  размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;  убывание, нарастание величины <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none">  геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">  *пространственные отношения – далеко – близко <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none">  * вчера, сегодня, завтра 	<ul style="list-style-type: none">  рассматривание;  наблюдение;  игра – экспериментирование;  исследовательская деятельность;  развивающая игра;  экскурсия;  ситуативный разговор;  беседа;  проблемная ситуация;  сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none">  ребенок считает до 5;  владеет представлениями множества;  сравнивает предметы двух групп;  различает геометрические фигуры;  ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая группа

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: * количество; * величина; * форма; * ориентировка в пространстве; * ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none">  разбивать множество на части и воссоединять их;  счет до 10 (на наглядной основе);  сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;  считать предметы;  познакомиться с цифрами от 0 до 9;  порядковый счет в пределах 10;  количественный состав числа;  сравнение целого и части <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none">  длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;  сравнение двух предметов по величине <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none">  овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;  анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">  смысл пространственных отношений (между, рядом, около);  направления движения;  ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none">  сутки;  последовательность событий 	<ul style="list-style-type: none">  проектная деятельность;  исследовательская деятельность;  конструирование;  экспериментирование;  развивающие игры, викторины; наблюдение;  проблемные ситуации;  беседы;  интегрированная деятельность;  моделирование;  игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none">  ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;  ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности;  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Подготовительная группа

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: *количество; *величина; *форма; *ориентировка в пространстве; *ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование множества по заданным основаниям; + составные части множества; + количественный счет до 20; + числа второго десятка; + прямой и обратный порядок (устный счет); + монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; + простые арифметические задачи; + знаки плюс и минус <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> + счет по заданной мере; + деление предмета на две и более частей; + измерение длины, высоты, ширины; + вес предметов <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> + геометрические фигуры и их элементы; + многоугольник; + прямая линия; + расположение фигур на плоскости; + моделирование геометрических фигур; + контурные образцы фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> + план, схема, карта; + моделирование в виде рисунка; + чтение простейшей графической информации <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> + дни недели, месяцы; + времена года; + определение времени по часам 	<ul style="list-style-type: none"> + проектная деятельность; + исследовательская деятельность; + конструирование; + экспериментирование; + развивающие игры, викторины; + наблюдение; + проблемные ситуации; + беседы; + интегрированная деятельность; + моделирование; 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок владеет основными культурными способами деятельности; + ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Предметное и социальное окружение				
<ul style="list-style-type: none"> *названия предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель; *величина, цвет, материал, из которого сделаны предметы; *транспортные средства ближайшего окружения; 	<ul style="list-style-type: none"> *ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; * профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. *образ «Я», семья, детский сад, родная страна. 	<ul style="list-style-type: none"> *культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; *особенности труда в городе и селе; *деньги, возможности их использования. *образ « Я», семья, дом, детский сад, родной город, родная страна; 	<ul style="list-style-type: none"> *мир предметов, материалы; *профессии; * история человечества; * реконструкция жизни людей разных времен. *образ «Я», семья, дом, детский сад, родной город, родная страна, наша Армия 	<ul style="list-style-type: none"> *предметный мир; * виды транспорта; *библиотеки и музеи; *элементы профессиональной деятельности человека; *окружающая среда; *поведение в природе; * сезонные наблюдения. *образ «Я», семья, дом, детский сад, родной город, родная страна, наша Армия, наша планета;
Ознакомление с природой				
<ul style="list-style-type: none"> *домашние животные и их детёныши, некоторые дикие животные (медведь, заяц, лиса); *овощи, фрукты; *бережное отношение к растениям и животным; 	<ul style="list-style-type: none"> *растения и животные, птицы, насекомые; * овощи, фрукты; *правила поведения в природе *сезонные наблюдения (времена года). 	<ul style="list-style-type: none"> *домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; *изменения в природе; *сезонные наблюдения; *изменения во временах года. 	<ul style="list-style-type: none"> *растения; *домашние и лесные животные; *чередование времен года; *многообразии природы – климатические зоны; * взаимодействие живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> * растения; * домашние и лесные животные; *чередование времен года; * многообразии природы – климатические зоны; * взаимодействие живой и неживой природы.

Формы работы Ранний возраст	Формы работы Младший возраст		Формы работы Старший возраст	
Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>*Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, *конструирование, развивающие игры, *экскурсии, ситуативный разговор, *беседа, проблемные ситуации,</p>	<p>*Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, *конструирование, развивающие игры, *экскурсии, ситуативный разговор, *беседа, проблемные ситуации,</p>	<p>*Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, *исследовательская деятельность, *конструирование, развивающие игры, *экскурсии, ситуативный разговор, *беседа, проблемные ситуации,</p>	<p>*проектная деятельность; * исследовательская деятельность; *конструирование; *экспериментирование; *развивающие игры; *проблемные ситуации; *интегрированная деятельность; *целевые прогулки; *коллекционирование; *моделирование; *реализация проектов; *игры с правилами.</p>	<p>* проектная деятельность; *исследовательская деятельность; * конструирование; *экспериментирование; * развивающие игры; *проблемные ситуации; *интегрированная деятельность; *целевые прогулки; *коллекционирование; *моделирование; *реализация проектов; *игры с правилами.</p>
Целевые ориентиры				
<p>*ребенок знает предметное окружение; * проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; *активен; *эмоционален в действиях с игрушками.</p>	<p>*ребенок знает предметное окружение; * проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; *активен; *эмоционален в действиях с игрушками.</p>	<p>* ребенок интересуется культурными явлениями жизни; *проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.</p>	<p>*ребенок владеет культурными способами действия; *обладает положительной установкой отношения к миру.</p>	<p>*ребенок владеет культурными способами действия; *обладает положительной установкой отношения к миру. *имеет развитое воображение; *выражает мысли.</p>

Речевое развитие

Компоненты ОО:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
- Знакомство с книжной культурой;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Ранний возраст			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; ✚ понимать обобщающие слова; ✚ называть части суток; ✚ называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ отчётливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных); ✚ развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; ✚ имена существительные в единственном и множительном числе; ✚ высота и сила голоса (по подражанию); <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ответы на простейшие вопросы; ✚ попытки рассказывания об игрушке и т.д.; ✚ Повторение несложных фраз в играх-инсценировках; <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласование существительных и местоимений с глаголами; ✚ использование вопросительных слов и несложных фраз; <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; ✚ ответы на простейшие вопросы по содержанию сказки (по картинкам); рассматривание иллюстраций к сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ ситуативное общение; ✚ игровая ситуация; ✚ дидактическая игра; ✚ беседа; ✚ чтение; ✚ рассказ; ✚ игра; ✚ обсуждение; ✚ разучивание потешек и скороговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок включен в общение; ✚ ребенок может обращаться с вопросами, и просьбами-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; ✚ ребенок сопровождает речью игровые движения; ✚ ребенок слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; ✚ ребенок проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; ✚ ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Вторая младшая группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; ✚ понимать обобщающие слова; ✚ называть части суток; ✚ называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внятно произносить гласные и некоторые согласные ✚ слова и короткие фразы, естественные интонации. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; ✚ употреблять существительные с предлогами; ✚ имена существительные в единственном и множительном числе; <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ диалогическая форма речи; ✚ диалог с педагогом, ответы на вопросы; ✚ инициативная речь; ✚ речь и предметы ближайшего окружения. <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; ✚ инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; ✚ рассматривание иллюстраций к сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ ситуативное общение; ✚ игровая ситуация; ✚ дидактическая игра ✚ беседа; ✚ интегративная деятельность; ✚ чтение; ✚ обсуждение; ✚ рассказ; ✚ игра; ✚ обсуждение; ✚ драматизация и инсценирование; ✚ разучивание потешек и скороговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок включен в общение; ✚ ребенок может обращаться с вопросами, и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; ✚ ребенок сопровождает речью игровые движения; ✚ ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; ✚ ребенок владеет диалогической речью; ✚ ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Средняя группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; ✚ выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ активизация словаря; ✚ использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; ✚ глаголы, обозначающие трудовые действия; ✚ местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; ✚ существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ произношение гласных и согласных звуков; ✚ произношение шипящих и свистящих звуков; ✚ интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ предлоги в речи; ✚ форма множественного числа существительных; ✚ формы повелительного наклонения; ✚ сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ совершенствование диалогической речи; ✚ описание предметов картин; ✚ пересказ. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование интереса к книге ✚ развитие литературной речи; словесное искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание; ✚ ситуативное общение; ✚ игровая ситуация; ✚ дидактическая игра; ✚ беседа; ✚ интегративная деятельность; ✚ чтение; ✚ обсуждение; ✚ рассказ; ✚ игра; ✚ обсуждение; ✚ драматизация и инсценирование ✚ разучивание стихов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок сопровождает речью игровые движения; ✚ ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; ✚ ребенок владеет диалогической речью; ✚ ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; ✚ ребенок владеет устной речью; ✚ ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Старшая группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ речевое разнообразие окружающего мира; ✚ детские впечатления; ✚ убеждение, высказывание, объяснение. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; ✚ слова, со сходным значением; ✚ слова с противоположным значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ отчетливое произношение звуков; ✚ различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; ✚ развитие фонематического слуха. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласование слов в предложениях; ✚ ударения в слове; ✚ способы образования слов; ✚ однокоренные слова; ✚ составление по образцу простых и сложных предложений; ✚ косвенная речь. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ диалогическая форма речи, связная речь; ✚ монологическая речь; ✚ рассказы о предмете, сюжетной картине; ✚ рассказы по картинкам; ✚ творческие рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ беседа; ✚ рассматривание; ✚ решение проблемных ситуаций; ✚ разговор; ✚ разучивание стихов, потешек. скороговорок; ✚ игра, ✚ проектная деятельность; ✚ интегрированная деятельность; ✚ обсуждение; ✚ рассказ; ✚ инсценирование; ✚ сочинение загадок, стихов; ✚ использование различных видов театра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок может участвовать в беседе; ✚ ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; ✚ ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; ✚ определяет место звука в слове; ✚ ребенок владеет устной речью; ✚ ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; ✚ ребенок способен к речевому высказыванию ✚ у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

<p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; ✚ выразительное чтение стихов; оформление книг, иллюстрации 			
Подготовительная к школе группа			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ совершенствовать речь, как средство общения; ✚ настольные и интеллектуальные игры; ✚ построение высказывания; ✚ эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; ✚ самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ смысл слов; ✚ разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; <p style="padding-left: 20px;">интонационная выразительность речи.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различение на слух всех звуков родного языка; ✚ дикция; ✚ совершенствование фонематического слуха; ✚ отработка элементов интонационной выразительности речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласование слов в предложении; ✚ однокоренные слова; ✚ существительные с суффиксами; ✚ глаголы с приставками; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ беседа; ✚ рассматривание; ✚ решение проблемных ситуаций; ✚ разговор; ✚ разучивание стихов, потешек. ✚ скороговорок; ✚ игра, ✚ проектная деятельность; ✚ интегрированная деятельность; ✚ обсуждение; ✚ рассказ; ✚ инсценирование; ✚ сочинение загадок, стихов; ✚ использование различных видов театра; ✚ обсуждение иллюстраций известных 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок может участвовать в беседе; ✚ ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; ✚ ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; ✚ определяет место звука в слове; ✚ ребенок владеет устной речью; ✚ ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; ✚ ребенок способен к речевому высказыванию ✚ у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; ✚ ребенок обладает развитым воображением.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ прилагательные в сравнительной и превосходной степени. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ диалогическая и монологическая формы речи; ✚ диалог со сверстниками и взрослыми; ✚ пересказ литературного текста; ✚ драматизация литературных текстов; ✚ составление рассказов; ✚ сочинение коротких сказок на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ предложения, составление предложений; ✚ деление слов на слоги; ✚ последовательность звуков в простых словах. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; ✚ выразительное чтение стихов; ✚ оформление книг, иллюстрации; ✚ литературные жанры и их различия; ✚ иллюстрации известных художников. 	художников.	
--	---	-------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Компоненты ОО:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

Группа раннего возраста

Группа раннего возраста				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	<p>✚ музыкальные жанры – спокойная и бодрая песня, музыкальные пьесы разного характера;</p> <p><i>Использование программного репертуара.</i></p>	<p>✚ развитие певческих навыков (от подпевания к сольному пению)</p> <p><i>Использование программного песенного репертуара.</i></p>	<p>✚ освоение элементарных движений (хлопки, притопы ног, полуприседания повороты кистей рук).</p>	<p>✚ колокольчики, погремушки.</p>
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
<p>✚ различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.</p>	<p>✚ проявляет активность при подпевании и пении, эмоционально реагирует на песни разного характера.</p>	<p>✚ выполняет простейшие танцевальные движения.</p>	<p>✚ владеет основными приемами игры на ударных инструментах.</p>	

Вторая младшая группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития</p>	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ музыкальные жанры – песня, танец, марш. <p><i>Использование программного репертуара.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие певческих навыков <p><i>Использование программного песенного репертуара.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ активен и эмоционален в передаче движений и образов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

Средняя группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ музыкальные жанры (песня, танец, марш); ✚ слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; ✚ выразительные средства музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; ✚ протяжное исполнение песен; ✚ пение в подвижном темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ соотносить движения с характером музыки; ✚ менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; ✚ основные танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> ✚ проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ эмоционально откликается на песни разного характера; ✚ самостоятельно может исполнить песню. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. 	

Старшая группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ знакомство с классической, народной и современной музыкой; ✚ развитие звуковысотного и динамического слуха; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, ✚ самостоятельность в песенном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ русские хороводы, пляски, танцы других народов. ✚ композиция танца, ✚ инсценирование танцевальных песен. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная группа				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> + обогащение слуховых музыкальных ощущений; + темп, ритм, жанр. + знакомство с гимном РФ. 	<p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> + слуховая координация; + пение в пределах первой октавы; + импровизация знакомых песен. 	<p>Музыкально – ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> + освоение и развитие танцевальных движений; + танцевально – игровое творчество. 	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> + игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок понимает произведения музыкального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> + у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> + ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Изобразительная деятельность – это раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие дошкольников». Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации.

Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Группа раннего возраста

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различение цвета карандашей, фломастеров; ✚ рисование знакомых предметов простой формы; ✚ правильно и свободно держать кисть, карандаш; 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение умения раскатывать комочек глины, пластилина, отламывать кусочек, сплющивать кусочек, делать углубления; ✚ лепка предметов из двух частей. 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ наклеивание готовых форм при помощи воспитателя. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие интереса детей к действиям с простейшими изобразительными материалами; ✚ Постепенно подводить к ассоциациям «на что похоже то, что он изобразил самостоятельно»;
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Вторая младшая группа.

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ подбор цвета, украшение дымковскими узорами; ✚ цветовые оттенки. 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ свойства глины, пластилина; ✚ украшение вылепленных предметов; ✚ лепка предметов из нескольких частей. 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ бумага, клей, наклеивание; ✚ предметы и декоративные композиции. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средняя группа				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ изображение и сюжет; ✚ новые цвета и оттенки; ✚ закрашивание рисунков карандашом и кистью; ✚ расположение частей сложных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; ✚ элементы городецкой росписи (бутоны, листья). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ножницы, вырезание разных форм; ✚ увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ рассматривание и обследование предметов; ✚ скульптура, малые формы; ✚ индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа.				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. ✚ сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. ✚ декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ фигуры людей и животных; ✚ мелкие детали; ✚ технические умения и навыки (стека). ✚ декоративная лепка: украшение узорами; углубленный рельеф. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ разрезание бумаги на разные полоски; ✚ вырезание одинаковых фигур и их детали; ✚ предметные и сюжетные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ народное декоративно – прикладное искусств; ✚ декоративное творчество
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок обладает развитым воображением. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

Подготовительная группа.				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
		<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ по памяти и с натуры; ✚ способы создания фона; ✚ красота изображения; ✚ разнообразие цветов и оттенков. <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ размещение изображения на листе; ✚ сюжеты народных сказок; ✚ собственные композиции и цветовые решения. <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ узоры по мотивам народных росписей; ✚ декоративные композиции 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ пропорции предметов; ✚ скульптурные группы; ✚ предметные и сюжетные композиции; ✚ индивидуальные и коллективные композиции. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ способы лепки; ✚ предметные и сюжетные композиции; ✚ индивидуальные и коллективные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ разрезание бумаги на разные полоски ✚ вырезание одинаковых фигур и их детали; ✚ предметные и сюжетные композиции.

	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<p>✚ ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.</p>	<p>✚ ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».</p>	<p>✚ ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».</p>	<p>✚ ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.</p>

Физическое развитие

Компоненты ОО:

- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Группа раннего возраста			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ согласованные, свободные движения рук и ног; ✚ умение сохранять устойчивое положение при выполнении движений; ✚ прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; ✚ игры с простыми правилами и сменой несложных движений <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление играть в подвижные игры с простым содержанием; ✚ формирование выразительности движений; ✚ воспитание желания играть в подвижные игры на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игра, игровая беседа, ✚ утренняя гимнастика, ✚ физкультурный досуг; ✚ проблемная ситуация; ✚ упражнения; ✚ интегрированная деятельность; ✚ беседа; ✚ игровые беседы с элементами движений, движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет соответствующими возрасту движениями: ходит и бежит, не наталкиваясь на других детей; ✚ у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; ✚ ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование у детей представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека (глаза-смотреть, уши-слышать и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровая беседа; ✚ игра; ✚ утренняя гимнастика; ✚ интегрированная деятельность; ✚ беседа, упражнения; ✚ экспериментирование; ✚ проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ✚ ребенок имеет элементарные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Вторая младшая группа.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ координация движений рук и ног; ✚ осанка при выполнении движений; ✚ игры с правилами и сменой движений <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ совместные игры и физические упражнения; ✚ самостоятельная двигательная активность; ✚ катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; ✚ спортивные сигналы - беги.лови, стой, иди. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игра, игровая беседа, ✚ утренняя гимнастика, ✚ физкультурный досуг; ✚ простейшие физкультурные состязания; ✚ проблемная ситуация; ✚ упражнения; ✚ интегрированная деятельность ✚ ситуативный разговор; ✚ беседа; ✚ игровые беседы с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; ✚ у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; ✚ ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; ✚ ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ✚ ребенок имеет элементарные представления о ценности здорового образа жизни.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- + закаливание;
- + режим дня, пребывание на воздухе;
- + работа мед. Персоналом;

Культурно – гигиенические навыки:

- + мытье рук, вытирание полотенцем;
- + пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;
- + порядок одевания и раздевания, одежда;
- + навыки поведения за столом.

Представления о здоровом образе жизни:

- + значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;
- + представления о полезной и вредной пище

- + игровая беседа;
- + игра;
- + утренняя гимнастика;
- + интегрированная деятельность;
- + беседа, упражнения;
- + экспериментирование;
- + проблемная ситуация.

- + ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- + ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- + ребенок владеет основными культурными способами деятельности

Средняя группа

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование правильной осанки; ✚ бег, ходьба; ✚ выполнение действий по сигналу; ✚ гимнастическая стенка; ✚ прыжки в длину и высоту; ✚ игры с мячами, скакалками, обручами; ✚ скользящий шаг, повороты. <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ физкультурные досуги, праздники; ✚ быстрота, сила, ловкость; ✚ пространственная ориентировка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровая беседа с элементами движений; ✚ утренняя гимнастика; ✚ проблемные ситуации; ✚ упражнения; ✚ интегрированная деятельность; ✚ спортивные соревнования; ✚ физкультурные занятия; ✚ рассказ, чтение, беседа; ✚ проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок владеет основными движениями; ✚ проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; ✚ пользуется физкультурным оборудованием; ✚ стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- + закаливание;
- + режим дня, пребывание на воздухе;
- + работа мед.персоналом.

Культурно – гигиенические навыки:

- + мытье рук, вытирание полотенцем.

Представления о здоровом образе жизни:

- + значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;
- + самостоятельное умывание, пользование туалетом.

- + игровая беседа;
- + игра;
- + утренняя гимнастика;
- + интегрированная деятельность;
- + беседа, упражнения;
- + экспериментирование,
- + проблемная ситуация.

- + ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- + ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- + самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- + знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- + знает понятия «здоровье», «болезнь»

Старшая группа.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; ✚ прыжки в длину, в высоту с разбега; ✚ равновесие при приземлении; ✚ подбрасывание и ловля мяча одной рукой; ✚ ходьба на лыжах; ✚ элементы соревнований, игры, эстафеты <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ участие в играх с элементами соревнований; ✚ поддержка интереса к различным видам спорта; ✚ физкультурные досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ физкультурное занятие; ✚ утренняя гимнастика; ✚ игра, беседа, рассказ; ✚ рассматривание; ✚ интегративная деятельность; ✚ контрольно – диагностическая деятельность; ✚ совместная деятельность; ✚ проектная деятельность; ✚ проблемная ситуация; ✚ спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок владеет основными движениями; ✚ проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; ✚ пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; ✚ ребёнок способен к волевым усилиям; ✚ ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; ✚ ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- ✚ формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- ✚ формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;
- ✚ формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;
- ✚ совершенствование культуры еды.

- ✚ рассказ, беседа;
- ✚ практические индивидуальные и совместные действия

- ✚ ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;
- ✚ соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ✚ ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Подготовительная группа.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; + темп, ходьба, бег; + перестроения; + быстрота, выносливость, ловкость; + статическое и динамическое равновесие; + упражнения на гимнастической стеке <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> + придумывание вариантов игр; + спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; + физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> + физкультурное занятие; + утренняя гимнастика; + игра, беседа, рассказ; + рассматривание; + интегративная деятельность; + контрольно – диагностическая деятельность; + совместная деятельность; + проектная деятельность; + проблемная ситуация; + спортивные состязания; + экспериментальная деятельность; + семейная эстафета 	<ul style="list-style-type: none"> + ребёнок владеет основными движениями; + проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; + пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; + ребёнок способен к волевым усилиям; + ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; + ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; + ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; + сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; + формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; + формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; + совершенствование культуры еды; + умение заботиться о своём здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> + рассказ, беседа; + практические индивидуальные и совместные действия; + тренинг. 	<ul style="list-style-type: none"> + ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; + соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; + ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; + ребёнок владеет культурными способами деятельности.
--	---	--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none">➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none">➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),➤ восприятие художественной литературы и фольклора,➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывной образовательной деятельности

<u>Формы</u>	<u>Методы</u>	<u>Средства</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые; ➤ индивидуальные; ➤ практикумы с элементов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснительно-иллюстративный ➤ словесный; ➤ частично-поисковый; ➤ исследовательский; ➤ наглядно -демонстрационный; ➤ проблемный 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактический материал; ➤ карты, схемы, таблицы; ➤ компьютер и т.п.

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности).

Интеграция образовательных областей

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и</p>	<p>«Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных</p>

<p>детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).</p>
---	---

«Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

Примерные виды интеграции образовательной области

«Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).

«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).

«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)

Примерные виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

«Речевое развитие» (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).

«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, после обеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра -35 %;
- самостоятельная познавательная активность - 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) -15%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-3,5 часов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий осуществления образовательного процесса).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; ☞ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры ☞ здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня подразумевает организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.** Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель Детского сада. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи Детского сада по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей; учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада; формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами);
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи



Информационно—аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Известно, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему одежда грязная» и т. п.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).

Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Второй блок - практический, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами и педагогами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

Контрольно-оценочный блок — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

Модель взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Таким образом, данная модель является для руководителей дошкольных образовательных учреждений отправной точкой организации работы с педагогическим коллективом.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ГБДОУ д/с№8

Изучение семьи воспитанников ДОУ

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)
- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
- Анкетирование

Информационно-просвещенческая работа с семьями воспитанников

- Личные беседы
- Общение по телефону
- Индивидуальные записки
- Родительские собрания
- Сайт, электронная почта
- Оформление наглядной информации:
- Стенды
- Объявления
- Выставки детских работ
- Фотогазеты, Памятки, Буклеты

Совместная деятельность детского сада и родителей с детьми

- Проекты
- Выставки совместного семейного творчества
- Семейные фотоколлажи
- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей

Консультационная помощь педагогами и специалистами ДОУ семьям воспитанников

- Различная тематика
- Индивидуальное
- Семейное
- Очное
- Дистанционное

Просвещение родителей

- По запросу родителей
- По выявленной проблеме
- Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право
- Приглашение специалистов
- Сайт

Обучение родителей

- Творческие задания
- Тренинги
- Семинары
- Открытые мероприятия

2.6 Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание Программы в части, формируемой ДОУ, разработано с учетом:

Климатических особенностей:

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

Национально-культурных особенностей:

- Содержание дошкольного образования в ГБДОУ № 8 включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- **Поликультурное воспитание дошкольников** строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- **региональный компонент:**
реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца 21 века» региональных образовательных программ:
Реализация проекта «**Этнокалендарь Санкт-Петербурга**», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Парциальные программы, используемые в ДОУ

Социально-коммуникативное развитие

– «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**», Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б. , СПб, Детство – Пресс, 2002;

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Цель Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы Программы:

- 1) Ребенок и другие люди
- 2) Ребенок и природа
- 3) Ребенок дома
- 4) Здоровье ребенка
- 5) Эмоциональное благополучие ребенка
- 6) Ребенок на улице.

Познавательное развитие

«Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» Алифанова Г.Т. СПб., Паритет, 2000,

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» предназначена для детей 3-7 лет. Содержит конкретные задачи для каждого возрастного периода: **(3-4 года)** – воспитание любви и интереса к родному городу; воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

(4-5 лет) – воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; формирование начальных знаний о родном городе. **(5-6 лет)** – осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. **(6-7 лет)** – осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» и «рабочих» районах.

В содержание Программы включены конспекты занятий в виде виртуальных путешествий, рекомендации для родителей по проведению экскурсий и прогулок, исторические справки, сценарии праздников, досугов, вечеров памяти.

Художественно-эстетическое развитие Программа И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Планируемые результаты освоения парциальной программы

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Содержание раздела «Этнокалендарь»

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, так как, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Народная игровая культура

Ребенку понятны и интересны такие ее формы народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные хороводные, словесные, народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста.

Устное народное творчество

Ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты и сказки, естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов.

В произведениях, которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания, а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
- Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

- Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.
- Ознакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.
- Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей
- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку
- Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
- Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших «соседей» России чьи представители проживают на ее территории- украинцев, белорусов, кавказских национальностей и пр.)
- Ознакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.
- Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Реализация комплекса «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» происходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения, что позволяет дополнить образовательную Программу и значительно расширить ее возможности, получить связующее звено в формировании культурной идентичности детей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Выбор тем, праздников строится в соответствии с содержанием комплекта плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Любой конспект, предлагаемый в пособии, возможно адаптировать, исходя из задач и целей, стоящих перед педагогом, с учетом особенностей детей и индивидуального стиля его профессиональной деятельности. Возраст детей: группы старшего дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения ИКТ.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;

➤ безопасной.

✚ *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ➤ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

✚ *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

✚ *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

✚ *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✚ *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

✚ *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДООУ		
Кабинет заведующего ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации, ➤ беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека нормативно – правовой документации; ➤ 2 АРМ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам; ➤ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам; ➤ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с ➤ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; ➤ Библиотека периодических изданий; ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ➤ Опыт работы педагогов. ➤ Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). игрушки, муляжи.

Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Синтезатор ➤ Костюмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ цветники.

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с СанПиНом «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей)

требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы учебно- методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы).

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально- технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного образовательного учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Система физического воспитания в ДОУ.О.М.Литвинова-Волгоград: Учитель,2007-238с.➤ Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2004.➤ Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.Мозаика Синтез,2008г➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.➤ Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. Зимонина В.И.. – М., Владос, 2003.➤ Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г.➤ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.Мозаика – Синтез,2009➤ Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татарина - СПб, 2000 г.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г.➤ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез,2008г.➤ Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М.Мозаика- Синтез,2010 г Знакомство с Санкт-Петербургом. Н.Т.Смирнова. СПб, Эпиграф, 2001➤ Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М.➤ Уроки добра. С.И.Семинако – М.: Просвещение, 2002➤ Я,ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез,2003 г➤ Я-человек. С.А.Козлова. М., Школьная пресса, 2004 г.➤ Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008➤ Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. М.Мозаика- Синтез,2010 г➤ Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? –М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004➤ Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова➤ Безопасность / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева М: Просвещение, 2007➤ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-64с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ➤ Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г
<p>«Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2014 ➤ Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005 ➤ Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009 ➤ Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 ➤ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013 ➤ Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2005г
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика в детском саду/Конспекты занятий с детьми для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2015 ➤ Занятия по ФЭМП в (в первой младшей, во второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада. Планы занятий. Помораева И.А., В.А.Позина,«М.Мозаика- Синтез,2010 г ➤ Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, ➤ О.В.Дыбина и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2002 ➤ Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста -Детство-Пресс, 2015. ➤ Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес - Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – Изд.: Речь, 2006 ➤ Ознакомление с природой в детском саду ,Соломенникова О.А.- М.:Мозаика-синтез,2015.-64с ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.-М.:Мозаика-синтез,2014.-80с. ➤ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002 – 246 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы» ➤ Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Цветной мир, 2014 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ➤ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – ГИЦ: Владос, 2008 ➤ Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Колдина Д.Н. Аппликация. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду,-М.:ТЦ Сфера,2014 ➤ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.- М.: Цветной мир, 2016 ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009 ➤ Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду(методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005 ➤ Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990 ➤ А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми»: М. Мозайка-синтез, 2008 ➤ Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы.- М.,2006 ➤ Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ.-М., 2006 ➤ Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» СПб, 2003. ➤ Буренина А.И., Родина М.И, «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008. ➤ М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год ➤ О.П.Радынова. «Песня, танец, марш». 2 тема (от 3-5 лет). Москва. Гном и Д, 2000г. ➤ О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». 3 тема (от 6 до 7 лет). Москва, Гном и Д, 2000г. ➤ О.П. Радынова. «Природа и музыка» (4 тема (конспекты занятий и развлечений от 6-7 лет). Москва, Гном и Д, 2000г. ➤ .П.Радынова. «Музыкальные инструменты и игрушки» 6 тема. (конспекты занятий и развлечений от 3 до 5 лет). Москва, Гном и Д, 2000г.

3.4 Кадровые условия реализации Образовательной программы

Обязательная часть

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право дошкольному образовательному учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно- вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач

руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением. Дошкольное образовательное учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Дошкольное образовательное учреждение должно осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, деятельность педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Численность работников ГБДОУ детский сад № 8

№	Категория работников	Количество работников
1.	Педагогические работники	10
2.	Учебно-вспомогательный персонал	4

Характеристики педагогического состава:

В ГБДОУ работает 10 педагогов, что составляет 100%, из них:

- ✓ Старший воспитатель – 1 (0,25 ставки)
- ✓ Воспитатель – 8
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1(0,50 ставки)

Уровень образования педагогических кадров:

- ✓ Высшее образование – 3 (30%)
- ✓ Среднее-специальное – 7 (70%)

Уровень квалификационной категории:

- ✓ Высшая квалификационная категория – 2(20%)
- ✓ Первая квалификационная категория – 8 (80%)

Стаж педагогической работы:

- ✓ До 5 лет – 2 (20%)
- ✓ До 10 лет – 2 (20%)
- ✓ До 20 лет – 2 (20%)
- ✓ Более 20 лет – 3 (30%)

3.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Учреждения, обеспечения дополнительного профессионального

образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Календарный учебный график

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год. Режим дня составлен с расчетом 12-часовое (06.30-18.30) пребывание ребенка в детском саду.

– Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности.

- В ГБДОУ разработаны режимы:
 - *на холодный период года*
 - *на теплый период года*
 - *адаптационный режим*
 - *гибкий режим дня (плохие погодные условия)*
 - *Рабочие дни - с понедельника по пятницу*
 - *Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни*
- Сроки проведения дней здоровья – **ежеквартально**
- Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:
 - **Сентябрь (1-2 неделя сентября)**
 - **Май (3-4 неделя мая)**
- **Праздничные и выходные дни**

Год	Праздничная дата
2023	4 ноября – День народного единства

2024	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января
	7 января – Рождество Христово
	23 февраля – День защитника Отечества
	8 марта – Международный женский день
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	12 июня – День России

• **Распределение учебного времени**

Начало и окончание учебного года	1 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Общее количество недель в учебном году	52 недель (364 дней)
Количество учебных недель	44 недели (220 учебных дней)
Общее количество недель в первом полугодии	17 недель
Общее количество недель во втором полугодии	27 недель

• **Праздничные мероприятия для воспитанников**

Мероприятия	Дата
«День Знаний»	сентябрь
«Единый день дорожной безопасности»	

Неделя дорожной безопасности.	октябрь
«Осень в гости просим»	октябрь
«Россия Родина – у нас для всех одна» разновозрастная группа 5-7 лет	ноябрь
«Новый год шагает по планете»	декабрь
«Мы сидели вечерком» (Колядки)	январь
Спартакиада	январь
«Будем в армии служить и Отчизной дорожить»	февраль
«Проводы русской зимы или широкая масленица»	февраль
«Единственной маме на свете...»	Март
«День смеха»	апрель
«Загадки звездного неба»	апрель
«Этих дней не смолкнет слава»	май
«Выпускной бал»	май
Физкультурные и музыкальные досуги	ежемесячно

- Мероприятия на летний оздоровительный период

Мероприятия	Дата
«Должны смеяться дети»	31.05.2024
«Лето красное пришло» развлечение	1 неделя июня
Музыкальной-спортивный праздник «Россия – чемпионка»	2 неделя июня
Развлечение «Светофор-светофорович»	1 неделя июля
Праздник «В гости к нам Нептун пришел»	2 неделя июля
Развлечение «Волшебная ромашка» игровое мероприятие	3 неделя июля
Развлечение «Дискотека-смехотека»	4 неделя июля
Развлечение «У природы нет плохой погоды»	1 неделя августа

Развлечение «Приключение кота Леопольда»	2 неделя августа
Спортивный праздник «Будь здоров»	3 неделя августа
Развлечение «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь»	4 неделя августа
Музыкально-спортивный праздник «До свиданья лето»	Последний день августа

3.6.2. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №

72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Устав ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО);
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга
-

Основная цель учебного плана:

Регламентация учебно-познавательной деятельности

Основные задачи учебного плана:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.

Учебный план ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с образовательной программой ДООУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «физическое развитие».

Образовательный процесс ДООУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции девяти видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкально-художественной, чтении художественной литературы, элементарный бытовой труд).

В рамках реализации образовательной программы в ДОУ применяются:
парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова;
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» (Алифанова Г.Т.)

В ДОУ функционирует 4 группы:

№	Название группы	Количество детей в группах общеразвивающей направленности
1.	Группа раннего возраста	
2.	Разновозрастная группа 3-5	
3.	Разновозрастная группа 4-6	
4.	Разновозрастная группа 5-7 лет	

Режим работы ГБДОУ - 12 часов

Время работы: с 6.30 - 18.30

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7	3 часа в

	лет	день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество в группах составляет:

- В группе раннего возраста - 10
- В младшей группе - 10
- В средней - 10
- В старшей – 13
- В подготовительной - 14

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

№ п/п	Возрастная группа	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Объем в неделю, мин.	Количество занятий в год (44 недели)	Объем в год, ч
1.	Группа раннего возраста	Не более 10 минут	10	100 (1 ч 40 мин)	440	73,3
2.	Младшая группа	Не более 15 минут	10	150 (2 ч 30 мин)	440	110
3.	Средняя группа	Не более 20 минут	10	200 (3 ч 20 мин)	440	147

4.	Старшая группа	Не более 25 минут	13	300 (5 ч)	528	220
5.	Подготовительная группа	Не более 30 минут	14	420 (7 ч)	616	308

Возрастная группа	Образовательная область: ОД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Группа раннего возраста	Познавательное развитие:			
	- ФЭМП	1	4	44
	- ФЦКМ	1	4	44
	Речевое развитие:			
	- Развитие речи	2	8	88
	<i>Чтение художественной литературы в совместной деятельности</i>			
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- Рисование	1	4	44
- Лепка	1	4	44	
- Музыка	2	8	88	
<i>Конструирование с совместной деятельности</i>				
Физическое развитие:				
- Физическая культура	2	8	88	
Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>			
Младшая группа	Познавательное развитие:			
	- ФЭМП	1	4	44
	- ФЦКМ	1	4	44
	Речевое развитие:			
	- Развитие речи	2	8	88
	<i>Чтение художественной литературы в совместной деятельности</i>			
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- Рисование			
- Лепка/аппликация	1	4	44	
- Музыка	1	4	44	
	2	8	88	

<i>Конструирование с совместной деятельности</i>					
	Физическое развитие: - Физическая культура	2	8	88	
	Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>			
Средняя	Познавательное развитие:				
	- ФЭМП	1	4	44	
	- ФЦКМ	1	4	44	
	Речевое развитие:				
	- Развитие речи	2	8	88	
	<i>Чтение художественной литературы в совместной деятельности</i>				
	Художественно-эстетическое развитие:				
	- Рисование				
	- Лепка/аппликация	1	4	44	
	- Музыка	1	4	44	
		2	8	88	
<i>Конструирование с совместной деятельности</i>					
	Физическое развитие: - Физическая культура	2	8	88	
	Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>			
Старшая	Познавательное развитие:				
	- ФЭМП	1	4	44	
	- ФЦКМ	2	8	88	
	Речевое развитие:				
	- Развитие речи	1	4	44	
	- Ознакомление с художественной литературой	1	4	44	
	Художественно-эстетическое развитие:				
	- Рисование	1	4	44	
	- Лепка	1	4	44	
	- Музыка	2	8	88	
<i>Конструирование с совместной деятельности</i>					

	Физическое развитие:				
	- Физическая культура	2	8	88	
	- Физическая культура на улице	1	4	44	
	Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>			
Подготовительная	Познавательное развитие:				
	- ФЭМП	2	8	88	
	- ФЦКМ	1	4	44	
	Речевое развитие:				
	- Развитие речи	1	4	44	
	- Ознакомление с художественной литературой	1	4	44	
	- Грамота	1	4	44	
	Художественно-эстетическое развитие:				
	- Рисование	1	4	44	
	- Лепка	1	4	44	
	- Музыка	2	8	88	
	<i>Конструирование с совместной деятельности</i>				
	Физическое развитие:				
- Физическая культура	2	8	88		
- Физическая культура на улице	1	4	44		
Социально-коммуникативное развитие	<i>В совместной деятельности</i>				

3.6.4. Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Примерные темы.

Содержание	Итоговое мероприятие	Общие мероприятия учреждения
Сентябрь		
01.09. Давайте познакомимся		
Здравствуйте я пришел» <u>1-неделя</u>		
«Мой маленький мир» <u>2 - неделя</u>		
« Мой дом, мой город, моя страна» <u>3 – неделя</u>		
« Безопасность дома и в детском саду» <u>4- неделя</u>		
Октябрь		
День пожилого человека		
«Природа моего края» <u>1- неделя</u>		
«Люди, события, подвиги» <u>2- неделя</u>		
«Народная культура и традиции» <u>3-неделя</u>		
«Наш быт» <u>4- неделя</u>		
Ноябрь		
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» <u>1- неделя</u>		

«Здоровейка» <u>2 неделя</u>		
«Удивительны мир животных нашего края» <u>3 - неделя</u>		
«Наш дом – Россия» <u>4- неделя</u>		
Декабрь		
«Здравствуй зимушка зима» <u>1, 2- неделя</u>		
«Новогодний калейдоскоп» <u>3, 4- неделя</u>		
Январь		
«Ярмарка» <u>2 неделя</u>		
«В гостях у сказки» <u>3- неделя</u>		
« Этикет» <u>4- неделя</u>		
Февраль		
«Профессии в семье» <u>1- неделя</u>		
«Азбука безопасности» <u>2- неделя</u>		
«День защитника Отечества» <u>3- неделя</u>		
«Мы маленькие исследователи» <u>4- неделя</u>		
Март		
«Международный женский день» <u>1- неделя</u>		
«Весна шагает по планете» <u>2, 3.- неделя</u>		
«Книжкаина неделя», «Всероссийский день музыки» <u>4- неделя</u>		
Апрель		

«Неделя дружбы и добра» <u>1- неделя</u>		
«Космос» <u>2- неделя</u>		
«От кареты до ракеты» <u>3- неделя</u>		
«Экологическая неделя» « Береги природу матушки – России» <u>4- неделя</u>		
Май		
«День победы» <u>1- неделя</u>		
«Патриотизм Защитника» <u>2- неделя</u>		
«Самые маленькие животные» <u>3- неделя</u>		
«Вот какие мы большие» <u>4- неделя</u>		

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ разработаны режимы:

- ✓ на холодный периоды года

- ✓ на теплый периоды года;
- ✓ адаптационный режим для детей раннего возраста.
- ✓ Гибкий

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 18.30

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
	1,5 лет – 2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.30

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развитие движений, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.30

Адаптационный режим дня для детей группы раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.40.
Второй завтрак Уход детей домой	09.40.-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд Уход детей домой	09.50-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10.-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Уход детей домой	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник Уход детей домой	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	15.50-18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
Младшей группы на холодный период .**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, (индивидуальное общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей)	06.30-07.30
2	Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми	07.30-08.00
3	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку	08.00-08.10 08.10-8.20
4	Завтрак, полоскание полости рта, Второй завтрак	08.30-08.50 10.30-10.50
5	Организованная образовательная деятельность по расписанию	09.00-9.15
6	Непрерывная образовательная деятельность, динамическая пауза 10 мин	09.00-09.15 09.25-09.40
7	Перерыв между периодами образовательной деятельности	10 минут
8	Образовательная деятельность по расписанию	9.25-9.40
9	Совместная деятельность педагога с детьми(конструктивно-модельная деятельность, игровая, познавательная- исследовательская, двигательная, чтение художественной литературы) индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей.	09.40-10.20
10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд на природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, индивидуальная работа), возвращение с прогулки	10.50-11.50
11	Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.00-12.30
12	Подготовка ко сну, воздушные ванны, дневной сон	12.30-15.20
13	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
14	Подготовка к полднику, полдник, полоскание рта	15.30-16.00
15	Совместная деятельность педагога с детьми: досуговая деятельность, чтение худож.литературы, развивающие игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	16.00-16.20
16	Подготовка к прогулке	16.20-16.30
17	Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
Младшей группы на тёплый период .**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на улице, игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.20
2	Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
3	Игры детей, индивидуальная работа	08.55-09.20
4	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	09.20-12.00
5	Второй завтрак	10.00-10.10
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
8	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
11	Совместная деятельность детей и взрослого по интересам	15.50-16.10
12	Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (плохие погодные условия)

Режим дня для детей младшего возраста

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Подготовка к ОД	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность педагогов с детьми	09.00.-09.15
Игры и совместная деятельность детей с воспитателем	09.25-10.20
Второй завтрак	10.30.-10.50
Игры, развлечения в физкультурном, музыкальном зале	10.50-11.10
Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр	11.20-12.00
Подготовка к обеду ,Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	16.00-16.20
Игры и развлечения в музыкальном зале	16.20-16.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня в средней группе на
холодный период .**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, (индивидуальное общение с родителями), самостоятельная игровая деятельность детей.	06.30-07.30
2	Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми	7.30-8.20
3	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак полоскание полости рта	08.20-08.30 08.30-08.55
4	Организованная образовательная деятельность (ООД) по расписанию	09.00-09.20 09.30-09.50
5	Перерыв между периодами образовательной деятельности (подвижные игры, физ. Упражнения, гимнастика для глаз и др.)	Не менее 10 минут
6	Совместная деятельность педагога с детьми (конструктивно-модельная деятельность, игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, чтение художественной литературы) индивидуальная работа.	09.50-10.30
7	Второй завтрак	10.40-10.50
8	Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд на природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа</i>)	10.50-12.00
9	Возвращение с прогулки, мытьё рук Подготовка к обеду. Обед, полоскание полости рта	12.00-12.40
10	Подготовка ко сну, воздушные ванны, дневной сон	12.40-15.20
11	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	15.30-15.50
13	Совместная деятельность педагога с детьми: досуговая деятельность, чтение худож. литературы, развивающие игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей	15.50-16.10
14	Подготовка к прогулке	16.10-16.20
15	Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность</i>) Уход детей домой	16.20-18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
средней группы на тёплый период года.**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры детей, индивидуальная работа	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны	09.20-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	15.30-15.50
Совместная деятельность детей и взрослого по интересам	15.50-16.10
Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (плохие погодные условия)

Режим дня средней группы 4-5 лет.

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.20 – 08.55
<i>Подготовка к ОД</i>	08.55-09.00
Образовательная деятельность педагогов с детьми	09.00.-09.20 09.30.-09.50
Игры и совместная деятельность детей с воспитателем	10.00-10.30
Второй завтрак	10.40.-10.50
Игры, развлечения в физкультурном, музыкальном зале	10.50-11.10
Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр	11.10-12.20
<i>Подготовка к обеду, Обед</i>	12.20-12.40
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.40-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры</i>	15.50-16.30
<i>Игры и развлечения в музыкальном зале</i>	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00. – 18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период .**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, (индивидуальное общение с родителями), самостоятельная игровая деятельность	06.30-07.30
2	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
3	Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	08.10-08.30
4	Завтрак, полоскание рта Второй завтрак	08.30-08.50 10.15-10.25
5	Организованная образовательная деятельность по расписанию	09.00-11.00
6	Перерыв между периодами образовательной деятельности (подвижные игры, физ. Упражнения, гимнастика для глаз и др.)	Не менее 10 минут
7	Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд на природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа</i>)	11.00-12.05
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.05-12.40
9	Подготовка ко сну, воздушные ванны Сон	12.40-12.50 12.50-15.20
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
11	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	15.30-15.50
12	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и т.д.)	16.00-16.30
13	Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа</i>)	16.30-18.30
14	Уход домой	18.30

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня
разновозрастной группы (5-7 лет) на тёплый период года.**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, (индивидуальное общение с родителями), самостоятельная игровая деятельность детей	06.30-08.30
2	Завтрак, полоскание полости рта Второй завтрак	08.30-09.00 10.30-11.00
3	Игры детей, самостоятельная деятельность	09.00-09.15
4	Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд на природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа</i>)	09.15-12.00
5	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта	12.00-13.00
6	Подготовка ко сну, воздушные ванны, дневной сон	13.00-15.30
7	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	15.30-16.00
8	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность (<i>игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, конструирование, музыкальная и т.д.</i>)	16.00-17.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа</i>)	15.45-16.10
10	Прогулка, игры, развитие движений, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.30
11	Уход детей домой	18.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (плохие погодные условия)

Режим дня для разновозрастной группы 5-7 лет .

Прием детей, (индивидуальное общение с родителями), самостоятельная игровая деятельность	06.30 – 07.30
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	08.10-08.30
Завтрак, полоскание рта	08.30-08.50
Второй завтрак	10.15-10.25
Организованная образовательная деятельность по расписанию	9.00-11.00
Перерыв между периодами образовательной деятельности (подвижные игры, физ. Упражнения, гимнастика для глаз и др.)	Не менее 10 минут
Игры, развлечения в физкультурном, музыкальном зале	11.00-11.30,
Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских и театрализованных игр	11.30-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.05-12.40
Подготовка ко сну, воздушные ванны	12.40-12.50
Сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	15.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.00-16.20.
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20-16.50
Игры и развлечения в музыкальном зале	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30. – 18.30

3.8. Организация оздоровительной работы с детьми

<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ шадающий режим / в адаптационный период/ ✚ гибкий режим дня ✚ определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ✚ организация благоприятного микроклимата
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Двигательная активность ✚ Подвижные игры во время приема ✚ Утренняя гимнастика ✚ Физкультминутки ✚ Музыкально-ритмические движения (НОД по музыкальному развитию) ✚ НОД по физическому развитию в зале; на улице. ✚ Подвижные игры: сюжетные. ✚ Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика ✚ Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика ✚ физкультурный досуг; ✚ Летний оздоровительный период
<p>Медико профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Осмотр детей с целью выявления нарушения осанки и плоскостопия ✚ Антропометрические данные детей ✚ Полноценное питание детей. ✚ соблюдение питьевого режима; ✚ соблюдение режима дня; ✚ Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ✚ Профилактический осмотр детей узкими специалистами ✚ Мероприятия по профилактике простудных заболеваний: ✚ Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) ✚ Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция); ✚ Фитонезидотерапия (лук, чеснок); ✚ Витаминизация ✚ Своевременная вакцинация детей
<p>Закаливание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Контрастные воздушные ванны ✚ Ходьба босиком, Облегчённая одежда детей, мытьё рук, лица

3.9. Организация двигательной активности.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности. При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.
- увеличение дневного сна летний период
- Проведение реабилитационных мероприятий:
 - снижение физической нагрузки после перенесённых заболеваний.
 - применение щадящего режима

РЕЖИМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Режим двигательной активности детей раннего возраста

№ п/п	Виды организованной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза	Ежедневно 7-10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно 1-2 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5-7 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями	Ежедневно 5-7 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
2. Непрерывная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	3 раза в неделю. Длительность не более 10 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
4.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ	Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей Младший возраст

№ п/п	Виды организованной деятельности		Особенности организации
1.		2. Физкультурно-оздоровительная работа	
1.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно 5-7 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза		Ежедневно 8-10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка		Ежедневно 1-2 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 15-20 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно 12-15 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями		Ежедневно 5-7 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
3.		4. Непрерывная образовательная деятельность	
2.1.	По физической культуре		3 раза в неделю. Длительность не более 15 минут
5.		6. Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
7.		8. Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1.	Неделя здоровья		1 раз в год
4.2.	День здоровья		1 раз в месяц
9.		10. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ (совместные с родителями физкультурные занятия, досуги, праздники)		Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей Средний возраст

№ п/п	Виды организованной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза	Ежедневно 8-10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно 2 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12-15 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями	Ежедневно 6-8 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
2. Непрерывная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	2 раза в неделю в зале, 1 на свежем воздухе (подвижные игры). Длительность не более 20 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, продолжительность 20-30 минут
4.2.	Физкультурные праздники	2 раза в год, продолжительность не более 60 минут
4.3.	Неделя здоровья	1 раз в год
4.4.	День здоровья	1 раз в месяц
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ (совместные с родителями физкультурные занятия, досуги, праздники)	Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

Режим двигательной активности детей Старший возраст

№ п/п	Виды организованной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут (в летний период на открытом воздухе)
1.2.	Физкультурная пауза	Ежедневно 10 минут (между НОД)
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно 3-5 минуты (по мере необходимости, в зависимости от вида деятельности)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут (во время прогулки)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12-15 минут (в свободной деятельности)
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями	Ежедневно 10-12 минут (по мере пробуждения и подъема детей)
1.7.	Интенсивная двигательная активность	Ежедневно во время прогулки
2. Непрерывная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	2 раза в неделю в зале, 1 на свежем воздухе (подвижные игры). Длительность не более 25-30 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под наблюдением воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, продолжительность 5-6 лет - 25-30 минут, 6-7 лет – 30-35 минут
4.2.	Физкультурные праздники	2 раза в год, продолжительность не более 60-90 минут
4.3.	Неделя здоровья	1 раз в год
4.4.	День здоровья	1 раз в месяц
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ (совместные с родителями физкультурные занятия, досуги, праздники)	Во время подготовки и проведения дней здоровья, посещения открытых занятий

3.10. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

- Первый фактор- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- Второй фактор-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- Третий фактор-события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).
- Четвертый фактор-события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Традициями нашего учреждения становятся ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

3.11. Перспективы реализации Образовательной программы

Перспективой Образовательной программы является:

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.

4. Создание модели учреждения как открытой социально- педагогической системы:

- оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
- создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
- разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
- внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
- инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;
- общий успех ребенка, семьи и детского сада.

IV Дополнительный раздел.

4.1.Краткая презентация программы.

1.Пояснительная записка

Дошкольное образование в ГБДОУ детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа).

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ГБДОУ детского сада № 8 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том

числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы;
- режим пребывания воспитанников (ссылка на сайт ДОО)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения

2. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка обеспечивающих формирование его личностных качеств, развитие творческих способностей, позитивную социализацию через соответствующие возрасту виды деятельности;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

ДОО обеспечивает обучение, воспитание, а также присмотр, уход и оздоровление детей до прекращения образовательных отношений. Количество и состав возрастных групп ежегодно может меняться в соответствии с комплектованием и запросами родителей (законных представителей).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы:

- группа раннего возраста (1,5-3) – 1 группа
- Младшая группа (3-4)- 1 группа
- Средняя группа (4-5) -1 группа
- Разновозрастная группа (5-7) – одна группа

4. Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и «Художественно- эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов исходя из:

- результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год);
- анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей.

Приоритеты в содержании части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются образовательными потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями учреждения.

Исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год); анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей определены следующие приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (для детей 5 – 7 лет);
- региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);
- Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.

5. Характеристика взаимодействия педагогов с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму», не допускается перегрузка детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является **игра**.

6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей .

- Информирование
- Изучение –анкетирование
- Консультирование
- Просвещение и обучение

7. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Календарно-тематический план программы воспитания

Мероприятия	Возраст	Время проведения	Направление	Ответственный
Организация РППС				
Альбомы «Моя семья» «Профессии родителей», «Моя малая Родина», «Народные промыслы»	Все группы	В теч.года	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1.«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 2.«Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Старший воспитатель Воспитатели
Оформление уголка по нравственному воспитанию «Сундучок добрых дел».	3-7	В теч.года	Духовно-нравственное	Старший воспитатель Воспитатели
Изготовление атрибутов к играм, лэпбуки, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	В теч.года	Трудовое воспитание	Воспитатели
Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Пополнение родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели

			Воспитание здорового ребёнка	
«Традиции детского сада» (праздники, досуги, акции)				
Праздник «Давайте познакомимся» -День знаний	Все группы	Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Экологическая акция «Земля наш дом-пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству)	3-7	Сентябрь	Воспитание бережного отношения к природе	Специалисты Воспитатели
Праздник «Наши воспитатели лучше всех»-День дошкольных работников	Все группы	Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Музыкальный рук-ль, инструктор по физ.культуре, воспитатели
Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	3-7	Октябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
День отца. Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»	5-7	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Осенние праздники	4-7	Октябрь	Воспитание любви к природе родного края, трудовое воспитание	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»	Все группы	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Досуг «День народного единства».	5-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Тематические мероприятия по здоровому образу жизни «Здоровей-ка»	Все группы	Ноябрь	Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Воспитатели, Инструктор по физ.культуре
Акция к дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»	Все группы	Ноябрь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели
День Матери-Спортивно-творческие состязания «А ну-ка, мамы!»	4-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по

				физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню неизвестного солдата,Международный день инвалидов	5-7	Декабрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Декабрь	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню Конституции	5-7	Декабрь	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Акция по ПДД «Правильный новый год»	Все группы	Декабрь	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Новогодние праздники	Все группы	Декабрь	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль. Воспитатели
Тематические мероприятия «Святки-Колядки».	Все группы	Январь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Комплекс досуговых мероприятий «В гостях у сказки».Зимние забавы	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка, духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Акция «Детям о блокаде»	5-7	Январь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Тематические мероприятия «Профессии в семье»	Все группы	Февраль	Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Тематические мероприятия «Азбука безопасности»	3-7	Февраль	Воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Праздник «День защитника Отечества».	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое	Музыкальный рук-ль Инструктор по

				физ.культуре Воспитатели
Праздник «8 Марта».	Все группы	Март	Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Март	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Март	Духовно-нравственное Трудовое воспитание	Воспитатели
Музыкальный фестиваль «Весенняя капель»	Все группы	Март	Духовно-нравственное Эстетическое	Музыкальный рук-ль Воспитатели
Акция «Скорость-не главное!»	Все группы	Апрель	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Фестиваль детского творчества «Доброта на ладошках»	Все группы	Апрель	Духовно-нравственное Трудовое воспитание	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Физкультурный досуг «Космические старты»	5-7	Апрель	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Мероприятия по благоустройству территории детского сада в рамках Экологической недели.Конкурс на оформление экологической тропы.	3-7	Апрель	Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края Трудовое воспитание	Воспитатели Родители воспитанников
Социальная акция «Открытка для ветерана».	Все группы	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Спортивно-музыкальный досуг «День Победы»	5-7	Май	Гражданско-патриотическое	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Праздник «День рождение города»	4-7	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели

				Музыкальный рук-ль
Досуг «Эколята-юные защитники природы»	3-7	Май	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	Все группы	Июнь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Спортивный праздник «Россия-чемпионка»	Все группы	Июнь	Гражданско-патриотическое	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Организация предметно-пространственной развивающей среды в летний оздоровительный период	Все группы	Июнь	Трудовое воспитание, Духовно-нравственное,эстетическое,воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Тематические мероприятия ,посвященные Дню памяти и скорби 22 июня	4-7	Июнь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Досуг «Радуга желаний»	Все группы	Июль	Духовно-нравственное Воспитание здорового ребенка	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Тематические мероприятия к Дню семьи	Все группы	Июль	Духовно-нравственное	Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре Воспитатели Родители воспитанников
Театрализованная постановка «День рождение леса»	Все группы	Июль	Воспитание бережного отношения к природе родного края	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели

Спортивно-музыкальное развлечение «Правила эти очень важны, правила эти знать мы должны»	Все группы	Июль	Воспитание здорового ребенка	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели
Тематические мероприятия посвященные безопасности детей на дороге «Осторожный пешеход»	Все группы	Август	Воспитание здорового ребенка	Инструктор по физ.культуре Воспитатели Музыкальный рук-ль
«В здоровом теле здоровый дух»- Спортивный праздник	Все группы	Август	Воспитание здорового ребюенка	Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук-ль Воспитатели Родители воспитанников
Тематические мероприяти, способствующие оздоровлению детей в летний период. «Неделя вкусного лета»	Все группы	Август	Воспитание здорового ребенка	Воспитатели Музыкальный рук-ль
Фестиваль детского творчества«Мы за лето подросли»	Все группы	Август	Духовно-нравственное Воспитание здорового ребенка Трудовое воспитание	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Выставки, конкурсы				
Творческая выставка «Чудеса из грядки»	Все группы	Октябрь	Воспитание бережного отношения к природе Духовно-нравственное	Воспитатели
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	3-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ноябрь	Воспитание бережного отношения к природе	Воспитатели

			Трудовое воспитание	
Творческий конкурс «Символ года»	Все группы	Декабрь	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	4-7	Январь	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели
Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Февраль	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Конкурс по ПДД «Дорожный серпантин»	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3-7	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
«Нарисуй добро» «Я дарю тебе частичку своего тепла». Творческая выставка	5-7	Март	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели
Выставка детских рисунков «День Победы».	4-7	Май	Гражданско-патриотическое	Воспитатели
Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». Фотовыставка «Все мы любим помогать....»	5-7	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели
Проектная деятельность				
«Добрые дела дошколят»	5-7	Долгосрочный	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание бережного отношения к природе Трудовое воспитание	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
«Моя семья», «Моя малая родина»	Все группы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка Трудовое воспитание	Воспитатели

«Азбука здоровья»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
«Мастерская профессий»	4-7	Апрель	Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание	Воспитатели
Работа с родителями				
Спортивный досуг «Папа,мама, я спортивная семья»	5-7	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Музыкально-спортивный досуг «А ну-ка мамы»	4-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Январь	Воспитание здорового ребёнка Гражданско-патриотическое	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Музыкально-спортивный досуг «А ну-ка папы»	4-7	Февраль	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Участие в акциях, проектах, творческих конкурсах	Все группы	В теч.года	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Воспитание здорового ребёнка Трудовое Воспитание бережного отношения к природе	Воспитатели Музыкальный рук-ль Инструктор по физ.культуре
Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Ранний возраст 3-4	Октябрь	Воспитание здорового ребёнка Трудовое	Воспитатели

Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	5-7	Ноябрь	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Воспитатели Музыкальный рук-ль
---	-----	--------	---	-----------------------------------

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О.Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А.Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А.Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н.Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю.Григорьева);

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С.Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И.Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка утят», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю.Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок- волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М.Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н.Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В.Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М.Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М.Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С.Маршака;

«Что за грохот», пер. с латыша. С.Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И.Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н.Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снегидет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т.Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М.Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.Канищевой, Я.Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер.

с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г.Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А.Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А.Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В.Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А.Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А.Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А.Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н.Гернет и С.Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю.Вронского); «Барабек», англ. (обработка К.Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С.Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А.Красновой и В.Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С.Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С.Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С.Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю.

«Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, бабаи Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б.Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т.Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л.Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера; «Овощи», пер. с польск. С.Михалкова.
Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г.Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О.Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О.Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л.Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И.Капицы / пересказ А.Н.Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В.Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И.Капицы); «Морозко» (пересказ М.Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н.Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н.Толстого); «Сивка- бурка» (обработка М.А.Булатова / обработка А.Н.Толстого / пересказ К.Д.Ушинского); «Царевналягушка» (обработка А.Н.Толстого / обработка М.Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я.Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф.Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г.Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый

снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю.

«Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В.Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С.Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д.Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А.Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В.Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А.Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А.Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А.Ганзен); Киплинг Дж.Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И.Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И.Чуковского, стихи в пер. С.Я.Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н.Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной

куклы» (пер. с итал. Э.Г.Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими

гусями» (в пересказе З.Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З.Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З.Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С.Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н.Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю.Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю.Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г.Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н.Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М.Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н.Толстого); «Кошечей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н.Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В.Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В.Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н.Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И.Капицы); «Хвосты» (обработка О.И.Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В.Карнауховой / запись П.Н.Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П.Колпаковой / пересказ И.В.Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» (обработка А.Ф.Гильфердинга / пересказ И.В.Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д.Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К.Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А.Александровой и М.Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М.Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С.Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А.Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т.Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я.Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В.

«Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжикс Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк посвоему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф.Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукояе» (пер. с датск. А.Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А.Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А.Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И.Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н.Дарузес / И.Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И.Чуковского / Н.Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н.Демуровой, Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я.Маршака, Д.Орловской, О.Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н.Демуровой, Г.Кружкова, А.Боченкова, стихи в пер. С.Я.Маршака, Д.Орловской, О.Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З.Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П.Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И.Чуковского / Е.Н.Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю.Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б.Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И.Кузнецовой); Янссон Т. «Мумитролли» (пер. со шведск. В.А.Смирнова / И.П.Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова / Л.Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Слушание. «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С.Майкапара; «Цветики», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г.Фрида; «Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М.Раухвергера; «Белые гуси», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е.Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В.Фере; «Елочка», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова; «Зима», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто; «Собачка», муз. М.Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой; «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Колокольчик», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой;

«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О.Высотской;

«Неваляшки», муз. З.Левиной; Компанейца

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д.Кабалевского; «Осенью», муз. С.Майкапара; «Марш», муз. М.Журбина; «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, сл. Т.Мираджи; «Колыбельная», муз. С.Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М.Качурбиной; «Зайчик», муз. Л.Лядовой; «Медведь», муз. Е.Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В.Волкова; «Дождик», муз. Н.Любарского; «Воробей», муз. А.Руббах;

«Игра в лошадки», муз. П.Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С.Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю.Слонова. Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В.Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В.Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н.Лобачева; «Зима», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Наша елочка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко; «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку

«Марш и бег» Ан.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т.Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломовой; «Гопотушки», муз. М.Раухвергера; «Птички летают», муз. Л.Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д.Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р.Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И.Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е.Вихаревой; «Медвежата», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель; «Птички летают», муз. Л.Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф.Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан.Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е.Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В.Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н.Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В.Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н.Китаевой, сл. А.Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р.Равина, сл. П.Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т.Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т.Вилькорейской, сл. О.Высотской; «Помирились», муз. Т.Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р.Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В.Витлина Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р.Рустамова; «Зайцы», муз. Е.Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р.Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г.Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.Чайковского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П.Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р.Шумана; «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Марш», муз. С.Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И.Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой; «Подарок маме», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И.Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М.Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А.Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К.ерни; «Полька», муз. М.Глинки; «Всадники», муз. В.Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т.Ломовой; «Кукла», муз. М.Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М.Красева; «Танец осенних листочков», муз. А.Филиппенко, сл. Е.Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В.Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т.Назарова-Метнер, сл. Е.Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан.Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н.Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И.Штрауса; «Снежинки», муз. Т.Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И.Дунаевского; Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф.Флотова; «Медведь и заяц», муз. В.Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т.Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А.Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е.Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской и Р.Борисовой.