

Рекомендации к созданию игровой среды в домашних условиях

При описании классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды семейного воспитания и домашнего обучения не буду повторять известных истин и переписывать учебные и методические пособия, посвященные данной проблеме. Обычно проблемы заключаются не в том, что родители не верят в развивающий потенциал детских игрушек и не желают создавать и совершенствовать предметно-развивающую среду дома. Напротив, современные родители много читают и следят за всеми новинками в интернет-магазинах, используют массу всевозможных пособий и интерактивных игр в общении с ребенком. Проблема заключается в несоответствии последних возрастным и индивидуальным особенностям детей, в своеобразном форсировании их развития на фоне обеднения эмоционального фона предметно-практического общения родителей с ребенком. Поэтому основное содержание представленного далее материала построено как методические рекомендации для родителей, учитывающие их интересы и установки на развитие и обучение ребенка, их затруднения и опыт «*маленьких побед*».

Игровая среда для дошкольников

Игрушки для детей 3—4 лет

- Несколько маленьких куколок, составляющих семью.
- Мягкая кукла 25—30 см в пришивной одежде.
- Пластмассовый пупс 20—25 см с комплектом одежды (*распашонка, ползунки и пр.*).
- Кроватка с бельем и коляска, санки и качели для кукол.
- Наборы мебели и посуды для кукол. Игрушки-орудия и бытовая техника (*холодильник, телевизор, фен и т. д.*). Съёмные панно с графически изображенными на них уголками кухни и т. д.
- Разнообразные маски, полумаски, элементы костюмов.
- Мягкие звери — мишки, зайчики, собачки (2—3). Игрушки, изображающие животных и их детенышей.

Среди этих игрушек должны быть «*дневные*» и «*ночные*». Б.Адлер пишет об этом так:

«Некоторые родители советуют разделять игрушки на дневные и особые, в обнимку с которыми они засыпают.

Может быть, вашему ребенку захочется самому выбрать, какие игрушки будут спать на его кровати, а с какими он будет играть днем.

Специальные ночные игрушки не следует выносить из дома (они— слишком большая ценность, чтобы потерять их, потому что они должны быть рядом с малышом, когда тот будет засыпать».

- Небольшие пластмассовые звери — дикие и домашние, соразмерные между собой.
- Конструкторы деревянный и блочный.
- Игрушки-орудия (*молоток, клещи, плоскогубцы*) из металла, пластмассы, древесины, соразмерные руке ребенка.

- Несколько больших машинок (для перевозки пассажиров и грузов, строительная техника).

- Наборы для ролевых игр: доктор, парикмахерская, магазин.

- Всякие предметы-заместители: от природного материала (*шишки, листья*) до различного «мусора» — крышек от бутылок, бумажек, тряпочек и т. п. Эти игрушки многие родители недооцениваю.

Часто, даже самая дорогая, самая «модная» игрушка вообще не интересует ребенка. А вот палочки, гаечки, всякие баночки очень даже интересуют! Просто ребенок так учится познавать мир! Не будем ему мешать. Ведь пустая коробочка из-под телевизора у него — это самолет, корабль. А куча фантиков — это целое сокровище! Есть еще один важный момент! Если то, что вам кажется сплошным мусором, для ребенка будет представлять огромную ценность. Поэтому мой Вам совет — прежде чем выкидывать что-то из бездонных ящиков ребенка, спросите его: вдруг вы выкинете что-то такое, что он считает самой лучшей игрушкой!

- Предметные картинки с изображениями животных, деревьев, посуды, мебели и пр.

- Различные объемные и плоские вкладыши (4—5-составная матрешка, бочонки, цилиндры и т. д., пазлы, кубики с предметными и сюжетными картинками (4—6 кубиков в коробке, мозаика).

- Игрушки-забавы — игрушки-дергунчики, имитирующие трудовые процессы (*парные пилельщики и др.*).

- Народные игрушки: мастеров Дымково, Филимоново, белорусские народные игрушки.

- Музыкальные игрушки: образные игрушки с музыкальной кнопкой, музыкальная шкатулка, пианино, гармонь, балалайка и др.

- Потолочные, моторно-спортивные игрушки, мягкие мячи для игры **дома**, резиновые мячи для улицы, кегли среднего размера, колецбросы.

- Наборы для игры с песком и водой

Заканчивая данный обзор, хотелось бы добавить, что ребенок должен не просто иметь игрушки, а уметь с ними играть. Такие игровые действия могут:

— носить характер манипуляции (специфические — направлены на выявление свойства предмета: двигает машину назад и вперед, рассматривает колеса; неспецифические — постукивание, покусывание, бросание: колотит куклу, нагромождает кубики и бросает);

— быть процессуальными (действия не направлены на конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса действия);

— сюжетными (*действия, связанные между собой логикой сюжета*).

Ребенок учится использовать данные действия только в процессе общения со взрослым, поэтому родители должны научиться им прежде, чем показывать их малышу.