

## «Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего возраста»

*У ребёнка есть страсть к игре,  
и её надо удовлетворять.  
Надо не только дать ему вовремя поиграть,  
но и пропитать игрой всю его жизнь.  
А. Макаренко.*

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок его жизни. Именно в этот период интенсивно развиваются центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира.

Одним из важнейших этапов в работе с детьми раннего возраста является развитие их познавательной сферы.

Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления, а также для развития самостоятельности и инициативности особое значение имеет правильно организованная предметно-пространственная среда.

**Предметно-пространственная развивающая среда (ППР среда)** – это составная часть образовательной среды дошкольного учреждения, все компоненты которой взаимообусловлены, и выступают в единстве и взаимосвязи. ППР среда представлена специально организованным пространством: образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

Очень важно, чтобы ППР среда выполняла свое основное назначение – создавать условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности, стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

ППР среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей и возможность для уединения.

Психолого – педагогические требования к созданию ППР среды:

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

Насыщенность ППР среды предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе и соответствовать возрастным особенностям и содержанию образовательной программы.

Анализируя особенности детей раннего возраста, размышляя о том, каким должен быть дидактический и игровой материал, мы постарались создать для детей ППР среду с учётом их возрастных особенностей, а именно, больше уделить внимания развитию и накоплению опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности и сенсорных навыков.

Таким образом, ППР среда выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности ребенка, должна вовлекать его в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

ППР среда в группах раннего возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме. Пространственная организация среды в группах для детей от 1,5-2 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры.

В группах для детей от 1,5-2 лет также необходимо предусмотреть:

- горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматривающую ограждения, исключающие падение с высоты (обычно у окна). Под горкой располагают игрушки-двигатели (набор крупных машин);
- ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным) – подход к нему должен быть со всех сторон;
- шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т.п., развивающее координацию и устойчивость в пространстве;
- невысокие овальные воротца (можно поролоновые модули), низенькие банкеточки.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например: посадить мишку в коляску и покатавать его или помыть куклолке голову.

Игрушки крупные, в рост ребенка. Однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.; средних размеров. Разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная; игрушки-забавы.

В конце года вносятся:

«Кухня»: на плите чайник, кастрюля; «Ванна»: для купания голыша; уголок «ряженья» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост; рядом располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка; уголок природы: 2-3 крупнолистных растения (бегония, фикус).

В группах детей от 2-3 лет постепенно вносятся изменения в окружающую среду.

Группа не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью. Постепенно из группы выносятся горка (на улицу). Меняется тематика настенных картин: они могут отображать какой-либо развернутый сюжет. Главное, сюжет картины должен быть понятен ребенку, картина рассмотрена с пояснениями взрослого, сравнениями и доступна для обозрения. Например, сценка из жизни ребенка или пейзаж, отвечающий текущему времени года. Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть:

место для игр с дидактическими игрушками; место для игр с двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков); 2/3 игрового пространства для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

ППР среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность одновременно с познанием окружающей действительности заняться любимым делом. Для

этого пространство группы было преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры». Развивающие уголки расположены так, чтобы каждый ребенок мог свободно подойти, найти себе занятие по душе.

Несмотря на ранний возраст наличие «художественно-эстетического центра» благоприятно скажется на развитии детей. Здесь в свободном для детей доступе находятся книжки, открытки, альбомы. Их содержание должно быть понятно и интересно малышам. Рассматривая книги, малыши пальчиками показывают на картинки, буквы, какие-либо знаки, спрашивают, что это такое. Мы поддерживаем любознательность детей, отвечаем на их вопросы.

Из нетипичного оборудования хотелось бы представить вам «Стену творчества». Здесь созданы условия для познавательного развития и формирования творческих способностей детей. Это и мягкий конструктор для ковролина, магнитная доска, магнитный конструктор, картины для ознакомления детей с окружающим миром, и различные материалы для рисования на бумаге, прикрепленной к стене, шнуровка. Второй частью нашей стены является «Бизиборд – развивающая доска по методике Марии Монтессори», которая способствует формированию сенсорных способностей у детей, а также обеспечивает ребенку продолжительный и увлекательный процесс познания и манипуляций с предметами, которые могут быть опасны в быту. При этом малыши не только действуют, но и думают. В ходе соотносящих действий совершенствуется мелкая и крупная моторика, восприятие, внимание, память и мышление ребенка. А это является одной из важнейших характеристик развития познавательной активности детей.

В нашей группе много игровых пособий сделано своими руками. Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с водой, песком и другими материалами, пытаюсь открыть различные емкости, коробочки, дверцы с замочками, малыши решают самые настоящие мыслительные задачи. Решение этих задач неотделимо от практических действий и требует значительных умственных усилий, настойчивости и целеустремленности. Настойчивость в достижении цели, стремление к самостоятельности, нацеленность на результат являются важнейшими показателями сформированности познавательной активности ребенка.

Целенаправленность, или целенаправленная деятельность является особым приобретением в раннем детстве. Настойчивость заключается в умении добиваться поставленной цели.

Детям раннего возраста очень нравится подражать действиям взрослого. Нужно использовать эту возможность для развития у малышей целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Задача педагога – заинтересовать ребенка тем или иным видом деятельности, поддерживать его стремление получить определенный результат. Воспитатель помогает ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их целедостигающими.

Созданная нами ППР среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной игровой, познавательной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей раннего возраста.

В правильно созданной среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Такая деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.